ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ WEB 2.0 В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра», – заметил известный американский философ, педагог и психолог, один из основоположников прагматической педагогики Дж. Дьюи. Справедливость этих слов не вызывает никаких сомнений. Бесспорно, учитель должен идти в ногу со временем, чтобы «не украсть у детей завтра», чтобы быть интересным своим ученикам и воспитанникам – это тоже один из факторов успешного обучения. Перед учителем школы XXΙ в. стоит проблема: как, не отказываясь от традиционных методов обучения, вовлечь в образовательный процесс нестандартные средства, которые заинтересуют обучающихся, повысят мотивацию в изучении предмета, обогатят урок положительными впечатлениями.

Активное внедрение сети Интернет во все сферы жизни современного общества привело к тому, что применение ресурсов сети в образовательном процессе – это не новация, а необходимость.

Интернет прочно вошёл в школьную жизнь, а онлайн-уроки, вебинары, презентации, Интернет-сервисы стали неотъемлемой частью построения образовательного процесса. Не секрет, что наши учащиеся свободно ориентируются в просторах Интернета. Делают это они в своих ноутбуках, нетбуках, планшетах и смартфонах. Они ведут блоги, общаются Вконтакте, Твиттере, на различных форумах. Поэтому стоит задуматься о том, как эти умения применить на уроках. Вот тут-то на помощь и пришла технология   
Web 2.0, которая позволяет общаться с обучающимися на современном технологическом уровне.

Интерактивность использования сервисов Web 2.0 в процессе обучения даёт возможность взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой. Использование данных сервисов упрощает работу: все они доступны посредством выхода в интернет, в отличие от различного программного обеспечения, которое требует лишних затрат на их установку, а также свободного места на компьютере.

Основное изменение учебного процесса связано с активным участием учеников в создании собственных материалов. Во всех сферах технологии Web 2.0 наибольшее значение для обучения имеет совместная созидательная деятельность.

Постоянное увеличение объема информации и ограниченность по времени урока создают необходимость для учителей пересмотра структуры урока, форм и методов обучения, применяемых на различных этапах современного урока, разработка и применение инновационных технологий, которые основываются на применении ИКТ.

Практически все учителя владеют навыками создания презентаций, документов и т.д. и успешно применяют их в своей деятельности, но на современном этапе этого уже недостаточно. Использование сервисов Web 2.0 позволяют учителю нестандартно подойти к процессу обучения, обязательно обращая внимание на индивидуальные и возрастные особенности учащихся и на их уровень обученности, организовать учебный процесс более продуктивным, интересным и запоминающимся для детей [1].

Что же такое Web 2.0? На данный момент не существует четкого единого определения данного понятия. Web 2.0 – это разновидность сайтов, на которых онлайн-контент (внутреннее наполнение сайта) создается самими пользователями. Важной особенностью технологий Web 2.0 является обязательное подключение компьютера к Интернету, так как они представляют собой веб-сайт, с которым взаимодействует пользователь.

Число «два» означает второе поколение веб-сайтов, представляющих собой некое пространство, где пользователь имеет возможность проявить собственную активность: загрузить фотографии или видеоролики, опубликовать свою статью, разместить свои анкетные данные. Сайты Web 2.0 контролируются в большей степени интерактивными инструментами, чем средствами публикации [2].

Применение сервисов Web 2.0 на уроках информатики:

* позволяет осуществлять эффективное информационное взаимодействие;
* обеспечивает доступ к информационным ресурсам всем участникам образовательного процесса;
* позволяет организовать эффективное управление и педагогическое наблюдение; предоставляет возможности для участия в коллективной, групповой работе, способствует формированию взаимоподдержки, обмену опытом, самоорганизации и мотивации.

В своей педагогической деятельности я применяю следующие сетевые сервисы:

* ‒ Фабрика кроссвордов (<http://puzzlecup.com/crossword-ru/>) — ресурс для создания кроссвордов, доступ к которым предоставляется либо по ссылке, либо всем желающим посетителям.
* – Генератор ребусов (<http://rebus1.com/>) — сетевой ресурс с огромным количеством логических задач и головоломок, увлекательных ребусов и загадок с ответами для детей и взрослых. Генератор ребусов позволит легко и быстро построить ребус из любого слова.
* –QR генератор (<https://qrcode.website/>) – сервис для создания дизайнерских QR-кодов.
* – Word Clouds (Облака слов) – это ресурс, позволяющий создать визуальный образ из ключевых слов в привлекательной форме, что делает процесс запоминания новых слов интересным и творческим. Ознакомиться с данной технологий и попробовать использовать разные ее варианты можно на следующем сайте: <https://wordcloud.pro/ru>
* – <https://www.jigsawplanet.com> — сайт, предоставляющий возможность в режиме онлайн собирать готовые пазлы различной сложности, а также создавать пазлы из изображений пользователя.
* – <https://time.graphics/ru/> – онлайн сервис для создания лент времени. Здесь предоставляется возможность создания собственных лент времени, подходящих для наглядного представления событий с привязкой ко времени и месту (на карте).
* – Видеосервисы являются социальными сервисами хранения видеоматериалов. Самым распространенным видеоканалом является YouTube. Наиболее значимым представляется использование видеосервисов для размещения продуктов проектно-исследовательской и творческой деятельности учащихся.
* – Документы Google— бесплатный онлайн-офис, включающий в себя текстовый, табличный процессор и сервис для создания презентаций, а также интернет-сервис облачного хранения файлов с функциями файлообмена, разрабатываемый компанией Google.
* – LearningApps (<https://learningapps.org>) — сервис для разработки электронных интерактивных образовательных ресурсов. Позволяет без труда создавать электронные средства обучения для объяснения нового и закрепления пройденного материалов, тренинга, контроля.

Вышеперечисленные ресурсы по HTML-коду легко могут быть встроены на страницы сайтов, Ваших личных страничек и блогов и использоваться как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Применение сервисов Web 2.0 в учебном процессе станет эффективным, если будет обеспечена их органическая связь и сочетаемость с традиционными методами и приемами обучения, так как использование информационно-коммуникативных технологий не может целиком заменить человека-преподавателя, но ИКТ дают возможность дополнить и усовершенствовать деятельность учителя.

В заключение необходимо отметить, что овладение навыками современного программного обеспечения – это не только залог успешной организации учебной деятельности, но и успешного существования и самореализации личности в современном обществе.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Васильченко, И. Я. Использование технологий WEB 2.0 на уроках информатики как метод повышения качества знаний / И. Я. Васильченко. — Текст : непосредственный // Образование: прошлое, настоящее и будущее : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, ноябрь 2018 г.). — Краснодар : Новация, 2018. — С. 68-71. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/309/14613/ (дата обращения: 11.05.2020).
2. Использование Интернет-технологий в современном образовательном процессе. Часть II. Новые возможности в обучении. – СПб, РЦОКОиИТ, 2008. – с. 63-80.