***План – конспект урока по русскому языку в 5 классе***

**Тема:** Правописание гласных о, а в корнях с чередованием -гор-//-гар-.

**Цель:** Формирование навыка написания чередующихся гласных о-а в корнях гор// гар.

**Задачи:**

1) Ознакомить учащихся с правилом написания чередующихся гласных в корнях гор//гар;

2) сформировать умение рассуждать при выборе чередующейся гласной в корне;

3) научить формулировать правило и четко запомнить ход действия по его применению;

4) воспитать у детей интерес к познанию русского языка.

**Тип урока:** **комбинированный**

**Оборудование:** учебник по русскому языку для 5 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения под редакцией Муриной Л. А., Игнатович Т. В., Жадейко Ж. Ф, раздаточный материал

**План урока**

**I.Мотивационно-организационный этап:**

- организационный момент;

- мотивация учебной деятельности;

**II. Познавательно-операционный этап:**

**-** проверка домашнего задания;

- актуализация опорных знаний;

- изучение нового материала;

- первичное закрепление знаний;

- физкультминутка;

- применение закрепленных знаний.

**III. Завершающий этап:**

- подведение итогов урока;

- информация о домашнем задании;

- рефлексия.

**Ход урока**

**I.Мотивационно-организационный этап**

**1. Беседа**

- Здравствуйте, ребята. Я рада вновь видеть всех вас!

Начать урок я предлагаю с упражнения «Как мы похожи!».

Делают шаг вперед те, кто любит сладкое; поднимают правую руку те, у кого есть кошка; хлопают в ладоши те, кто любит петь и танцевать; топают ногой те, кто любит футбол.

Как много у нас общего. А это значит, что сегодня на уроке у нас будет полное взаимопонимание. Займите свои места, и начнем наш урок.

**2. Работа в тетради**

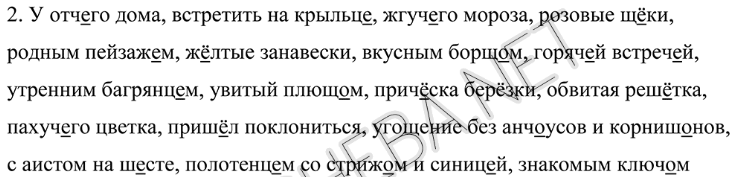
- Откройте свои тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа, а место для темы урока оставьте пока свободным.

**II. Познавательно-операционный этап**

**1. Проверка домашнего задания**

- А сейчас давайте проверим домашнее задание (упр. 95( часть 2) , выборочная проверка: 2 человека сдают тетради, остальные отвечают по несколько словосочетаний).

На какое правило вы опирались при подготовке домашнего задания? Почему после шипящих пишем о, е, ё?



Молодцы! Вы все справились с домашним заданием.

**3. Изучение нового материала**

**3.1 Постановка проблемного вопроса**

– На доске слова *гора, гореть, гористый, загар, угарный, горный.*   
– Выделите корень. Однокоренные ли это слова? *(Нет)*  
– Почему? *(Они имеют разные лексические значения, хотя их корни звучат и пишутся одинаково)*

*Гора, гористый, горный* – значение «возвышаться».

*Гореть, загар, угарный* – значение «пылать».

– Запишем в тетрадь:

*гореть                        угар*  
*горелый                     огарок*  
*загорать                    загар*

– Прочитайте слова первого столбика. Какая гласная пишется в корне?  
– В каком положении, ударном или безударном, она находится?  
– Прочитайте слова второго столбика. Какая гласная пишется в корне?  
– В каком положении находится она?  
– Сделаем вывод: от чего же зависит написание *а–о* в корне *гор–гар*? *(От ударения)*

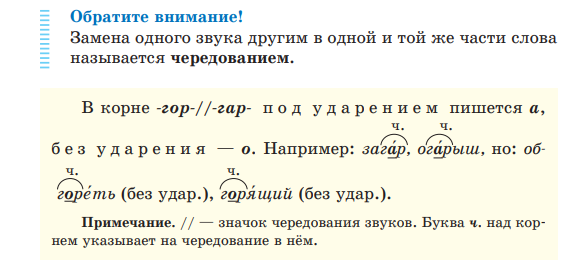
**3.2 Объявление темы урока.**

**-** Тема нашего урока: Правописание гласных о, а в корнях с чередованием -гор-//-гар-.

- Как мы можем сформулировать цель нашего урока, исходя из темы? (ответы учащихся)  
- Цель урока: научиться выбирать гласную о/а в корнях гар/гор, писать без ошибок.

**3.3. Изучение нового материала**

Давайте откроем наши учебники и прочитаем правило на странице 62.



- Но практически в каждом правиле есть исключения. Поэтому их нужно запомнить. Это слова **изгарь, пригарь, выгарки**.

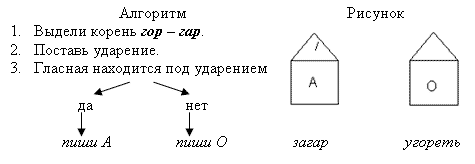
Изгарь - отходы при плавке руды, вещество на поверхности оплавленного металла.

Пригарь - привкус гари в пригоревшей, подгоревшей пище.

Выгарки – остатки от сгорания.

– Для того чтобы лучше запомнить правило, составим алгоритм. (Учитель – на доске, дети – в тетрадях.)

Можно это правило представить в виде следующего рисунка (кому-то легче будет запомнить так).



**3.4. Первичное закрепление знаний**

**1)** Задание: распределить слова с корнями –гор-, -гар-. В левый столбик записать слова с корнем –гор-, в правый с корнем –гар-

Загорелый малыш, беречься от загара, загорать на пляже, горение газа, снять нагар, разгореться в печи, быстро сгореть, дрова сгорели, угар от печи.

2) Ребята, сейчас вы самостоятельно сделаете следующее задание (у каждого на парте текст).

Перед вами ряд предложений. Вы внимательно, выразительно их прочитайте и докажете, что это текст. Озаглавьте. (Отвечает один ученик).

*(На)огромной выс...те заг…релось розовым светом од…нокое обл…ч(?)ко. Зах…дящее со…нце дог…рало  (на)западе. (В)воздухе ст…ял зап…х г…ри и  сухой гв…здики. День уг…сал.* *(К. Паустовский).*

Далее работать с текстом будете по рядам.

Первый ряд: вставить пропущенные буквы и слова, подходящие по смыслу, с корнями гор – гар.

Второй ряд: вставить пропущенные буквы.

Третий ряд: найти слова на изученную сегодня орфограмму и выделить её графически.

(Затем один ученик объясняет все орфограммы, а учащиеся 3-го ряда проверяют друг у друга).

**4. Физкультминутка**

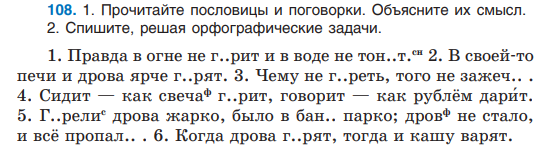
Думаю, что вы немножко устали, поэтому давайте отдохнем. Но отдыхать мы будем с пользой. Мы будем называть словосочетания с чередованием букв о и а, а ваша задача внимательно следить. Как только вы услышите, что в корне слова пишется буква о, вы хлопнете в ладоши. Готовы?

*Разгоревшийся костёр, пригоревшая каша, огарыш свечи, сгоревший пирожок, перегоревшая лампочка, горючая жидкость, шоколадный загар, сгореть дотла, газовая горелка, запах гари.*

**5. Применение закреплённых знаний**

- Мы хорошо отдохнули и продолжим нашу работу.

- Откройте упражнение 108. Давайте вместе разбираться, какую букву нужно писать в корне.

****

Синтаксический разбор первого предложения.

Правда в огне не горит и в воде не тонет. ( Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространенное, осложнено однородными сказуемыми).

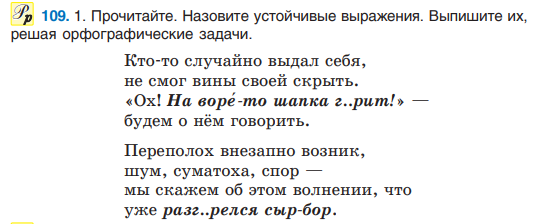
2) Записать в строчку слова, найти и подчеркнуть «лишнее» слово.

Гараж, загорелый, угар.

Пригорает, горный, нагорит.

Проверка: при чтении называть гласную в корне, объяснять и указывать «лишнее» слово.

3) упр 109



На воре и шапка горит - преступник зачастую выдает себя своим поведением.

«Сыр-бор» — это лишь часть от целого выражения «разгорелся сыр-бор из-за сосенки». Раньше использовался другой, более короткий и простой вариант — «от искры сыр-бор загорелся». Сейчас от целого выражения осталось лишь одно слово, которое означает «суета», «конфликт», «переполох».

**III. Завершающий этап:**

1. **Подведение итогов урока**

1). Какова тема сегодняшнего урока?

2). От чего зависит написание о–а в корнях гор–гар? Расскажите правило.

3). Можно ли проверить чередующуюся гласную ударением?

4) Какие исключения вы запомнили?

**2. Информация о домашнем задании**

- Ваше домашнее задание - упражнение 110. Ваша задача найти в каждой строке лишнее слово, обозначить в словах корень, объяснить правописание. Есть ли вопросы по домашнему заданию?

**3. Рефлексия**

- Какую цель мы поставили в начале урока?

- Удалось ли нам достичь поставленных целей? Каким образом?

- Что было самым интересным на уроке? Самым трудным?

- А наш урок подошел к концу. Я благодарю вас за отличную работу. До свидания!