**Урок русского языка во 2 классе**

**Учитель: А**лейникова Юлия Геннадьевна. Государственное учреждение образования «Гимназия №3 г. Могилёва»

**Тема:** **Правописание слов с разделительным мягким знаком**

**Цель:** закрепление у учащихся навыка правописания слов с разделительным мягким знаком.

**Задачи:**

- совершенствовать умения различать случаи употребления разделительного мягкого знака и мягкого знака как показателя мягкости предыдущего согласного;

- способствовать развитию фонематического слуха, орфографической зоркости, расширению словарного запаса учащихся;

- создавать условия для воспитания ответственного отношения к совместной работе.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, групповая, парная, фронтальная.

**Педагогические технологии:** ИКТ, игровые методы, методы критического мышления

.

**Оборудование:** учебник Антипова М.Б., Верниковская А.В., Грабчикова Е.С. Русский язык. 2 класс. 1-я часть. — Минск : НИО, 2016., компьютер, карточки для индивидуальной работы, работы в парах, работы в группе, индивидуальные шкалы самооценки, сигнальные карточки, презентация к уроку.

**Тип урока:** урок закрепления и обобщения материала с применением ИКТ.

**Ход урока**

1. **Организационно-мотивационный этап (1 минута)**

Стоит только улыбнуться,

И наступят чудеса.

От улыбок прояснятся

И глаза, и небеса.

Ну-ка, взрослые и дети,

Улыбнитесь поскорей,

Чтобы стало в нашем классе

И уютней, и теплей.

С каким настроением мы начинаем урок? (Дети на индивидуальных шкалах отмечают уровень своего настроения). Постараемся работать так, чтобы наше настроение не ухудшалось. Желаю всем удачи.

1. **Проверка домашнего задания (2 минуты)**

Прочитайте загадку, которую вы записывали в тетрадь дома (упр.217). Назовите отгадку.

Прочитайте слова, в которых вы вставили пропущенные буквы (братья, ночью, кроватью).

С какой орфограммой вы работали? (разделительный мягкий знак)

Почему вы вставили эту букву? (вспоминаем правила употребления и написания разделительного мягкого знака с опорой на таблицу)

1. **Операционально-познавательный этап (35 минут)**

**1) Сообщение темы урока. Постановка задач**

Сегодня на уроке мы продолжим работать над темой «Правописание слов с разделительным мягким знаком».

Определим задачи нашего урока по ключевым словам:

- повторить….

- отрабатывать….

- закрепить…

Для чего нам нужны знания основных правил русской орфографии? (грамотно писать и говорить)

**2) Орфографическая разминка**

а) Фронтальная работа

В стихотворении есть слова с пропущенными буквами. Определите орфограмму с помощью цветовых карточек и объясните её написание.

Синий – правописание шипящих.

Зелёный – парные согласные.

Красный – безударные гласные.

Жёлтый – разделительный ь.

Де.. М..ро.. проспал в постели,

Встал, сосульками звеня.

«Где вы, в..юги и м..тели?

Что не будите меня?

Непорядок на дв..ре,

Гря..ь и луж.. в д..к..бре!»

 Молодцы, вы старались. А теперь оцените личную активность и правильность своей работы.

б) Индивидуальные задания на карточках

*Карточка 1*

Соедини с помощью стрелок проверочные и проверяемые слова, вставь пропущенные буквы. (Е или И)

**Проверочное слово**

Лес

Пень

Тень

Лень

Зверь

Дверь

Снег

**Проверяемое слово**

Зв..рёк

Дв..рной

Сн..жинка

Л..сной

П..нёк

Т..нистый

Л..нивый

*Карточка 2*

Соедини с помощью стрелок проверочные и проверяемые слова, вставь пропущенные буквы.

**Проверочное слово**

Пушечка

Кружечка

(нет) стружек

Ватрушечка

Картошечка

Старушечка

Кадушечка

Подруженька

(нет) грядок

**Проверяемое слово**

Гря..ка

Подру..ка

Каду..ка

Карто..ка

Стару..ка

Ватру..ка

Стру..ка

Кру..ка

Пу..ка

*Карточка 3*

Соедини стрелкой слова, которые различаются одной буквой.

Семя

Коля

Белю

(нет) гостя

Полю

Веселю

Колья

Семья

Белью

Веселью

Полью

Гостья

3)Тест *(ученик на ноутбуке в программе «10-балльный мониторинг»)*

1. Выбери строчку, в которой все слова записаны правильно

а) Ужи, чащя, ночка, шэсть.

б) Жираф, чудо, удача, сочный.

2. Парный согласный в слабой позиции проверяется

а) гласным или звонким согласным

б) любым согласным

3. Проверочными к слову *лесной* являются слова:

а) Лесок, лесочек

б) Лес, (нет) леса.

4. Разделительный мягкий знак пишется:

а) после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и

б) после согласных перед гласными э. о. у. а, ы

5. Выбери строчку, в которой слова разделены для переноса правильно:

а) Вью-га, чай-ка, объ-езд

б) Ручь-и, лист-ья, за-йка

**3) Минутка чистописания**

Прежде чем начать минутку чистописания, проведём небольшую пальчиковую разминку:

**ь ьь ььь мья нье льё бьи вью**

 (Учитель показывает образец написания букв. Затем дети самостоятельно записывают буквы в тетради. Обращается внимание на соблюдение наклона, одинаковой высоты и расстояния между буквами).

Обведите самые красивые буквы с точки зрения каллиграфии.

Конечно, каждому охота

Взойти на пьедестал почёта.

Сегодня буквы пишем там.

А присуждать им место вам.

Вспомните и запишите слова, в которых встречаются записанные сочетания слов (семья, воскресенье, льёт, воробьи, вьюга).

Назовите слово с разделительным ь из стихотворения (орф. разминка) – вьюга. Объясните значение этого слова. Подберите к нему слова, близкие по значению (метель, буран, пурга, буря, снегопад. завируха, завея). Запишите это слово, сделайте звуковой анализ (опора), разделите для переноса. (Один ученик у доски. Самооценка, взаимооценка)

 [в’йуга] – 5 б., 5 зв. вью-га

**4) Работа в парах**

Давайте ещё раз вспомним всё, что мы знаем про разделительный ь:

-когда употребляется (когда между согласным и гласным произносится звук [й‘];

-когда пишется (после согласных перед гласными е. ё. ю, я, и);

-на что указывает (буквы е. ё, ю, я, и обозначают звуки [й‘э], [й‘о], [й‘у], [й‘а], [й‘и].

Сейчас вам предстоит потренироваться в распознавании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком, указывающим на мягкость предыдущего согласного. Ь – показатель мягкости подчёркиваем 1 чертой, разделительный ь подчёркиваем двумя чертами. Работаем в парах. Пара, выполнившая работу, поднимает вверх соединённые руки.

*Коньки, вьюга, декабрь, ельник, метелью, январь, льдина, вьюжный, февраль, метель, деревья, перья, воробьи, комья.*

Самооценка. Проверка выполнения работы.

**6) Физкультминутка**

Молодцы! Вы хорошо потрудились, и сейчас мы отдохнём. Поиграем в игру. Я буду называть разные слова, а вы на каждое слово делайте хлопок. Если же вы услышите слово, в котором нужно писать разделительный мягкий знак, то подпрыгивайте. (*вьюн, жизнь, хлопья, хлопать, летает, льёт, грусть, веселье, одежда, платье, радость, счастье, птицы, соловьи, сила, смелость, здоровье, печенье, весна, ручьи*)

**7) Дифференцированная работа (учебник с. 132 – 133)**

Посмотрите на экран. Жёлтый цвет кружка обозначает самое простое задание, синий – труднее, а красный - самое трудное. Вы сами выбираете себе задание, с которым сможете справиться.

1) (жёлтый) – упр. 221. Списать загадку вместе с отгадкой, подчеркнуть в словах разделительный мягкий знак.

2) (синий) – упр.222. Списать второе предложение, вставляя пропущенные буквы, подчеркнуть в словах разделительный мягкий знак, поставить ударения.

3) (красный) – упр. 220. Изменить три любых словосочетания по образцу, подчеркнуть разделительный мягкий знак.

Проверка выполнения работ, самооценка.

**8)Работа в группах постоянного состава**

***1 группа***

Задание на ноутбуке. Разделить слова на две группы. В первой группе должны быть слова с разделительным мягким знаком, во второй – все остальные слова. Что общего у слов второй группы?

 *Коньки, льдина, пальто, большой, деревья, гостья, хлопья, здоровье.*

***2 группа***

Задание на ноутбуке. Соедини начало и концовку пословиц. Назови слова с разделительным ь и ь – показателем мягкости согласного.

Не привыкай к безделью,

Здоровья за деньги

Книга в счастье украшает,

не купишь.

а в несчастье утешает.

учись рукоделью.

Красна птица перьями, а гордись знаньем.

Не гордись званьем, а человек уменьями.

***3 группа***

Задание у доски. Разделить слова на две группы. В первой группе должны быть слова с разделительным мягким знаком, во второй – с мягким знаком, показателем мягкости предыдущего согласного. Вставь эти знаки.

Лист..я, феврал.., декабр.., друз..я, воскресен..е, капел.., пал..то, вороб..и, сем..я, ел..ник, счаст..е, кон..ки.

***4 группа***

Задание в рабочей тетради на с.33. подпиши картинки, подчеркни разделительный ь.

Свинья, обезьяна, муравьи, перья, листья, платье.

***5 группа***

Задание на карточках. Раздели слова для переноса.

Альбом, пью, копьё, семья, вьюга, коньки, хлопья.

***6 группа***

Задание на карточке. Досочини стихотворение, напиши слово с разделительным мягким знаком.

Как у наших у ворот

Быстрый конь копытом (бьёт).

К дню рожденья Кате

Мама сшила (платье).

Съел Незнайка в воскресенье

Всё вишнёвое (варенье).

Мы едем в дальние края.

Прощайте, верные (друзья).

**9) Презентация заданий, выполненных в группах.**

По одному представителю от группы у доски презентуют свои работы, оценивают работу группы (сплоченность, взаимопомощь, правильность). Остальные учащиеся оценивают на индивидуальных шкалах правильность работы.

1. **Контрольно-коррекционный этап (5 минут)**
2. ***Итоговый тест***

Урок близится к завершению, Какой же багаж знаний и умений мы привезли с собой? Разобраться в этом нам поможет итоговый тест. Составьте цветографическую модель из ответов. Взаимороверка по ключу.

*Вопросы теста*

1. Разделительный мягкий знак

а) не обозначает звука б) обозначает согласный звук

2. Разделительный мягкий знак пишется

а) после согласных б) после гласных

3. Разделительный мягкий знак пишется перед гласными

а) о, а, у, э, ы б) е, ё, ю, я, и

4. В каком слове пишется разделительный мягкий знак?

а) васильки б) друзья

**2) Подведение итогов урока**

– Над какой темой мы сегодня работали на уроке?

– Давайте вспомним, какие задачи мы поставили перед собой в начале урока? Решили ли мы их? Давайте ещё раз вспомним правила правописания с и проверки слов с изученными орфограммами.

 – Какие знания, полученные на уроке, пригодятся нам в жизни?

**5. Домашнее задание (1 минута)**

Дома запишите в тетрадь 5 слов, в которых пишется разделительный мягкий знак. С одним из них устно составьте предложение.

**6. Рефлексия (1 минута)**

Приготовьте свои шкалы для проверки настроения в конце урока. Покажите свое настроение. (Дети показывают на шкалах самооценки своё настроение).