Зимние явления природы

**Цель:**

создать условия для обобщения и систематизирования знаний учащихся о

зимних явлениях в природой зимой.

**Задачи:**

- закрепить знания работ о зимних явлениях

- научить отличать их от признаков зимы;

- развивать память, внимание, речь, логическое мышление, кругозор, эрудицию;

- воспитывать любовь к природе.

**Тип урока:** комбинированный.

**Методы:** словесный, практический, наглядный, репродуктивный

**Оборудование:** ноутбук, презентация, снежинки, учебник.

**Ход урока**

1. **Организационный момент. Психологический момент**.

Прозвенел звонок. У себя внимательность,

Начинается урок. А поможет все узнать,

Чтоб природе другом стать Нашу наблюдательность.

Тайны все ее узнать , Будем отвечать активно,

Все загадки разгадать Хорошо себя вести,

Учимся мы наблюдать Чтобы гости дорогие

Будем вместе развивать Захотели вновь прийти!

* Добрый день, ребята! Пусть сегодняшний день будет действительно добрым. Разбудит в каждом из нас лучшие чувства- желание слышать, понимать и поддерживать друг друга. Пусть хорошая погода заиграет в душе каждого из нас и согреет своим теплом.
* Вдохните глубоко, и когда будете выдыхать, постарайтесь улыбнуться. Почувствуйте, как ваша улыбка согревает вас изнутри. Какие замечательные улыбки я вижу на ваших лицах! А ведь улыбка- знак хорошего настроения, взаимного, доброго расположения друг к другу. Пусть прекрасное настроение не покидает вас!
1. **Мотивация. Целеполагание.**
* Какой сейчас у нас урок?
* Чему мы учимся на этом уроке? (учимся наблюдать и видеть какие изменения в природе происходят в различные поры года; узнаем новые факты о животных и растениях; получаем новые знания о родном крае; учимся слушать друг друга; развиваем свою память, внимание, речь; расширяем свой кругозор)
* Сейчас мы посмотрим отрывок из одной очень доброй и знакомой сказки, и постараемся определить тему и задачу нашего урока.
1. Просмотр отрывка из м/ф «12 месяцев». (Содержание отрывка: январь забирает посох у апреля и возвращает все на свои места. Выключить, когда покажется дворец.)
2. Беседа по просмотренному отрывку.
* Как называется сказка? (12 месяцев)
* Почему она так называется? (основные персонажи 12 месяце)
* На какие поры года делиться год?
* Какую пору года мы увидели в отрывке? (Зиму)
* Когда приходит новая пора года, что происходит в природе? (С приходом новой поры года в природе многое меняется и в жизни животных, и в жизни растений, а так же и в жизни людей).
* А какая была показана природа живая или неживая? (Неживая)
* Что мы должны сегодня увидеть, понаблюдать, узнать? (Как изменилась природа с приходом зимы?)
* Так какова теме нашего урока? Главные задачи? Зимние я явления в природе- это тема нашего урока, а наша задача определить изменения природы зимой. А изучать все эти явления и признаки мы будем в роли метеорологов.
* Кто такие метеорологи?
1. **Открытие новых знаний.**

Мы в гостях у зимушки- зимы.

* Назовите какой месяц «год кончает, зиму начинает.» (Декабрь)
* Что еще говорят о декабре? А еще говорят , что это- «ветрозим», месяц долгих ночей и морозных узоров на окнах.
* А о каком месяце говорят: «Он году начало, зиме середина?» (Январь)
* Как еще говорят об январе? (Январь- «студень», самый холодный и ветряный месяц в году. Январь- месяц ярких звезд, белых троп, синих льдов, больших морозов.)
* А какой месяц в народе называют «Лютым», «Бокогреем»? (Февраль)
* Что о нем говорят? (Это месяц снегопадов, злых вьюг, и первого теплого солнца. Говорят : «Вьюги да метели под февраль прилетели.» Февраль- ветродуй, вьюговей, бокогрей, сечень. В феврале два друга мороз и вьюга).
* Как вы думаете, когда наступает зима? (По календарю зима начинается 1 декабря. Но ученые считают началом зимы 22 декабря. Это день зимнего солнцестояния. Солнце в этот день низко поднимается на небе, а день самый короткий в году.)
* А в природе зима каждый год наступает в разные сроки. Первые заморозки- это еще не зима. Заморозки сменяются теплом, снег падает и тает несколько раз. Зима начинается, когда температура воздуха устанавливается ниже нуля градусов, замерзают водоемы, земля покрывается снегом. Дни становятся короткими и холодными.
* Чем укрыты зимой деревья, кустарники, земля? (Снегом)
* Из чего состоит снег? (Снежинок)
* Бывают ли одинаковыми снежинки? (Нет)
* Какой формы бывают снежинки?
* А теперь послушайте, как образуется снег.

Высоко над землей, где царит сильный холод, образуются из водяных паров льдинки- кристаллики крохотных размеров. Кристаллик –это еще не снежинки, они все время растут и, наконец, становятся красивыми звездочками. Они собираются в хлопья и падают на землю.

1. **Физминутка.**
2. **Работа по закреплению материала**

Сегодня вы маленькие метеорологи и должны знать признаки наступления зимы. Назовите их.

* Дни становятся короче, а ночи длиннее;
* Солнце находится низко, мало греет;
* По всюду лежит снег;
* Водоемы скованны льдом;
* Дует сильный морозный ветер;
* Замерзла почва;
* На улице становится холодно;
* Мороз рисует узоры на окнах;
* Звери ложатся в спячку;
* Голодно и холодно животным в лесу.
* Деревья кусты и земля укрыты снегом;
* Наступают заморозки;
* Люди тепло одеваются.

 - Молодцы! Справились с заданием.

Поднялся сильный ветер, разлетелись снежинки по всему классу. Это не обычные снежинки: по записи на снежинках и иллюстрациям слайдов вы должны будете узнать о каком зимнем явлении идет речь.

**А)** И не снег, и не лед, а серебром деревья уберет. ***(Иней****)*

**Б)** Сам белеет, а стоять не велит ***(мороз****)*

**В**) Обильное впадение снега называют *(****снегопадом)***

**Г)** Снегопад при сильном ветре называется ***(метель)***

**Д)** На деревьях проводах образуется пушистая снежная бахрома ***(изморозь)***

**Е)** Появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег замерзают. На дорогах образуется что… ***(гололедица)***

**Е)** После морозной погоды, снег подтаивает, становится влажным, легко лепится. Это явление называется. ***(оттепель).***

**Ж)** Прозрачен, как стекло, а не вставишь в окно***? (лед)***

 Молодцы! Все правильно ответили. Давайте хором перечислим зимние явления, которые вы только что отгадали: ***иней, мороз, снегопад, метель, изморозь, гололедица, оттепель, лед.***

 - А вы знаете , что у слова «Метель» есть синонимы. В природе иногда метель называют вьюгой, если прислушаться к метели, то можно услышать звук «вьюююууу». Если разыгралась сильная метель да пошел снег и ветер такой, что на улицу не выйдешь, то это уже настоящая снежная буря. В разных местах ее называют по- разному: где буран, где пурга. Страшно в такую погоду!

 - Какие синонимы к слову метель вы запомнили? ***(вьюга, пурга, буря)***

1. **Работа по учебнику**
* Внимательно посмотрите на картинки и скажите: «Зимние признаки и явления или признаки, нарисованные на них»?
* Чем важен снеговой покров на земле для животных и растений?

Снег- это теплое пуховое одеяло, он укрывает растения и не дает им замерзнуть. Чем больше снеговой покров, тем теплее животным, которые находятся в спячке, в своих жилищах.

Снег- это хорошее укрытие для зайца-русака. Во время сильных метелей и снегопадов он прячется в неглубоких ямках, кустах. Ложится заяц в ямку со скока, поэтому по близости нет следов.

* Рассмотрите рисунок. Посчитайте количество светлых и темных слоев снега. Почему они чередуются?
* О чем могут «рассказать» обломки веточек, крылатые семена в слоях снега?

 Посмотрите сценки, которые подготовили наши юные артисты.

 Н. Сладков **«Яблоня и воробей»**

 - Слушай, воробей, ты мужичок умный, среди людей кружишься. Не слыхал ли ты, что они про зайца- русака говорят: «Хищный он зверь или нет?»

 - Ой, яблонька, насмешила, ой, уморила! Какой же заяц хищник! С его крысиными зубами впору только кору глодать.

 - Кору?! Ох, чуяло мое сердце. Обгложет он меня зимой со всех сторон, хищник свирепый! Погубит злодей!

 - Почему яблонька за переживала?

 - Чем мы можем помочь яблоньке?

Трудно приходится животным зимой холодно и голодно.

А вот птица клест рада зиме. Послушайте, о чем он рассказал

 **«Чиж и Клест»**

 - Ты, Клест, что визжишь? Обидели тебя, что ли?

 - Да нет Чиж, это я радуюсь!

 - Нашел время радоваться!

 - Как раз самое время, как раз! У меня в гнезде птенчики вывелись, - да чего милы, да чего хороши!

 - В этакий – то мороз?! Да они живыми не останутся!

 - Да еще как будут жить- поживать! Я им еловых семечек натаскаю, а мать- Клестиха греет их вроде печки. И только им, и сытно, и от моей песенки весело!

 - У кого из зверей день рождения зимой? **(медвежата)**

 - Как вы поможете птицам пережить трудное время зимой

 **Покормите птицу зимой**

Покормите птицу зимой , Сколько гибнет их- не счесть,

Пусть со всех концов Видеть тяжело.

К вам слетятся, как домой , А ведь в сердце нашем есть

Стайки на крыльцо. И для птиц тепло.

Не богаты их корма Приучите птиц в мороз

Горсть зерна нужна , Чтоб без песен не пришлось

Горсть одна - и не страшна Нам встречать весну.

Будет им зима

 - Мы всегда должны помнить о наших друзьях меньших и помогать им пережить зиму. (стр.39)

1. **Обобщение. Поляна «Народной мудрости.»**

 - Много народ сложил пословиц и поговорок о зиме, а какие знаете вы?

* Зимний денек с комариный носок.
* Хороший снежок урожай сбережет.
* В зимний холод всякий молод.
* Снегу надует- хлеба прибудет.
* Не тот снег, что метет, а что сверху идет.
* Мороз велик, да стоять не велит.
* И в сильный мороз работа согреет.
* Новый год- к весне поворот.
* Береги нос в большой мороз.

 **Игра «Хлопки»**

Хлопните в ладоши, если услышите зимние явления природы.

 Листопад, гроза, снегопад, дождь, метель, радуга, оттепель, перелет птиц, гололедица, цветение садов, изморозь, иней, уборка урожая, мороз.

1. **Итог урока**

- Вы настоящие метеорологи. Справились со всеми заданиями.

- Что нового узнали на уроке?

- Какая тема нашего урока?

- А наша задача?

- МЫ справились с поставленной задачей.

1. **Рефлексия.**