**Слайд 2**

**Общие требования к организации образовательной среды для**

**детей дошкольного возраста с ОПФР:**

**что необходимо знать**

 Одним из основных документов при планировании образовательного процесса для детей с ОПФР является инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2020/2021учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования».

Дети с особенностями психофизического развития (ОПФР — термин, официально признанный в Республике Беларусь) — это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые влияют на общее состояние организма и создают сложности в адаптации к окружающему миру и социуму.

К детям с ОПФР относят детей с интеллектуальной недостаточностью, нарушением слуха, нарушениями зрения, с тяжелыми речевыми нарушениями, нарушениями опорно-­двигательного аппарата, с трудностями в обучении, выраженными расстройствами эмоционально-­волевой сферы.

Почему так важно обеспечить детям с особенностями в развитии особую образовательную среду?

Дело в том, что ребенок с особенностями в развитии — это ребенок, у которого наряду с общими для всех детей образовательными запросами есть особые потребности, удовлетворить которые можно только в условиях специального обучения.

**Какой должна быть образовательная среда в учреждении дошкольного образования?**

Образовательная среда в учреждении дошкольного образования должна быть:

**-содержательно насыщенной** в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями воспитанников, программами специального образования;

**-трансформируемой** при изменении образовательной ситуации и с учетом интересов и познавательных возможностей воспитанников;

**-полифункциональной** в целях разно­образного использования составляющих предметной среды (предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, пригодных для использования в разных видах детской активности, в т. ч. в качестве предметов-­заместителей в детской игре);

**-вариативной** для обеспечения в групповых помещениях пространства для игровой деятельности, конструирования, моделирования, уединения, иных целей и наличия разнообразных материалов для самостоятельной творческой деятельности воспитанников в соответствии с их выбором;

**-безопасной** для воспитанников, а также обеспечивающей надежность и безопасность использования всех ее элемен­тов;

**-доступной** для детей с ОПФР (во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, ко всем играм, игрушкам, учебным изданиям, необходимым для различных видов детской активности).

**Как особенности детей влияют на организацию образовательного процесса?**

Процесс развития, обучения и воспитания ребенка планируется в зависимости от характера нарушения (дефекта, диагноза). Сложность и характер нарушения нормального развития ребенка определяют особенности формирования у него необходимых знаний, умений и навыков, а также различные формы педагогической работы с ним.

К примеру, один ребенок с отклонениями в развитии может овладеть лишь элементарными общеобразовательными знаниями (читать по слогам и писать простыми предложениями), другой — относительно не ограничен в своих возможностях (например, ребенок с задержкой психического развития или слабослышащий).

**Слайд 3**

**Организация образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Среда, окружающая ребенка и непосредственно влияющая на его развитие, должна быть, прежде всего, безопасной для маленького человека, способствовать укреплению его здоровья, созданию комфортных условий для образования ребенка на основе личностно – ориентированной модели воспитания. Первоочередная задача – обеспечение ребенку чувства психологической защищенности, развитие индивидуальности ребенка, формирование знаний, умений и навыков не как самоцель, а как средство полноценного личностного развития.

Дошкольное учреждение – это место, где ребенок получает опыт эмоционально – практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в важных для его развития сферах жизни. И возможность получения такого опыта расширяется при условии создания в группе развивающей образовательной среды, позволяющей включать в активную познавательную, творческую деятельность детей всей группы.

Создавая развивающую образовательную среду – реальную действительность, в условиях которой происходит становление личности ребенка, - специалисты стремятся сделать ее насыщенной, неординарной, разнообразной, меняющейся. Однако никто лучше ребенка не знает, какое пространство жизнедеятельности оптимально и привлекательно для него. Необходимо дать возможность ребенку участвовать в изменении среды, вновь и вновь создавая ее вместе со специалистом в соответствии со вкусом и настроением.

**Принципы построения образовательной среды**:

учет возрастных особенностей подразумевает выявление отличительных признаков в организации развивающей среды. Так, для детей 3 – го года жизни необходимо освобождать достаточное большое пространство, где они могут удовлетворять свою потребность в двигательной активности

Для детей 4 – го года жизни важны сюжетно – ролевые игры, причем с ярко выраженными функциональными особенностями орудийных атрибутов, т.к. эти дети стремятся быть похожими на взрослых.

Для детей 5 – го года жизни существенна потребность в игре со сверстниками, особенно в уединении, создании своего мира игру.

**принцип функциональности** среды заключается в заполнении востребованными, многофункциональными, вариативными ресурсами, которые легко трансформируются

**принцип динамичности** заключается в том, что среда не может быть построена окончательно, не может быть застывшей и неизменной, иначе она перестанет выполнять свою функцию. Из этого следует, что необходимо периодически изменять количественные и качественные характеристики среды развития дошкольника, вводя новые элементы

**принцип активности**, самостоятельности, творчества означает создание игровой среды, обеспечивающей ребенку мобильность, физическую и творческую активность. Этому способствуют: цветовой дизайн, применение различных по фактуре, физическим характеристикам и качеству отделочных материалов, физкультурные комплексы и спортинвентарь, использование предметов – заместителей, обеспечение детей материалами для создания условий для художественного творчества

В соответствии с основными задачами и принципами построения предметно-развивающей среды для детей с ТНР в групповой комнате должна быть рационально расставлена мебель, выделены разнообразные уголки с использованием подвижных ширм-перегородок.

Успешность речевого развития зависит не только от программы и методики развития речи, но и — в большей степени — от условий, в которых оно протекает. Интересная, порождающая богатые впечатления окружающая ребенка речевая среда является первым социальным условием становления речи.

Второе условие для речевой практики — общение, обеспечивающее систематическое упражнение в усвоении норм и навыков литературной речи.

Третье условие — создание коррекционно-развивающей среды, включая специальную программу и методику, дидактические материалы и пособия, игры и игрушки, иллюстративно-графический и литературный материал, а также технические средства, новые информационные технологии.

**Остановимся на использовании дидактических игр и упражнений для развития речи**

Для обогащения словаря детей разработан разнообразный иллюстративно-графический и демонстрационный материал: настольно-печатные игры, викторины, кроссворды.

При проведении занятий с детьми используются предметные и сюжетные картинки, следует давать предметы для речевого описания, с тем, чтобы у ребенка сформировалось представление о них, и только затем использовать картины, муляжи, модели и схемы.

Для организации различных форм речевой деятельности применяются кукольный, теневой театры, игры-драматизации по литературным произведениям, чтение и заучивание стихотворений.

С целью формирования коммуникативной функции и обогащения эмоциональной окраски речи выделяется специальный сектор для проведения занятий с применением пальчикового театра, перчаточных кукол.

Учитывая особенности речевого развития детей с ТНР, повышенное внимание необходимо уделять обогащению речевой микросреды. Для развития графических навыков используются коробочки с манкой, песком. Весь игровой материал должен быть эстетически оформлен.

Для повышения познавательной активности детей важно, чтобы их окружение содержало стимулы, способствующие развитию их интеллекта, знакомству с языком музыки, движений, с художественным словом. В группе может быть организована художественно-творческая микросреда с различным материалом: пособиями с использованием фланелеграфа, масками сказочных героев, музыкально-дидактическими играми, музыкальными инструментами, в том числе фольклорными.

Действуя с различными предметами, дети охотно обща­ются друг с другом и со взрослыми, у них легче формируется монологическая и диалогическая речь. Это раскрепощает детей, помогает им обрести уверенность, преодолеть страх и негативные переживания.

**Слайд 4**

**Организация образовательной среды**

**для детей с интеллектуальной недостаточностью**

Состояние психофизического развития ребенка — важный фактор интеграции его в общество, адекватного реагирования на окружающее, оптимального статуса коммуникативной и когнитивной деятельности.

Приоритетным для дошкольного образовательного учреждения является разработка научно обоснованных методов и содержания коррекционной медико-психолого-педагогической работы, которая предполагает внедрение специальных организационных форм активной дифференцированной помощи детям с отклонениями в развитии.

С учетом патологии детей в детском саду создана специальная коррекционная предметно-развивающая среда в соответствии с ведущими линиями развития ребенка.

Организация предметной коррекционно – развивающей среды является необходимым условием для формирования познавательной деятельности как у нормально развивающихся детей, так и у детей с проблемами в интеллектуальном развитии.

Дети с интеллектуальной недостаточностью чувствуют себя комфортно в привычной обстановке, среди знакомых предметов и игрушек и получают подлинное удовольствие от деятельности тогда, когда действуют с привычными, хорошо известными предметами и игрушками, действиями с которыми уже овладели. Эту особенность необходимо учитывать при **организации пространственно – развивающей среды**, и любое ее изменение, связанное с привнесением новых элементов, можно осуществлять только после того, как дети познакомятся с новым предметом, игрушкой или игрой и научатся действовать с ними. Вместе с тем возможность вносить изменения, хотя и не очень значительные, должна обязательно существовать.

В группе следует иметь достаточный ассортимент игрушек и пособий, обеспечивающий возможность одновременного участия всех детей и разнообразие игр.

Пространство необходимо организовать таким образом, чтобы оно позволяло детям достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр, отдыхать и т. п.

Пониженная эмоциональная отзывчивость и неустойчивость внимания детей дошкольного возраста с проблемами в интеллектуальном развитии требуют особой красочности игрушек и наглядности в уголках, простоты и одновременно выразительности их форм, четкого понимания предназначения того или иного уголка или игры.

**Региональный компонент в предметно-развивающей среде.**

В жизни дошкольника с интеллектуальной недостаточностью игра становится ведущей деятельностью, обеспечивает зону его ближайшего развития, оказывает воздействие на развитие всех психических процессов, функций и личности в целом лишь в том случае, когда создаются особые условия для развития ребенка, и он включается в процесс систематически осуществляемой коррекционно-воспитательной работы, элементом которого является целенаправленное формирование игровой деятельности. Поэтому обязательно в каждой группе для детей с проблемами в интеллектуальном развитии необходимо организовать игровой уголок.

 Для знакомства детей с литературными персонажами и сказочными героями, для установления причинно-следственных связей в произведениях, для обогащения словарного запаса, развития памяти и связанной речи создаются «Книжные уголки».

Предметно-развивающая среда представляет собой систему, отвечающей определенному возрасту и содержанию деятельности, целям воспитания, обучения и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья**.**

Основная задача в группах для детей с нарушением интеллекта – обеспечить каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития; организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к адаптации в обществе, к обучению в школе.

Учитывая то, что в дошкольном возрасте основным видом детской деятельности является игра, пространство для активности в групповых помещениях для детей с нарушением интеллекта тщательно продумано и выстраивается так, чтобы можно было решить максимально большее количество задач.

Центр предметно-практической деятельности включает игры и оборудование для организации сюжетно-ролевых игр.

Несмотря на то, что дети имеют нарушения интеллекта и требуют особого контроля и защиты со стороны взрослых, немало внимания в воспитании детей уделяется созданию комфортных условий для развития навыков безопасного поведения.

Для соблюдения режима двигательной активности ребенка в течение дня, а также для чередования различных видов деятельности у педагогов пользуется популярностью специальный модульный комплекс. Он оснащен различными модулями, мягким крупногабаритным строительным материалом, интересными конструкциями. Здесь педагоги могут организовать как совместную игровую ситуацию, так и создать условия для проявления и реализации инициативы детей.

Важную роль в построении развивающей предметно-пространственной среды играет семья воспитанника. Именно в семье ребенок усваивает те ценности, которые являются основой формирования его индивидуальной системы ценностных ориентаций.

Таким образом, всесторонний подход к созданию развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей особенности и степень выраженности интеллектуальных нарушений детей, будет способствовать реализации коррекционно-развивающих задач А также сыграет ведущую роль в включении дошкольников в социальную жизнь, позволит воспитанникам быть успешными, ощущать собственную безопасность и сопричастность к общей жизни. У детей появится возможность естественного перехода к более сложным отношениям с социумом.

**Слайд 5**

**Организация образовательной среды для детей с нарушениями зрения**

Организация жизнедеятельности детей с нарушением зрения является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором корреккционно - компенсаторного преодоления недостаточности психофизического развития детей. Созданию доступной образовательной среды уделяется большое внимание всегда, ведь она решает задачи коррекционной помощи и является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с патологией зрения. От того, насколько комфортно организована образовательная среда, во многом зависят показатели физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, уровень его воспитанности, готовности к школе, эмоционально-комфортное состояние.

При построении образовательной среды педагогами несомненно учитываются различные факторы: возраст и пол детей, нормы СанПиН, требования программы воспитания и обучения, структура первичного дефекта; специфика организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой; формирование социально-адаптивных знаний, навыков и умений; удовлетворение коммуникативных и познавательных потребностей при контакте со сверстниками и взрослыми; меру доступности, целесообразности среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности; обеспечение комплексного подхода к коррекционно-развивающей среде во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции; учет потребностей и интересов детей и родителей.

Зная, то, что ребенку с нарушением зрения необходимы разнообразные по содержанию виды деятельности, где ставятся задачи развития комплекса представлений, предметных, ролевых и игровых действий на основе тактильно-кинестетических, слуховых и других ощущений, необходимо использовать принцип интеграции образовательных областей с помощью коррекционно-развивающей среды групп и детского сада в целом. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько развивающих «сред»: для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред, организуя безбарьерную доступную образовательную среду.

 Важным в создании доступной среды является: повышение освещенности игрового места, рациональное размещение игрового материала; учет степени перенасыщенности визуального характера.

Специфика интерьера и размещения предметного окружения основывается на частичной стабильности, для того чтобы дети с проблемами зрения запоминали условия для передвижения, порядок хранения различных игрушек, дидактического материала и предметов быта для формирования стереотипов в поведении. Особые требования предъявляются к инструментам, игрушкам, наглядным пособиям, дидактическим играм и специальным приспособлениям, используемым как средство коррекции и компенсации первичного.

Использование осязания и мелкой моторики выступает, как средство компенсации зрительной недостаточности. Для развития и стимулирования осязательных и тактильно-кинестетических функций применяются различные игровые средства: тактильные дощечки, контейнеры, мешочки, коробочки с природным материалом. Использование шнуровок, нанизывание бус, сортировка предметов, трафаретов и вкладышей помогают развитию мелкой моторики.

Образовательная среда меняется в зависимости от сезона и календарных праздников, знаменательных дат месяца, трансформируется со сменой темы. Она наполняется новыми предметами, объектами для знакомства с учетом зоны ближайшего развития.

Интересная, богатая впечатлениями окружающая ребенка речевая среда, является первым социальным фактором становления речи.

Таким образом, целенаправленно организованная доступная образовательная среда в дошкольном учреждении играет большую роль в повышении эффективности коррекционно-педагогической работы. Необходимо создавать условия для комфортного интерьера, подбор и разработку специальных игр, пособий, программ, аппаратов, которые будут соответствовать зрительным возможностям детей, помогать преодолевать недостатки зрительного восприятия, активизировать сохранные анализаторы. Очередной успех детей в социальной адаптации, коррекции дает импульс для творчества, новых путей, подходов к улучшению, обновлению и развитию доступной образовательной среды.

 Хочется отметить, что эмоциональное благополучие каждого слабовидящего ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества – это основные цели дошкольного обучения и воспитания, которые являются главным в социальной адаптации и успешности в дальнейшей жизни слабовидящего ребенка.

**Слайд 6**

**Организация образовательной среды для детей с нарушением слуха**

Эффективность образовательного процесса дошкольников с нарушением слуха зависит от многих факторов, в том числе от специально организованной предметно – пространственной среды.

Активно действовать, проявлять себя в реальной среде для дошкольника так же естественно, как двигаться, играть, рисовать.

Необходимо работать над созданием для ребенка комфортабельной, уютной обстановки, рационально организованной и насыщенной разнообразными сенсорными и игровыми материалами. Именно в

такой среде возможно одновременное включение в деятельность всех воспитанников группы, включая и детей с нарушением слуха.

Специфика требований к организации развивающей среды в группах комбинированной направленности для детей с нарушением слуха:

 **Организация пространства, в котором обучается ребенок с нарушением слуха;**

Для детей с нарушениями слуха основным источником получения информации является зрительный анализатор. Следовательно, в среде группы должны присутствовать удобно расположенные и доступные детям стенды с представленным на них наглядным материалом о правилах поведения, правилах безопасности, а также с материалами по изучаемой теме.

Важным моментом в организации учебного пространства является выбор стола для ребенка с нарушенным слухом. Рекомендуется сажать детей с нарушением слуха как можно ближе к

воспитателю и обеспечить достаточное пространство, чтобы дошкольник с нарушенным слухом в условиях речевого общения имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать

речь одногруппников.

 **Технические средства обучения** для каждой категории детей с нарушением слуха:

индивидуальные слуховые аппараты, речевые процессоры кохлеарных имплантов ( у детей после операции по кохлеарной имплантации), компьютерные программы, ориентированные

на удовлетворение особых образовательных потребностей.

 **Дидактические материалы**, отвечающие особым образовательным потребностям детей на

дошкольной ступени образования..

При создании предметно-пространственной среды в инклюзивном пространстве необходимо учитывать требования, которые были разработаны и представлены в концепции развивающей среды,

однако, особую значимость приобретают следующие **принципы**:

 **Полифункциональность среды**. Для детей с проблемами в развитии создаются условия, которые стимулируют детей к игровым действиям. Игрушки и пособия размещаются таким образом, что дети в любой момент самостоятельно могут выбрать, чем они хотят заниматься, а игрушки и пособия для этого находятся в доступных для них местах.

 **Принцип комфортности и стабильности**. Создавая развивающую среду группы, очень важно, чтобы окружающая детей обстановка была комфортной и эстетичной. Для детей с нарушением слуха особую значимость приобретает стабильность компонентов среды, это обеспечивает им ощущение надежности и защищенности. У всех детей среда, созданная с учетом этого принципа, вызывает чувство радости, обогащает новыми впечатлениями и знаниями.

 **Принцип учета особенностей развития каждого ребенка**. В процессе проектирования предметно-игрового пространства важно учитывать уровень психофизического развития каждого ребенка, интересы детей. Среда должна удовлетворять потребности актуального, ближайшего развития ребенка и его саморазвития.

 **Принцип рациональности и доступности**. Присутствие каждого компонента среды должно быть обосновано и соответствовать поставленным целям. Обеспечение доступности ко всему содержанию развивающей предметно-игровой среды для особого ребенка – расположение игр, игрушек и атрибутов на уровне не выше вытянутой руки ребенка, а дополнительные надписи- на уровни глаз или в поле зрения ребёнка.

Материалы, игрушки и оборудование отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства.

У детей с нарушением слуха активизируется зрительное

восприятие, поэтому в группах комбинированной направленности в среде имеются дополнительные картинки, пиктограммы, надписи деятельности или действий, которые помогают детям обогащать и закреплять словарь в разных видах деятельности. При организации совместной деятельности в таких группах используют интерактивные панно, картинки – алгоритмы и пиктограммы. Для обозначения центров детской деятельности используют картинку с названием и сюжетом, раскрывающую эту деятельность.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду в наличии: участок на территории со

специальным оборудованием (физкультурным инвентарём), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений).

 В двигательных центрах групп инвентарь и оборудование для физической активности детей. Используются пиктограммы «Школа мяча», «Школа скакалки» и др., алгоритмы проведения гимнастики для глаз, дыхательных упражнения, пальчиковой гимнастики. Пиктограммы и схемы помогают детям организовать игру, выполнить правила.

 Центр для познавательно – исследовательской деятельности и сенсорного развития оформляется, как и в группах общеразвивающей направленности, так как деятельность детей в этом центре возможна и без использования слуха. В помощь детям можно использовать дополнительно алгоритмы действий.

Необходимо использовать материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования( лупы, магниты, цветной песок, манка, вода, мерные стаканы), настольно-печатные игры, наглядные пособия, иллюстративный материал (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.)

Для речевого развития в группах оборудованы речевые центры, наполнение которых помогает активизировать словарь детей: интерактивные панно, пиктограммы, алгоритмы, дидактические игры, книжки-самоделки с адаптированными текстами, пословицы и загадки в картинках, чистоговорки в картинках, пальчиковая гимнастика, упражнения артикуляционной гимнастики в картинках.

Организация самостоятельной деятельности детей в группах комбинированной направленности производится с опорой на схемы, пиктограммы, алгоритмы

В групповых комнатах выделено пространство для игр, также как и в группах общеразвивающей направленности.

Хотелось бы отметить, что если в общеразвивающей группе появляется слабослышащий ребенок, больше делайте акцент на наглядности, используйте алгоритмы, схемы,

модели деятельности – они помогут вам в воспитании и бучении такого ребенка.

Опыт работы показывает, что благодаря тесной взаимосвязи узких специалистов, родителей, созданию благоприятной развивающей среды, дошкольники с нарушением слуха всесторонне развиваются, комфортно чувствуют себя в группе детей с нормой развития, а некоторые из них, впоследствии, поступают в общеобразовательные школы.

**Заключение**

Образовательная среда – это совокупность влияний, условий и возможностей развития личности ребенка. При этом, влияния – это источник разнообразного культурного опыта (знаний, умений, отношений); условия – гарант успешного его присвоения (переживания, сопереживания, многократные повторения); возможности – символ активного начала не только среды, но и самого ребенка, который может осуществлять выбор объектов «собственной» активности в среде, способ, форму, темп и интенсивность взаимодействия с ними.

Структурными элементами образовательной среды являются средовые ресурсы, среди которых выделяют: предметные, пространственные, организационно-смысловые и социально-психологические.

Среда нуждается в специальной организации в соответствии с заданной образовательной целью.

Организованная образовательная среда представляет собой не отдельно взятые ресурсы, а многомерные образования «средовые комплексы», т.е. в соответствии с образовательной целью специальным образом организованно пространство, продумано его наполнение и возможные виды деятельности, заданы основные установки, мотивы и правила поведения.

 Взрослые (педагоги и родители) выполняют систему действий по созданию средовых комплексов. Они определяют цель, проектируют и непосредственно организуют образовательную среду. В ряде случаев к работе над средой могут и должны привлекаться дети.

Основной развивающий эффект достигается при условии самостоятельного взаимодействия ребенка с образовательной средой, которая призвана стимулировать детскую активность, самостоятельность и инициативу.

«Таким образом, средовой подход – это теория и технология опосредованного (через среду) управления образовательным процессом, в котором основной акцент делается на включение внутренней активности ребенка, его самообучение, самовоспитание и саморазвитие)».

Изменение образовательной среды – необходимое условие организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Целью изменения предметной и пространственной среды является обеспечение физического комфорта. Образовательная среда должна стать безопасной и удобной, «т. е. позволять каждому ребенку хорошо ориентироваться в пространстве, свободно передвигаться, быстро находить нужные объекты и выполнять с ними необходимые действия».

Целью изменения социальной среды является достижение социально-психологического комфорта. «Окружающим необходимо научиться видеть в детях с особенностями психофизического развития то общее «здоровое», что объединяет их с обычными детьми, понять специфику трудностей, с которыми они сталкиваются в повседневной жизнедеятельности, воспитать в себе способность терпимо относиться к их промахам и неудачам, а также предлагать и оказывать им посильную разумную помощь».

В условиях интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования) образовательная среда должна стать личностно-ориентированной, т.е. обеспечить развивающий эффект, учесть разнообразные потребности и интересы ребенка, способствовать его жизненному самоопределению и самореализации; коррекционно-развивающей средой, т.е. способствовать профилактике нежелательных последствий влияния психофизических нарушений на жизнедеятельность ребенка; адаптивной, т.е. обеспечить условия для успешного присвоения элементов культуры каждым ребенком с учетом его возрастных особенностей, внутренних ресурсов и возможностей; безбарьерной, т.е. способствовать профилактике нежелательных последствий влияния психофизических нарушений на жизнедеятельность ребенка

Только в том случае, если образовательная среда будет личностно-ориентированной, коррекционно-развивающей, адаптивной и безбарьерной она обеспечит необходимый уровень доступности, комфортности и безопасности ребенка с ОПФР в образовательном процессе.