# ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕС

Занятие по развитию речи для детей старшей группы

с тяжёлыми нарушениями речи (5-6 лет)

 **Программные задачи:** уточнять и активизировать словарь детей по теме «Лес. Деревья»; формировать умения составлять сложноподчиненные предложения с союзом *потому что,* составлять сравнительную конструкцию с союзом *а,* закреплять умения образовывать сравнительную степень прилагательных, существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов, прилагательные от существительных;развивать связную речь , эмпатию, фонематическое восприятие , мышление, внимание, память, мелкую и общую моторику; воспитывать доброжелательность, интерес к занятиям, любовь и бережное отношение к природе.

 **Материал и оборудование:** мультимедийная установка, запись приветствия Старичка - Лесовичка, запись журчания ручейка, шума леса, пения птиц, магнитная доска, схема дерева и кустарника, разрезные картинки с изображением листьев деревьев, мешочек с шишками сосны и ели, картинка дубового листа, дерева берёза, листочки на верёвочке (4 штуки), кленовые листочки (4 больших и 4 маленьких), мольберт, картинка ствола клёна, изображение ветвей сосны и ели.

**Ход занятия**

 **Педагог (П.).** Здравствуйте, ребята! Вот мы снова встретились с вами на занятии. А для чего вы приходите сюда? *(Дети проговаривают)*

Раз, два, три.

На занятие пришли.

Чтобы говорить красиво,

правильно, неторопливо.

 **П.** А чтобы красиво и правильно говорить сделаем массаж мышц лица.

**Массаж лицевых мышц**

Ручки растираем и разогреваем,

И лицо теплом своим быстро умываем.

Грабельки сгребают все плохие мысли.

Ушки растираем вверх и вниз мы быстро.

Щечки разминаем, чтобы надувались.

Губки растираем, чтобы улыбались. *(Выполняют соответствующие действия).*

 **П.** Давайте улыбнёмся друг другу и пожелаем успехов на занятии.

Сегодня на занятии мы продолжим разговор о деревьях.

Ребята, давайте вспомним, какие части есть у каждого дерева? *(корни, ствол, ветки, листья)*. Какая часть растения находится под землей? *(корень).* А какие над землей? (*ствол, ветки, листья).*

 **П.** Это большое дерево. У него крупные ветки, большие листья. А рядом маленькое дерево *(на экране появляются картинки большого и маленького дерева).*

Как мы можем назвать его ласково? *(деревце).*

У маленького деревца и все части маленькие.

**Упражнение «Назови ласково»**

 **П.** Не корень, а ... (*корешок)*; не ствол, а… (*стволик)*; не ветки, а… (*веточки)*; не листья, а …(*листочки)*.

 **П.** Ребята, кажется, нам пришло электронное письмо. Давайте посмотрим его и узнаем, куда сегодня отправимся на занятии? *(На экране появляется Старичок – Лесовичок)*

 **Старичок – Лесовичок.** Здравствуйте, ребята! Меня зовут Старичок –Лесовичок. Отгадайте загадку и узнаете, куда мы отправимся сегодня.

Он большой, густой, зелёный,

Представляет целый дом.

В нём найдут приют и птицы,

Зайцы, волки, кабаны *(дети отвечают).*

 **Старичок – Лесовичок.** Правильно. Мы отправляемся в лес.

 **П.** Что же такое лес? *(Лес - это место где растет много деревьев, кустарников, птиц, насекомых, животных)*

Друг около друга становись. На прогулку в лес нам отправляться пора.

**Раз, два, три наклонись** *(наклоняются вниз)*

**Раз, два, три подтянись** *(подтягиваются вверх)*

**Раз, два, три покружись** *(кружатся на месте)*

**И в лесу ты окажись.**

**Мы заходим с вами в лес***(маршируют на месте)***Сколько здесь вокруг чудес!***(удивляются, разводят руками в стороны )*

**Вместе весело шагаем,**

**Выше ноги поднимаем.**  *(шагают , высоко поднимая ноги)*

**Дышим ровно, глубоко.** *(глубоко вдохнуть, выдохнуть)*

*(Дети вместе с педагогическим работником проговаривают чистоговорку про лес)*

**ЕС – ЕС - ЕС - какой красивый лес**

**СУ – СУ – СУ - погуляем мы в лесу**

**КИ – КИ – КИ – в лесу деревья высоки**

**АТЬ – АТЬ – АТЬ – в лесу легко дышать**

**ЯТЬ – ЯТЬ – ЯТЬ - лес нам надо охранять**

 **П.** Вот мы свами и пришли в лес. Как здесь красиво! Ребята, какая теперь пора года? (*весна*). *(Дети садятся на свои места).* Давайте послушаем звуки весеннего леса*.*(*Звучит аудиограмма журчания ручья, шум леса и пение птиц. Дети рассказывают, что они слышат. На экране появляются соответствующие картины.)*

 **П.**Ребята, чего много в лесу? *(деревьев).*

 Что происходит с деревьями весной? *(на деревьях набухают почки, распускаются листочки, деревья цветут).*

**П.** А еще в лесу много кустарников

**Упражнение «Отгадай, какому растению подходит схема»**

*(Дети рассматривают схему дерева и кустарника).*

Вот, посмотрите, перед вами 2 схемы. Как вы думаете, какому растению подходит первая схема? (*эта схема подходит дереву).* Почему? *(потому, что у дерева есть корни, один ствол, ветки и листья).* Правильно!

А какому растению подходит вторая схема?(*эта схема подходит кустарнику*). Почему? *(потому, что у кустарника есть корни, много стволов, ветки и листья).*

**Упражнение «Найди отличия»**

Детям предлагается сравнить куст и дерево по высоте, по длине веток, по толщине ствола.

*(Дерево выше куста, а куст ниже дерева. У дерева ветки длиннее, а у куста короче. Ствол у дерева толще, а у куста тоньше).*

**П.** Как отличить одно дерево от другого? *(ответы детей).*

Правильно, но легче всего отличить деревья по листьям.

Как назовем лес, в котором растут деревья, покрытые листьями? *(лиственный).* Какие деревья растут в лиственном лесу? *(в лиственном лесу растут березы, дубы, каштаны, рябины, клены, ивы).*

**Дыхательное упражнение «Сорви листок»**

 Педагогический работник раздаёт детям по одному листочку на веревочке. Выполняют стоя.

 Налетел ветер. Закачал листья на деревьях. Давайте покажем как *(глубокий вдох, легкий выдох),* ветер стал сильнее и попытался сорвать листья. Покажем как *(глубокий вдох, сильный выдох).* Сорвал листья с деревьев. Давайте соберем наши листочки.

**Пальчиковая гимнастика**

Раз, два, три, четыре, пять, *(загибают пальчики, начиная с большого)*

Будем листья собирать. *(сжимают и разжимают кулачки)*

Листья березы, (*загибают пальчики, начиная*

Листья рябины, *с большого)*

Листья клена, листья липы,

Листья каштана,

Листья дуба мы соберем,  *(сжимают и разжимают кулачки)*

Нашим деревьям листочки вернём *(«шагают» по столу пальчиками)*

**Упражнение «Собери листок»**

*(составление разрезных картинок сложной конфигурации разреза).*

**Упражнение «На что похоже?»**

 Педагогический работник предлагает детям назвать какой листочек и на что он похож.

*(У меня берёзовый листочек. Он похож на маленькое сердечко.*

*У меня дубовый листочек. Он похож на облачко, на маленькое деревце.*

*У меня кленовый листочек. Он похож на растопыренную ладошку.*

*У меня каштановый листочек. Он похож на веер.)*

 **П.** Молодцы ребята вы хорошо знаете названия листьев деревьев.

**Физкультминутка**

Выросли деревья.

Хорошо расти в лесу! *(потягивания – руки в стороны)*

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется. *(потягивания руки вверх)*

Вот подул веселый ветер,

Закачались тут же ветки, *(дети машут руками)*

Даже толстые стволы

Наклонились до земли. *(наклоны вперед)*

Вправо-влево, взад-вперед –

Так деревья ветер гнет. *(наклоны вправо-влево, вперед-назад)*

 **П.**А как еще мы можем отличить одно дерево от другого? *(по плодам).*

**Игра «Волшебный мешочек»**

**П.**Старичок – Лесовичок приготовил вам волшебный мешочек с плодами деревьев. Давайте наощупь догадаемся, что вам попало в ладошку *(дети вытягивая называют)*

**Упражнение «Какие шишки?»**

 **П.** На ели выросли шишки (какие?) … еловые

 На сосне выросли шишки (какие?) … сосновые

**Упражнение «Сравни шишки»**

Детям предлагается сравнить сосновую и еловую шишки по длине, на ощупь, по форме, по окраске

*(Еловая шишка длинная, а сосновая короткая. У еловой шишки чешуйки мягкие колючие, а у сосновой твёрдые. Шишка еловая овальной формы, а сосновая – круглой. Еловая шишка светло-коричневого цвета, а сосновая темно-коричневого.)*

**Упражнение «Сравни ветки»**

 На экране появляются изображения веток сосны и ели. Детям предлагается определить, чем похожи и чем отличаются.

(*Ветка сосны зеленая и ветка ели зеленая. У сосны иголки и у ели иголки).*

*«Даже елки мы вначале*

*От сосны не отличали:*

*Раз растут иголочки,*

*Значит, это елочки.*

*А когда на ветку ели*

*Мы поближе поглядели,*

*Оказалось, что она*

*Не такая как сосна».*

Педагогический работник предлагает детям, найти отличия у веток сосны и ели (*У сосны иголки длиннее, а у ели – короче).*

 **П.** Как правильно нужно называть эти иголки? *(хвоя, хвоинки)*

Если в лесу растут сосны и ели, то это лес какой? *(хвойный)*

**Игра «Ожившие предметы»**

 Педагогический работник предлагает детям выбрать предмет, о котором говорили на занятии и попробовать оживить его и рассказать о нем от его имени.

*(Варианты рассказов)*

**Шишка**

 Я еловая шишка. Расту в хвойном лесу на дереве ель. Я шишка длинная, овальной формы, светло-коричневого цвета с мелкими мягкими колючими чешуйками. Расту вниз.

**Лист**

 Я дубовый листочек. Расту в лиственном лесу на дереве дуб. Я большой лист, с волнистыми краями. Похож на облачко или на маленькое деревце

**Дерево**

 Я дерево. Зовут меня береза. Я очень высокая. Ствол у меня белый, стройный, тонкий с черными пятнами. Мои веточки тонкие, гибкие. Листья округлой или треугольной формы. У меня есть плоды – серёжки. Я лиственное дерево.

 **П.** Как быстро пролетело время. Нам пора возвращаться домой, но Старичок- Лесовичок хочет нам что-то сказать. Послушаем (на экране появляется Старичок – Лесовичок).

 **Старичок – Лесовичок.**

Берегите добрый лес! Он источник всех чудес.

Чтобы всюду зеленели

Сосны, вязы, клёны, ели.

Берегите лес!

Белке, кунице, зайцу, лисице,

Лес – дом родной!

Птице и зверю,

Хочется верить,

В мир и покой!

 **П.** Давайте скажем волшебные слова , и мы снова вернемся в детский сад.

Раз, два, три наклонись

Раз, два, три подтянись

Раз, два, три покружись

И в саду ты окажись.

 **П.** Мы снова с вами вернулись в детский сад. А где мы с вами сегодня побывали? *(в лесу).*

*(Дети с педагогическим работником подходят к мольберту, на котором размещен ствол кленового дерева)*

**П.** Ребята, у нас выросло дерево. Листочки на нем еще не распустились.

Если было интересно и задания понравились, нужно прикрепить большой листочек к дереву. Если было трудно или неинтересно – маленький листочек *(дети подходят к мольберту и прикрепляют листочки).*

 **П.** Какие листья распустились? *(кленовые листья).*

Всем спасибо и до новой встречи!

ЛИТЕРАТУРА:

1. Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений / Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. – Минск: Нац. Ин-т образования, 2007.
2. Кислякова, Ю. Н. Развитие речи. Занимательные игры и упражнения : учеб. Нагляд. Пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Ю. Н. Кислякова, М.Б. Былино. – Минск : Нар. Асвета,2013.