**Конспект группового занятия по образовательной области «Развитие речи» в средней группе интегрированного обучения и воспитания**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**по теме: «Зима. Зимние забавы»**

Цель: развитие экспрессивной речи на материале лексической темы

 «Зима. Зимние забавы».

Задачи: формировать правильную воздушную струю;

 развивать умение образовывать прилагательные от существительных;

 формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную

 форму существительных;

 развивать навык составления предложений с опорой на картинку;

 формировать навык координировать речь с движением;

 развивать воображение и логическое мышление.

Оборудование: картинки Даши-путешественницы и Башмачка (обезьянка),

 картинки из серии «Зимние забавы», конверт с письмом, снежинки по

 количеству детей в группе.

Ход занятия:

Организационный момент.

 Дефектолог *(далее деф.):* - Здравствуйте, ребята! К нам в гости пришла Даша-путешественница, но не просто в гости – она просит нас о помощи. Дело в том, что ее друг, обезьянка-Башмачок, пошел в лес. А в лесу он встретил колдунью Зимушку, и она Башмачка заколдовала в снежный сугроб. Даше очень грустно без Башмачка. Поможем ей спасти друга?

 Дети: - Да!

Основная часть.

 Деф.: - Дети, а какая сейчас пора года? *(Зима)*. Значит, лес зимой какой? *(Зимний)*. А если днем есть мороз, день какой? *(Морозный)*. Когда идет снег, как можно назвать такой день? *(Снежный)*. А если дует сильный ветер, тогда день какой? *(Ветреный)*. Молодцы! Отправляемся все вместе за Башмачком в зимний, морозный, снежный лес.

 Деф.: - Ребята, посмотрите какие снежинки красивые. *Дефектолог раздает снежинки.* А давайте покажем Даше какой бывает сильный и холодный ветер. Вспомните, как нужно правильно дуть? *Дети рассказывают: вдох делаем носом, плечики не поднимаются, а при выдохе щечки не надуваем. Дети кладут снежинки себе на ладони и сдувают их.*

 Деф.: - Ой, посмотрите, мы сделали такой сильный ветер, что какое-то письмо залетело к нам в окно. *Дети открывают конверт, достают письмо и отдают дефектологу.*

 *Дефектолог читает:* Добрый день детишки,

 Проказники и шалунишки!

 Я, Зимушка снежная,

 Холодная, но пушистая и нежная.

 Башмачка снежком запорошила

 Жду, чтоб Даша с вами его освободила.

 Ребята, задания мои выполняйте,

 Да, Башмачка освобождайте!

 Деф.: - Дети, вы согласны выполнить задания и освободить Дашиного друга? *(Согласны!)*

 Деф.: - Вот и первое задание от Зимушки.

 «Башмачка чтобы забрать –

 Загадки нужно разгадать».

1. С неба падают зимою,

И кружатся над землею

Легкие пушинки –

Белые … *(Снежинки)*

1. Все лето стояли,

Зимы ожидали.

Дождались поры –

Помчались с горы. *(Санки)*

1. В чистом поле у березки

На снегу видны полоски.

Подошла лиса поближе:

Здесь бежали чьи-то … (*Лыжи*)

1. Зимой из снега слеплен ловко:

Три колобка и нос-морковка. *(Снеговик)*

 Деф.: - Молодцы, вы отлично справились с этим заданием! Давайте посмотрим, что предлагает нам еще выполнить Зимушка.

 «Назовите ласково зимние слова

 И тогда вы будете близко Башмачка».

 Деф.: - Давайте назовем следующие слова ласково:

Зима – *зимушка* горка – *горочка*

Ветер – *ветерок* санки – *саночки*

Холод – *холодок* снежинка – *снежиночка*

Снег – *снежок*

Снеговик – *снеговичок*

 Деф.: - Умнички! Зимушка должна быть довольна тем, как вы выполнили задание. Посмотрите дети, Даша загрустила, она устала сидеть. Но, давайте посмотрим какое следующее задание.

 «Молодцы, ребята!

 А теперь хочу узнать

 В какие игры вы зимой

 Любите играть».

Физкультминутка «Зимние забавы».

Мы бежали с тобой на лыжах, *дети изображают ходьбу на лыжах*

Снег холодный лыжи лижет.

А потом – на коньках, *изображают бег на коньках*

Но упали мы. Ах! *падают*

А потом снежки лепили, *стоят, сжимают воображаемые снежки ладонями*

А потом снежки катили, *катят воображаемый комок*

А потом без сил упали *падают*

И домой мы побежали! *бегут по кругу*

 Деф.: - Как здорово! Вот мы и добрались до последнего задания Зимушки снежной.

 «Ребетня, давай-давай,

 Предложения по картинке составляй-составляй,

 Обезьянку выручай-выручай!»

Деф.: - Дети, у нас есть картинки. Давайте по ним составим предложения. *Если воспитанники не справляются с составлением предложений, дефектолог помогает наводящими вопросами. (Кого вы видите на картинке? Что делают дети? На чем дети катаются с горы? Во что можно поиграть со снегом? Какое настроение у детей? И так далее).*

 *Далее дефектолог читает письмо от Зимушки.*

«Ну, детишки, молодцы!

 Справились с заданиями!

 Забирайте Башмачка!

 Ну а я, прощаюсь с вами!

 До свидания!!!»

 Деф.: - Ребята, посмотрите, вот и Дашин друг – обезьянка Башмачок!

Они говорят вам большое спасибо, но им пора возвращаться в свою сказочную страну.

Рефлексия.

 Деф.: - Дети, вам понравились приключения с Дашей-путешественницей?

 *Ответы детей.*

 Деф.: - Скажите, что вам больше всего запомнилось. *(Дети отвечают).*

 Деф.: - До свиданья, ребята! Буду ждать следующей встречи с вами.