Государственное учреждение образования «Ясли - сад № 23 г. Борисова»

**ЗИМНЯЯ ПРОГУЛКА СО СНЕЖНОЙ ФЕЕЙ**

*Коррекционное занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи*

*в специальной группе для детей*

*с тяжёлыми нарушениями речи*

 Подготовил:

 Пилипенко Елена

Владимировна,

 учитель-дефектолог

2021

**Программные задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

Формировать умение составлять простое односоставное предложение с опорой на сюжетную картинку (дети едут на санках, мальчик катается на лыжах, девочка едет на коньках, дети лепят снеговика, дети украшают ёлку, дети кормят птиц).

Активизировать словарь прилагательных по теме «Дикие животные зимой» (белый, пушистый, злой, рыжая, трусливый, колючий).

Активизировать предметный словарь по теме «Зима» (снег, снежинка, лёд, сугроб).

**Коррекционно-развивающие:**

Расширять объём слуховой памяти.

Развивать умения выполнять ритмические движения кистью и пальцами обеих рук.

**Коррекционно-воспитательные:**

Воспитывать дружелюбие, интерес к собеседнику

**Материалы и оборудование:** телевизор; запись видео-письма, музыкальный центр, диск с подобранной по теме занятия музыкой, элементы декораций по теме занятия (ёлка, материал серебристого цвета), рукавички из флисса со снежинками из тонкой бумаги для дыхательной гимнастики, снежинка, картинка лисы, кубик с изображением диких животных, серия картинок «Один-много»,снеговик из пенопласта, разрезные картинки в конвертах.

**Предварительная работа:** составление коротких рассказов о животных; чтение литературы, просмотр коротких фильмов о диких животных зимой, отгадывание загадок по теме, проведение артикуляционной, мимической, дыхательной и пальчиковой гимнастики.

 **Ход занятия**

**Организационный момент**

(*Дети заходят в музыкальный зал, становятся в круг учитель-дефектолог приветствует их.)*

**Учитель-дефектолог:** *( Далее У. – д.)*

Здравствуйте, ребята!

Мы собрались здесь друзья, никому не тесно?

По секрету скажу вам: «Будет интересно!» *(звук электронного письма)*

1. **Вводная часть**

**У.-д.**: Ребята, посмотрите (*обращает внимание на экран телевизора*), нам по интернету пришло видео - письмо, а прислала нам его - принцесса Снежинка. Внимание на экран.*(Видео – письмо снежной Феи, которая просит поиграть и рассказать про зиму и животных, которые живут в лесу)*

 **Видео-письмо** (*голос снежной Феи*): - Здравствуйте ребята! У меня много подруг-снежинок, я хочу пригласить вас на прогулку в зимний лес, поиграть с вами в зимние игры, рассказать вам про животных, которые живут в лесу зимой.

**У. –д.**: Ребята, кого можно встретить в зимнем лесу? *(зайца, белку, лису, волка)*

Предлагаю отправиться в путь

По тропинке мы пойдём

В зимний лес скорей придём

Саночки волшебные

быстро доставят нас в лес.

*(Под музыку выполняются движения согласно тексту)*

1. **Речевая игра « Едем на санках»**

Едем, едем на лошадке.

По дороге зимней, гладкой

*(Дети цокают языком)*

Наши санки скрипят

*(ш-ш-ш)*

Бубенчики звенят

*(динь-динь-динь)*

Дятел стучит

*(тук-тук-тук)*

Белка на ёлке орешки грызёт

*(цок-цок-цок)*

Рыжая лисичка зайца стережёт

*(ф-ф-ф)*

Cнег, снег

*(с-с-с-)*

Вьюга, вьюга

*(в-в-в)*

Метель кружит, кружит

*(о-о-о)*

Ехали мы, ехали. Наконец, доехали:

*(Цокают языком)*

С горки *(ух-у-ух)*

В ямку-бух! *(бух!)*

Приехали!

**У.-д.**:- Вот мы и в лесу.

В зимнем лесу мы будем много играть и разговаривать.

А что это здесь лежит? (*варежки)*

**3.Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку»**

Кто-то оставил нам варежки, сдуем с них снежок.

*(дети становятся в круг, каждому ребёнку предлагается сдуть снежинки с варежки).*

**У.-д.**: Может они кому-нибудь пригодятся!

*(Звучит мелодия, под музыку выбегает снежная Фея )*

**Снежная Фея:** *(Далее –***С.Ф***:)*А вот и я! Добро пожаловать в лес! Я очень люблю играть. *(снежная Фея показывает снежинку, которая у неё в руках)*

**У.-д.:** Называй нам зимние слова, а ребята будут их повторять

 **4. Проговаривание цепочек слов с принцессой снежинкой**

**С.Ф.**: Кому даю снежинку, тот повторяет за мной зимние слова.

*(снежная Фея даёт ребенку снежинку, ребёнок повторяет за ней цепочку слов):*

Снег-зима

Сугроб-санки

Снеговик-санки

Лёд-мороз

Сугроб-снег-санки

**У.-д.:** Ой, пока зимние слова мы повторяли, пальчики замёрзли. Давайте с ними поиграем.

**5. Пальчиковая гимнастика «Снежок»**

Один, два, три, четыре

*(Загибают пальцы, начиная с большого.)*

Мы с тобой снежок слепили.

*(«Лепят», меняя положение ладоней.)*

Круглый, крепкий, очень гладкий

*(Показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую.)*

И совсем-совсем не сладкий.

*(Грозят пальцем.)*

Раз-подбросим

*(Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок.)*

Два-поймаем

*(Приседают, ловят воображаемый снежок.)*

Три-уроним

*(Встают, роняют воображаемый снежок.)*

И…сломаем.

*(Топают.)*

(*снежная Фея обходит ёлку, любуется ей, хитро улыбается*).

**У.- д.:** Что ты придумала?

**С.Ф.:** Я спрятала клад, который зарыт под снегом. Давайте скорее его найдем.

*(Дети находят «клад», в нём кубик»)*

**У.-д.:**Этот кубик не простой, он много расскажет интересного.

**6.Игра «Волшебный кубик»**

**С.Ф*:***Расскажу вам про лису. Лиса рыжая, хитрая. Живёт в лесу. Охотится на зайцев.

**У.-д.:** Кому я даю кубик, тот говорит, кто на картинке нарисован и какой он…

(*медведь злой; заяц белый, трусливый; лиса рыжая, хитрая; ёж колючий; белка пушистая)*

**7. Игра «Один-много»**

**У.-д.:** Интересно вы рассказали о диких животных, а сейчас, продолжим:Я называю одно животное, а вы – когда их несколько

*(заяц-зайцы, медведь-медведи, волк-волки, лиса-лисы)*

**У.-д.:** Пока мы искали клад, играли, в нашем лесу зимний ветерок затронул веточки ёлочек и закружил их.

**8. Логоритмическое упражнение «Ёлочки-пенёчки»**

**У.-д.:** Ну, что, снежная Фея , давай вместе потанцуем!

**С.Ф.:** Да, даже двигаться захотелось!

**У.-д.:** Давайте подвигаемся! (*под фоновую музыку дети выполняют движения, согласно тексту*)

**9.Упражнение «Снеговик»**

*(На экране появляется слайд с изображением снеговика.)*

**У.-д.:**  Сколько снега надул ветерок, что появился крепкий снеговик.

Покажем снежной Фее, как Снеговик радуется, когда есть мороз.

*(дети мимикой показывают радость)*

Покажите, когда нет мороза - Снеговик тает. *(дети показывают, как снеговик сердится)*

**У.-д.:** А сейчас и мы попробуем собрать снеговика для снежной Феи.

 *(раздаёт детям по одной детали, под музыкальное сопровождение дети собирают из частей снеговика)*

**У.-д.:** Красивый получился у вас снеговик, правильно мы его сложили его: внизу самый большой круг, а вверху маленький.

*(Дети присаживаются за стол)*

**10.Складывание разрезных картинок**

**У.-д.:** Каждому я вручу конверт, там картинка, помогите её собрать.

*(дети рассказывают, кто нарисован на картинке и что они делают)*

**У.-д.:** снежная Фея приглашает нас на лесную поляну.

*(дети выходят из-за стола)*

**11.Итог занятия**

**У.-д.:** Какая интересная прогулка у нас получилась. Как вы сегодня хорошо говорили и играли.

Ребята, а где мы побывали? (*В лесу*)

 С кем играли? *(со снежной Феей*, *с рукавичками, с ветром, со снеговичком, складывали картинки, придумывали рассказы о животных)*

Что вам понравилось? *(складывать картинки, ехать на лошадке, говорить слова, звуки, танцевать со снежной Феей)*

**У.-д**.: Поблагодарим нашу гостью за интересную прогулку.

*(Спасибо, снежная Фея.)*

Но что такое, поднялся сильный ветер *(Фоновая музыка)*

*(снежная Фея улетает).*

**У.-д**.: Ребята, нам пора в детский сад.

Волшебные саночки быстро доставят нас в детский сад.

*(Дети под музыкальное сопровождение на санках «уезжают» из музыкального зала).*

Использованные источники:

*Бровская, И.К.* Учимся рассказывать и говорить правильно.-2-е издание, стереотип. – Минск: Народная асвета, 2014.- 111с.: ил.

*Кислякова, Ю.Н.* Развитие речи: занимательные игры и упражнения/ Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино.- 2-е издание, стер.-Минск: Народная асвета, 2014.-11с.: ил.

*Лукьянова, Л.А.* Наглядно – игровые модели для развития коррекции и речи /Л.А. Лукьянова, Т.В., Пятница.- Мозырь: Белый ветер, 2010.-73, [3] c.:+1 электрон. опт. Диск