Подгрупповое занятие с учащимися 1 класса

**Тема:** Пересказ текста с опорой на картинки. Автоматизация звука [р] в словах.

**Цель:** - обучать учащихся пересказу текста, правильному произношению звука [р]

**Задачи:**

* развивать связную речь, пополнять словарный запас
* совершенствовать внимание, память, восприятие
* автоматизировать звук [р] в словах

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент**
2. **Приветствие**
3. **Артикуляционная гимнастика:**

*Погулять язык собрался:* (открыть рот)   
*Он умылся,* (кончиком языка быстро провести по верхним зубам)

*Причесался,* (несколько раз провести языком между верхними и нижними зубами, высунуть вперед и обратно спрятать)

*На прохожих оглянулся,* (провести языкам по губам – «облизнуться»)

*Вправо, влево повернулся,* (повернуть язык в указанную сторону)

*Вниз упал, наверх полез,* (опустить язык вниз и поднять вверх)

*Раз - и в ротике исчез* (спрятать язык во рту).

1. **Дыхательная гимнастика:**

* Перекаты (вдох на левой ноге с перенесением тяжести тела, выдох на правой)
* Маятник (голову вправо – вдох, влево - выдох)
* Ушки (наклонять голову к плечу – вдох, прямо - выдох).

1. **Основная часть**
2. **Игра «Один-много»**

Учитель-дефектолог раздаёт картинки, в названиях которых есть звук [р].

Дети по очереди показывают их, называя слово, например: торт, торты, два торта, пять тортов. Назвав свои, учащиеся меняются картинками и продолжают игру (учитель-дефектолог контролирует правильное произнесение звука [р] словах).

1. **Физкультминутка**

*Пальчиковая гимнастика*

С пальчиками мы играем,

рыбок мы изображаем.

Этот пальчик пескарёк,

этот пальчик – окунёк,

этот пальчик – карасёк,

этот пальчик – щупачёк.

Ну а этот – толстый сомик,

у него большущий домик.

(Поочерёдное сгибание и разгибание пальцев).

1. **Упражнения на карточках (приложение I):**

- Назовите общий звук во всех словах в игре «Один-много».

- Найдите звук [р] в следующих заданиях: упражнение 1, 2 (3 – для того, кто быстро сделает).

1. **Чтение рассказа** (приложение II,1)

«На рыбалке»

Хороший мальчик Рома любит рыбачить. Рано утром шагает к пруду.

Забрасывает удочку и ждёт. Однажды Рома поймал карпа. Карп огромный, торчит из ведра. Карп открывает рот. Жалко Роме карпа. Выпустил в пруд. Вот так рыбак!

1. **Ответы на вопросы к тексту, подбор и размещение картинок на доске** (приложение II,2)

- Как зовут мальчика?

- Что любит делать Рома?

- Куда утром отправляется Рома?

- Кого поймал Рома?

- Какой был карп?

- Что сделал Рома с карпом?

- Расскажите о вашем любимом занятии.

1. **Пересказ учащимися текста (автоматизация звука [р] словах)**
2. **Игра «Слови рыбку»**

Найдите, кто какую рыбку словил и раскрасьте ее.

1. **Подведение итогов занятия. Рефлексия**

-Что понравилось больше всего на занятии?

-Что вызвало трудность?

-В какую игру вы поиграли бы охотно ещё раз?

-Что вам запомнилось?

-Какой звук вы научились правильно произносить?

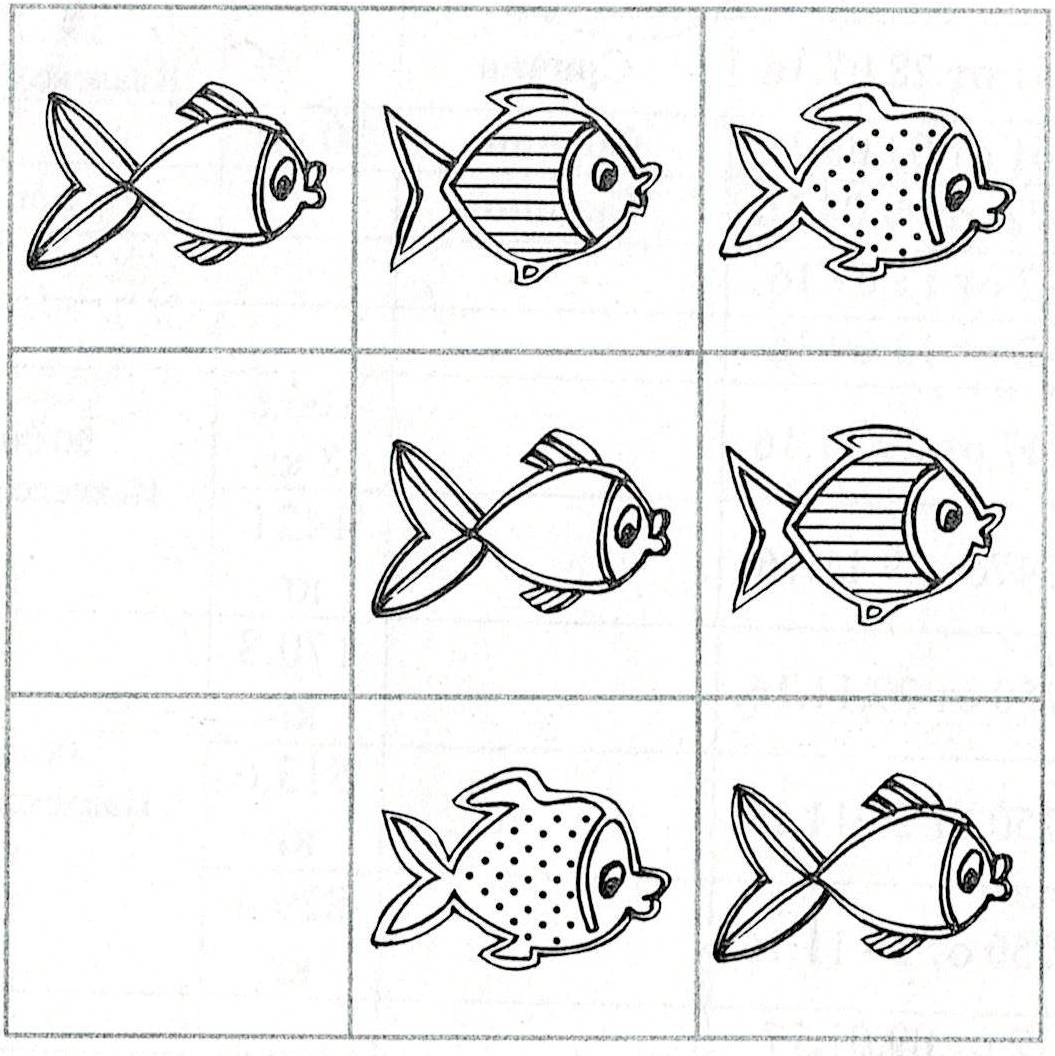
1. **Релаксация – аудиозапись «*Шум воды*».**

**Приложение I**

1. Сложи букву и фигуру из квадратов и треугольников.



1. Найди закономерность и нарисуй в пустых клетках недостающих рыбок.



1. Помоги рыбакам поймать свою рыбку.



**Приложение II**

1. Текст для чтения с опорой на картинки

**На рыбалке**



1. Картинки для размещения на доске















