**Урок по теме:** Повествовательное, вопросительное, побудительное предложения (углубленное повторение). Главные и второстепенные члены предложения.

**Цель:** актуализация знаний о видах предложений по цели высказывания и по интонации; повторение знаний о главных и второстепенных членах предложений.

**Задачи:**

учить правильному интонированию предложений;

развивать навыки правильной логической речи;

формировать орфографическую зоркость;

воспитывать внимательность, чёткость, аккуратность в работе

воспитывать любовь и бережное отношение к животным

**Оборудование:** презентация, учебное пособие, карточки для дифференцированной работы, плакат «Формула успешной работы», смайлики.

**Ход урока:**

**1 Организация класса. Создание положительно-психологического настроения.**

Слайд 1

Пусть сегодня ласковое солнце

Заглянет к нам в оконце,

Встрепенулись, улыбнулись.

Пусть такое настроенье

Будет длиться весь урок.

Скажем: «Нет, друзья, безделью.

Пусть урок нам будет впрок»

-Сохраним отличное настроение до конца урока.

-Какой у нас сейчас будет урок? (Урок русского языка. Интересный, весёлый)

-Да, действительно, у нас урок русского языка и он необычный.

-А будет ли урок интересным и весёлым зависит от нас с вами.

**2 Целеполагание.**

Слайд 2

-Рассмотрите картинку.

-Что вы на ней увидели? (сундук)

-Что обычно хранят в сундуке? (сокровища, богатства, деньги, клад)

-Да, действительно, в сундуке хранят сокровища.

-Сегодня на уроке мы будем добывать самое главное сокровище и богатство, которое может дать школа.

-Что же это такое? (это знания)

-Сундук закрыт на замок, значит знания не даются легко. Их нужно добыть. А для этого нужно хорошо потрудиться. Давайте повторим формулу успешной работы.

**Трудись, не ленись.**

**Всё у нас получится.**

**3 Постановка цели и задач урока.**

(на доске)

**Повествовательное, вопросительное, побудительное предложения.**

**Восклицательное предложение.**

**Главные члены предложения.**

-Посмотрите на доску.

-Прочитайте слова. Назовите недостающее по смыслу.

-Кто прочитает 1 строчку?

-Вторую строчку.

-Треть строчку.

-Это и есть тема нашего урока.

-В ходе урока нам нужно решить следующие задачи:

(на доске)

**повторить**

**знания о видах предложения по цели высказывания и по интонации; знания о главных и второстепенных членах предложения.**

-А теперь поиграем. Игра «Дополни предложение»

Чтобы общаться друг с другом, нам нужна ……. (речь).

Наша речь состоит из ……… (предложений).

Предложение – это ……….(слово или группа слов, связанных между собой по смыслу).

Предложение выражает ……… (законченную мысль).

**4 Работа по теме урока. Актуализация знаний о классификации предложений по цели высказывания и интонации.**

**Составление кластера (работа в группах)**

-Чтобы повторить и закрепить знания о видах предложений по цели высказывания и интонации, поработаем в группах.

-На последней парте каждого ряда находятся задания для групп (дети подходят к заданиям, читают инструкцию, составляют кластер)

**Инструкция:**

**Прочитайте слова.**

**Распределите виды предложений на две группы.**

**Создайте кластер.**

(Закончили работу, вся группа руки вверх. Один представитель группы выходит к доске, размещает кластер на доске, все садятся на свои места).

Слайд 3

-Проверяем кластер каждой группы.

-Подведём итоги групповой работы.

-Как узнать повествовательное предложение? (В нём спокойным тоном о чём-то рассказывается. Весной природа оживает)

-Как узнать вопросительное предложение? (В этом предложении содержится вопрос. Вы рады весне?)

-Как узнать побудительное предложение? (Побудительное предложение может содержать приказ, просьбу, совет, мольбу. Посмотри, как красиво вокруг!)

-Зачитайте восклицательное предложение с соответствующей интонацией (на слайде) (Прилетели скворцы!)

-Какую задачу урока выполнили? (Повторили знания о видах предложения по цели высказывания и по интонации)

**Чистописание. Словарная работа**

-Ой, ребята, у нас сегодня на уроке необычный гость.

-Хотите узнать кто это?

-Отгадайте загадку.

**Очень милый он малыш,**

**И совсем он не глупыш.**

**Любит мячик, поводок,**

**Догадались? То ……. (щенок)**

Слайд 4

-Какая у щенка любимая буква? (щ)

-Почему (слово начинается с буквы щ)

(На доске запись, закрытая листами: Щ щ Щщ ща щу ще)

- Запишите в тетради букву щ и соединения букв. Обратите внимание на элемент «маленькая петля».

-Какие орфограммы вы увидели в соединении?

(Правописание заглавной буквы, сочетаний ча, ща, чу, щу)

-Прочитайте на слайде слово.(щенок)

-Запишите в тетради это слово.

-На какой слог падает ударение?

-Обратите внимание на опасное место. Что вы можете сказать о нём? (Это безударная гласная, не проверяемая ударением. А значит это словарное слово, которое нужно запомнить.)

-Запишите это слово во множественном числе. (щенки)

-Это родственное слово или форма одного и того же слова? (форма одного и того же слова)

**Работа в парах**

-Из рассыпанных слов нужно составить предложение.

**На детскую площадку забежал маленький щенок.**

Запишите полученное предложение.

-Какое предложение у вас получилось?

-Какое это предложение по цели высказывания? (повествовательное)

-А по интонации? (невосклицательное)

-Назовите главные члены предложения. (подлежащее – щенок, сказуемое – забежал)

-Назовите второстепенные члены предложения. (щенок (какой?) маленький, забежал (куда?) на площадку, площадку (какую?) детскую)

-Оцените себя «Ок». Покажите кто написал без ошибок, допустил1-2 ошибки, допустил больше двух ошибок.

-Придумайте со словом щенок вопросительное предложение. (Кто потерял щенка?)

-Придумайте побудительное предложение. (Щенок, сидеть!)

-Придумайте восклицательное предложение. (Ах, какой красивый щенок!)

**Физкультминутка**

-Щенки, маленькие собачки, очень резвые и подвижные. Надо много сил, чтобы их выгуливать. Давайте свои силы укреплять.

**Быстро встали, улыбнулись.**

**Выше-выше потянулись.**

**Ну-ка плечи распрямите,**

**Поднимите, опустите.**

**Вправо, влево повернитесь.**

**Сели, встали. Сели, встали**

**И на месте побежали.**

**Работа с текстом (упр.147 с.94**

(Прогнозирование содержания текста по названию)

-Прочитайте название. (Члены семьи)

-Предположите о ком пойдёт речь в нашем тексте. (Члены семьи – это папа, мама, брат, сестра)

- Прочитайте текст.

-Оправдались ли ваши предположения? (нет)

-Почему?

-Кто был настоящим членом этой семьи? (Настоящим членом этой семьи стал щенок)

Слайд 6

-Какое предложение выражает основную мысль текста? (Щенок стал настоящим членом семьи)

-Почему вы так считаете? (Потому что вся семья сразу полюбила щенка. Их любовь помогла ему привыкнуть к новой обстановке)

**Самостоятельная дифференцированная работа.**

-Сейчас мы будем выполнять задания разного уровня.

Карточка «Лесенка»

**Устно составить несколько связанных между**

**собой предложений о своём питомце.**

**Обозначить какими частями речи**

**выражены подлежащее и сказуемое.**

**Списать первую часть текста, подчеркнуть в каждом**

**предложении подлежащее и сказуемое.**

-Посмотрите внимательно.

-Назовите где находится самое лёгкое задание. (на нижней ступеньке)

-Прочитайте.

-Что делаем, если выполнили задание на нижней ступеньке, а время ещё осталось? (переходим на следующий уровень).

Дети выполняют самостоятельную работу.

Проверка выполнения задания.

-Оцените себя «Ок».

-Какую задачу урока выполнили? (повторили знания о главных и второстепенных членах предложения)

-Чему учит этот текст?

Мы в ответе за тех кого приручили. Собака – это верный и преданный друг. Собака приносит большую пользу: сторожит дом, служит поводырём для слепых людей, работает в милиции, спасает на пожаре, приносит радость при общении с ней. Если ты решил завести собаку, не нужно забывать, что это большая ответственность. Собака требует заботы и внимания. Выбросить собаку, когда тебе надоест заботиться о ней, это значит предать друга.

**Физкультминутка для глаз.**

Слайд 7

-За домашними питомцами нужен глаз да глаз. Давайте потренируем наши глазки.

**Глазки вправо, глазки влево (8р.)**

**И по кругу проведём (8р.)**

**Быстро, быстро поморгаем (8р.)**

**И немножечко потрём.**

**Посмотри на кончик носа**

**И в «межбровье» посмотри.**

**Круг, восьмёрку и квадрат**

**По три раза повтори.**

**5 Подведение итога.**

**Тест «Да-нет»**

-Ребята, давайте посмотрим на задачи урока. Все ли задачи выполнены?.

-А теперь я предлагаю выполнить тест «Да-нет».

**Предложение – это слово или группа слов, связанных по смыслу. (+)**

**Предложение выражает незаконченную мысль. (-)**

**Предложения по цели высказывания бывают повествовательные, восклицательные, вопросительные. (-)**

**Предложения по интонации бывают восклицательные и невосклицательные. (+)**

**Главные члены предложения – это подлежащее и второстепенные члены. (-)**

-Откройте секретик, проверьте себя.

-Оцените себя «Ок».

-Все задачи урока выполнены. Работали вы активно и продуктивно. Наш сундук с сокровищами открыт.

Слайд 8

**Знание – сила.**

-Какие ещё пословицы о знаниях вы знаете?

**Век живи, век учись.**

**Грамоте учиться –всегда пригодиться.**

**Ученье лучше богатства.**

**Знания – истинная ценность.**

**Кто много знает, тот много умеет.**

**Рефлексия.**

-Сохранилось ли у вас до конца урока солнечное весёлое настроение?

-Оцените своё настроение на шкале. Выберите смайлик, который соответствует вашему настроению в конце урока.

-Я рада, что весёлое настроение сохранилось у вас до конца урока.

**Тема:** Закрепление. Решение задач изученных видов

**Цель:** закрепление знаний об образовании, обозначении и десятичном составе чисел от 10 до 15.

**Задачи:**

Закрепить умение выполнять сложение и вычитание, основанное на десятичном составе чисел в пределах 15, решать задачи изученных видов, а также определять время по циферблатным часам с точностью до часа.

Содействовать развитию познавательных процессов, содействовать созданию условий для развития мыслительных навыков.

Воспитывать четкость и аккуратность в формулировках и записях. Воспитывать умение систематически трудиться и преодолевать трудности.

**Оборудование:** учебное пособие (часть 2), рабочая тетрадь, презентация, модель часов, веер цифр, карточки с заданиями, шкала эмоций, счётные палочки, иллюстрация божьей коровки.

**Ход урока**

**1 Организационный момент Слайд 1**

Пусть сегодня ласковое солнце

Заглянет к нам в оконце,

Встрепенулись, улыбнулись.

Пусть такое настроенье

Будет длиться весь урок.

Скажем: «Нет, друзья, безделью.

Пусть урок нам будет впрок»

-Сохраним отличное настроение до конца урока.

-Какой у нас сейчас будет урок? (Урок математики. Интересный, весёлый)

-Да, действительно, у нас урок математики и он необычный.

-А будет ли урок интересным и весёлым зависит от нас с вами.

**2 Постановка цели и задач урока Слайд 2**

-Сегодня у нас урок закрепления пройденного материала.

-Закройте глазки и представьте себе, что мы отправляемся в путешествие.

Идём сегодня в зоопарк.

Там от медведей до макак,

Там от верблюда до козы-

Все интересны и милы.

-Мы отправляемся на математическую экскурсию в зоопарк, в ходе которой мы закрепим:

знания о составе чисел в пределах 10;

знания об образовании, обозначении и десятичном составе чисел от 10 до 15;

умения выполнять сложение и вычитание, основанное на десятичном составе чисел в пределах 15;

умение решать задачи изученных видов;

умение определять время по циферблатным часам с точностью до часа.

**3 Актуализация знаний**

- Добраться до зоопарка можно автобусом. Сколько понадобится времени на дорогу, подскажет задание с божьей коровкой на с.19 учебника.

-Прочитайте задачу.

-Назовите условие и вопрос.

-Сколько часов нужно ехать сначала? (краткая запись на доске)

-Сколько часов нужно ехать потом?

-Что спрашивается в задаче?

-Запишите решение в рабочую тетрадь на с.10

-Выполните проверку. Всё ли написали так, как в образце. (решение записано на доске, закрыто листком)

-Оцените себя.

***-Если работа выполнена без ошибок, всё получилось так, как в образце, ставим крестик в самом верху линеечки.***

***-Если работа выполнена с ошибками, не всё получилось так, как в образце, ставим крестик посередине линеечки.***

***-Если работа выполнена очень плохо, допущено много ошибок, получилось совсем не так, как в образце, или вообще ничего не получилось, ставим крестик в самом низу линеечки.***

-Чтобы попасть в зоопарк, нужно открыть ворота. А для этого необходимо выполнить задание и поработать в парах.

-Продолжите цепочку вычислений и получите кодовое число (задание на карточке)

2+3-4+6-5+8

-Откройте секретик и выполните проверку.

-Какое число служит ключом? (10)

-Что вы можете сказать про это число? (наименьшее двузначное число)

-Оцените себя «Ок» (кто выполнил без ошибок, допустил 1 ошибку, 2 и более ошибок)

- Животных можно посещать до обеда и после обеда.

- В какое время мы можем попасть в зоопарк?

-Мы можем попасть в зоопарк до обеда.

-На доске – иллюстрации часов. В какое время мы можем зайти в зоопарк? (9.00) В какое время мы должны выйти из зоопарка? (12.00)

-Посчитайте, сколько часов можно находиться в зоопарке до обеда. Покажите на веере ответ.

**Физкультминутка (детская песенка про животных) Слайд 3**

**4 Обобщение и систематизация знаний. Слайд 4**

-Давайте войдём внутрь зоопарка.

- Знаете ли вы, какова продолжительность жизни разных обитателей зоопарка? Узнать это поможет задание 1 на с.18 учебника.

-Назовите зашифрованные числа.

-Положите на парте названные числа в порядке возрастания. (работа в парах, один ученик работает с числами у доски)

-Оцените себя («Ок»)

-Вспомним написание некоторых из чисел – задание 1 на с.10 рабочей тетради. (Учащиеся прописывают числа 15 и 14). Вспомнить правила посадки, тетрадь под наклоном.

-Оцените себя.

***-Если числа написаны правильно, без ошибок, всё получилось так, как в образце, ставим крестик в самом верху линеечки.***

***-Если работа выполнена с ошибками, не всё получилось так, как в образце, ставим крестик посередине линеечки.***

***-Если работа выполнена очень плохо, числа написаны совсем не так, как в образце, ставим крестик в самом низу линеечки.***

-Клетка каждого животного в зоопарке пронумерована. Чтобы узнать, под какими номерами находятся клетки животных, нужно выполнить задание 2 (с.10 рабочая тетрадь)

-Вставьте в окошки нужные числа. (самостоятельная работа)

-Выполните взаимопроверку.

-Оцените работу.

-Какое из двузначных чисел самое маленькое? (10)

-В клетке под этим номером живёт самое маленькое животное на Земле – карликовая игрунка. **Слайд 5**

-Их величина составляет лишь от 11 до 15 см, не считая хвоста длиной от 17 до 22 см.

**-**Назвать среди двузначных чисел самое большое число. (15)

- В клетке под этим номером живёт самое высокое животное – жираф. **Слайд 6**

-Жираф является рекордсменом не только по росту. Его сердце достигает 12 кг. Интересны жирафы и тем, что для сна им необходимо совсем немного времени. Сколько, расскажет задание 3 (с.10 рабочая тетрадь)

-Сколько было времени, когда жираф уснул?

-Сколько было времени, когда жираф проснулся?

-Сколько времени он спал?

-Запишите в окошко (2ч)

-Сколько было времени на вторых часах?

-Сколько прошло времени?

-Сколько стало? (дорисуйте стрелочки)

- Оцените это задание.

**Физкультминутка для глаз. Слайд 7**

**Глазки вправо, глазки влево (8р.)**

**И по кругу проведём (8р.)**

**Быстро, быстро поморгаем (8р.)**

**И немножечко потрём.**

**Посмотри на кончик носа**

**И в «межбровье» посмотри.**

**Круг, восьмёрку и квадрат**

**По три раза повтори.**

**Самостоятельная дифференцированная работа.**

**Решение задач.**

-Как интересно ходить по зоопарку. Наблюдать за животными.

-Какое самое большое животное на суше? (слон) **Слайд 8**

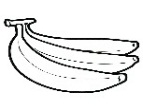
**-**Какое любимое лакомство у слонов? (бананы)

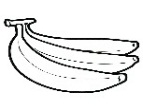
-В зоопарке, кроме экзотических животных , есть и наши, белорусские.

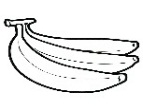
-Кто является символом Белорусских лесов? (зубр) **Слайд 8**

-Это величественное животное, силу которого можно сравнить разве что с мощностью трактора.

-Составьте задачу по предложенной краткой записи и узнаете, сколько бананов съел слон (задание на карточке)

Было - 1дес. 5 ед. 

Съел - 1 дес. 

Осталось - ? 

-Запишите решение задачи.

-Откройте секретик и выполните проверку. (взаимопроверка)

-Оцените себя «Ок» (кто выполнил без ошибок, допустил 1 ошибку, 2 и более ошибок)

- Кто раньше справится с задачей выполняет задание 4 (с.10 рабочая тетрадь)

-Будьте внимательными: это задание с ловушкой.

(Проводится анализ структуры задачи и делается вывод, что количество тракторов не изменилось, их осталось 15)

**5 Подведение итогов Слайд 9**

-Наше путешествие подошло к концу.

-Вспомните, какие цели ставили перед собой.

***знания о составе чисел в пределах 10;***

***знания об образовании, обозначении и десятичном составе чисел от 10 до 15;***

***умения выполнять сложение и вычитание, основанное на десятичном составе чисел в пределах 15;***

***умение решать задачи изученных видов;***

***умение определять время по циферблатным часам с точностью до часа.***

**Тест «Да-нет» (+,-)**

- 10 –это наименьшее двузначное число (да)

- 1дес. 2ед. – это число 13 (нет)

- 10 увеличить на 5 будет 15 (да)

- 14 уменьшить на 1 будет 14 (нет)

- в числе 11 – 1 дес. 1ед. (да)

-Что интересного узнали о животных?

**6 Рефлексия Слайд10**

-Сохранилось ли у вас до конца урока солнечное весёлое настроение?

-Оцените своё настроение на шкале. Выберите смайлик, который соответствует вашему настроению в конце урока.

-Я рада, что весёлое настроение сохранилось у вас до конца