**Конспект урока по русской литературе во 2 классе
Предмет:** русская литература

**Класс:** 2
**Тема:** Николай Носов «Леденец»
**Цель:** совершенствовать навыки поискового чтения, продолжить работу над техникой чтения; создавать условия для развития устной речи учащихся, образного и логического мышления, умения анализировать и обобщать; содействовать воспитанию нравственности через анализ содержания художественного произведения; воспитанию честности и силы воли

**Оборудование:** мультимедиапроектор, листы опроса, рисунки леденцов для физминутки, муз. сопровождение, запись чтения диктором, карточки с заданиями

**Ход урока:**

1. **Организационный момент. Психологическая установка**

Прозвенел звонок веселый.

Всех зовет он на урок.

Ну-ка, дети, все готовы?

Начинаем точно в срок.

Сядьте ровно, не шалите,

Внимательно за всем следите.

Надо думать, отвечать,

Прочно всё запоминать.

Вы готовы? Да? Друзья,

Успехов всем желаю я!

- А что же такое урок? Давайте придумаем на каждую букву слова «УРОК» те слова-описания, слова-действия, которыми мы будем пользоваться на протяжении урока: ***Слайд 1***

**У** – учиться, умнеть, узнавать новое

**Р** – рассуждать, радоваться, размышлять

**О** – оценивать поступки, описывать, обсуждать

**К** – красиво говорить, книгу читать

1. **Проверка домашнего задания**

- Вам предлагалось дома научиться выразительно читать стихотворение Эдуарда Успенского «Разгром». Послушаем ваше выступление по ролям.

- Сейчас мы ещё раз вспомним произведение Валентины Осеевой «Хорошее», которое вы читали дома, и проведем экспресс-опрос по содержанию.

- Возьмите листочки-опросники. Если вы согласны с утверждением, отмечайте напротив вопроса знак «+», если не согласны - знак «-».

***Экспресс-опрос по содержанию***

- 1. Эдик проснулся утром? (Юрик)

**+**  2. Мальчику захотелось что-нибудь хорошее сделать?

- 3. Мальчик мечтал спасти няню от медведей? (От волков)

- 4. Мальчик мечтал вытащить Трезорку из ямы? (Из колодца)

- 5. Сестрёнка просила почитать ей? (Погулять с ней)

**+**  6. Няня попросила убрать посуду?

**+** 7. Трезорка просил пить?

- 8. Юра пошёл к бабушке спрашивать, что ему хорошее сделать? *(К маме)*

***Самопроверка. Самооценка*** *(приём «Волшебные линеечки»)*

***Слайд 2***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  - | + | - | - | - | + | + | - |

 - Те, кто выполнил задание без ошибок, погладьте себя по голове.

- У кого была 1 ошибка – обнимите себя.

- У кого 2 и более ошибок – погрозите себе пальчиком.

1. **Речевая разминка**

***Артикуляционные упражнения:***

1. *«Покатай конфетку во рту»*
2. *«Вкусная конфетка»*(обвести язычком губки по часовой и против часовой стрелки)

***Дыхательное упражнение***

*«Мятная конфетка»* (глубокий вдох через нос, медленный выдох через рот)

**4. Погружение в новую тему.**

-  Как вы думаете, чей это портрет? ***Слайд 3***

 - Рассмотрите внимательно и попробуйте понять, каким был этот человек. Лицо отражает жизнь. Обратите внимание на глаза, улыбку.

 - Есть писатели, произведения которых намного переживают самих авторов. Книги эти хочется читать и перечитывать. К числу таких авторов относится иНиколай Носов. ***Слайд 4***

***Знакомство с биографией автора***

Родился Николай Носов в Киеве. Его отец был актёром кино, а мама – домохозяйкой. ***(Слайд 5)***

 Николай учился в гимназии, но через несколько лет началась война. Голод, болезни — через все эти испытания пришлось пройти будущему писателю. Окончив школу, Николай пошел работать на кирпичный завод простым чернорабочим. Он вывозил мусор из печи для обжига кирпича, но времени даром не терял: много читал и самостоятельно учился. (***Слайд 6*** )

Носов с детских лет увлекался музыкой, театром и сочинительством, а также шахматами, фотографией. При этом успевал поработать продавцом газет, землекопом. Закончив институт кинематографии, он почти двадцать лет работал в кино, став режиссером мультфильмов. (***Слайд 7 )***

Когда у Носова родился сын, он понял, что произведений для детей очень мало. Поэтому он сам решил писать произведения для своего ребенка. ***(Слайд 8)***

***Выставка книг Слайды 9-10***

Николай Носов – автор многих книг для детей. Многие из них представлены на нашей выставке. Эти книги я советую вам почитать.

**Подготовка к чтению**

- С одним из произведений автора мы с вами сегодня познакомимся. А как оно называется, вы узнаете, если из разбросанных букв составите слово.

(составляют слово «Леденец») ***Слайд 11***

**Физминутка**

На классной доске размещены рисунки разных леденцов. Найдите тот леденец, который:

* Вы взяли бы себе
* Которым угостили бы друга
* Который предложили бы гостям
* Которым угостили бы одноклассников
* Которым поделились бы со своим учителем
* Который подарили бы своей маме

- Спасибо вам за ваш выбор и принятое решение. Глядя на то, как вы желали порадовать окружающих людей, даже солнышко заглянуло в наш класс.

***Первичное чтение***

***Слушание чтения диктором.***

- Назовите действующих лиц произведения.

- За кого вы переживали? Почему?

**Чтение по цепочке**

- Давайте еще раз прочитаем текст и отметим непонятные слова.

***Словарная работа.***

**Буфет** – большой шкаф с отделениями для хранения посуды, столового белья, еды и напитков; ***Слайд 12***

**Сахарница** – посуда для сахара; ***Слайд 13***

**Леденец** – прозрачная твердая без начинки конфета из застывшего сахара; ***Слайд 14***

**Шалить** – вести себя непристойно, недостойно, проказничать ***Слайд 15***

***Музыкальная зарядка «Солнышко лучистое»***

***Слайд 16***

**6. Работа над определением жанра произведения**

(Аналог методу «Четыре угла»)

 - На слайде вы видите 4 угла прямоугольника, в каждом из которых записан жанр произведения. Если вы думаете, что «Леденец» - это сказка, поднимите табличку с №1, если это рассказ - № 2, если стихотворение - №3, если вы затрудняетесь с ответом – №4

**-** Докажите. ***Слайд 17 (*Рассказ –** это прозаическое произведение небольшого объёма, которое описывает одно или несколько событий с небольшим количеством героев, эта история могла произойти с каждым из нас)

**Работа над содержанием произведения**

- Где происходят события?

- Найдите и прочитайте слова мамы, которые она говорила Мише уходя.

- В чем же был запрет?

- Давайте зачитаем, как вел себя Миша сначала.

- Расскажите, как мальчик взял леденец.

- Почему сахарница разбилась?

- Что Миша сделал?

- Как вы думаете, почему мама огорчилась? (нарушил запрет)

- Можно ли простить Мишу? Простит ли его мама? (признал свою ошибку, простит)

- Скажите, это произведение весёлое или грустное? Почему?

**Чтение по картине**

-Зачитать отрывок, который подходит к данному рисунку ***Слайды 18-21***

**Работа в парах**

***Словарь чувств***

- На карточках записаны слова, которые обозначают чувства. Вам необходимо найти среди записанных слов те, которые обозначают чувства Миши, когда он нашёл леденец и когда Миша разбил сахарницу. ПРОЧИТАТЬ СЛОВА ***Слайд 22***

радость

испуг

восторг

***Миша нашёл леденец*** восхищение  ***Миша разбил сахарницу***

тревога

удовольствие

веселье

страх

досада

удивление

**Составление характеристики главного героя**

На партах – карточки с разными чертами характера. Подчеркните те качества, которые присущи Мише:

***послушный, воспитанный, обманщик, добрый, капризный, ленивый, грубый, рассудительный, трудолюбивый, честный***

**Проверка выполнения. Аргументация**

**Итог урока**

Прогулка по алфавиту

**Домашнее задание**

Стр. 77-80, по желанию: рассказать эту историю от имени леденца

**Рефлексия**

Приём «Конфетки»