**Тема:** «Корень слова. Однокоренные слова».

**Цель:** формирование понятий «корень слова», «однокоренные слова», умения подбирать однокоренные слова, выделять в них корень.

**Задачи:** содействовать формированию понятий «корень слова», «однокоренные слова»; способствовать развитию умения подбирать к словам однокоренные, выделять общую часть слов – корень, а также способствовать развитию внимания, памяти, мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы; воспитывать интерес к изучению русского языка.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, схема характеристики звуков, «шифр» к таблице, карточки к игре «Убежавшие корни», толковый словарь, линеечки успеха.

**1. Организационный момент.**

**2. Психологический настрой.**

- Настроимся на урок со словами девиза: «Не говори – не умею, а говори –научусь!»

**3. Актуализация знаний.**

*1) Вступительная часть*

- Сегодня на уроке мы отправимся в сказку.

 В некотором царстве, в некотором государстве жил-был Иван Царевич. И была у него невеста Василиса Премудрая. Однажды невеста Ивана Царевича исчезла. Её украл Кощей Бессмертный и унёс в своё царство. Опечалился Иван Царевич, пригорюнился. И вдруг перед ним появилось пёрышко волшебное, которое опустилось на землю и написало следующие слова: «Счастье в воздухе не вьётся, оно трудом даётся».

- Что написано на слайде? Как вы понимаете значение пословицы? (Размышления учащихся).

- Вскочил Царевич на своего коня и поскакал выручать Василису Премудрую.

*2) Интеллектуальная разминка.*

- Знал Иван Царевич, что много преград встретится ему на пути. Первое препятствие – интеллектуальное дерево, а на нём сидит сова – мудрая голова. Кто бы ни проезжал мимо совы, у всех она проверяла, насколько умны путники. Те, кто не справлялся с заданиями совы, те отправлялись обратно.

 Задания совы для Ивана Царевича были следующие:

* *Подбери к словам синонимы:*

вьюга

 красный

 Родина

 храбрый

 мчаться

* *Прочитай слова. Как можно назвать их одним словом? Докажи, что эти слова многозначные.*

 Норка, журавль, соль, кисть, кран.

* *Как называются эти выражения? Что они обозначают?*

 Зарубить на носу

 Заячья душа

 Яблоко раздора

* Раздели слова на три группы.

 Малыш, смелый, мечта, прыгает, весенние, едет.

* Определи верную запись слова

 ё жʼ и к

 ёжик йʼо ж и к

 йʼо ж ы к

**4. Чистописание.**

- Выполнил все задания Иван Царевич и поскакал дальше. А перед ним новое препятствие – поле Чистописания. Поле-то – зашифрованное. На нём – таблица. Пользуясь «шифром», нужно определить какие буквы заколдованы.



У каждого ученика – шифр – 87 3 76 50 46 19

Глядя в таблицу, дети находят число и соответствующую букву

е о к ь р н

- Из букв необходимо составить слово (*Корень).*

- Где встречается корень?

- Если оно имеет много значений, что можно сказать про это слово?

-Запишите предложение, вставляя пропущенные буквы. Объясните написание орфограмм.

*Сне. защищ.ет корни д.рев.ев от пром.рзания.*

- В каких словах звуков больше, чем букв? Почему?

- Сделать фонетический разбор слова -снег-, пользуясь схемой характеристики звуков.

**5. Знакомство с темой урока.**

- Оказывается, так же, как и у кустов, корень слова есть у слов. Тема нашего урока называется «Корень. Однокоренные слова». Мы будем учиться подбирать к словам однокоренные, выделять в словах корень.

- Выполнив все задания на поле Чистописания, поскакал Иван Царевич дальше, а перед ним – Исследовательский лес. Не успел Иван въехать в лес, как перед ним появился старичок - лесовичок. И вот, что он рассказал Царевичу.

 Как-то много лет назад

 Посадили странный сад

 Не был САД фруктовым –

 Был он только словом.

 Это слово – слово “корень”,

 Разрастаться стало вскоре

 И плоды нам принесло –

 Стало много новых слов.

 Вот из сада

 Вам РАССАДА.

 Вот еще ПОСАДКА рядом.

 А вот САДОВОД.

 С ним САДОВНИК идет.

 Очень интересно

 Гулять в саду словесном.

- Какие же слова выросли из слова САД? Запишите.

- Какая общая часть у этих слов? Выделите её.

- Эта общая часть слов называется корень. Прочитайте правило. Слова, которые имеют общую часть, называются однокоренные или родственные. Не все группы слов могут быть однокоренными, а только те, у которых можно выделить два признака. Первый признак – это общая часть, а о втором признаке вы узнаете, когда послушаете значение каждого слова. (Работа со словарём).

САД — территория с посаженными человеком плодовыми деревьями и кустарниками.

ПОСАДКИ – посаженные растения.

РАССАДА – молодые растения, выращиваемые обычно в защищённом грунте и пересаживаемые затем на постоянное место.

САДОВОД – человек, занимающийся разведением сада, специалист по садоводству.
САДОВНИК – работник, занятый уходом за садом и выращиванием садовых растений.

 - Значит, однокоренные слова – это слова, которые имеют не только общую часть, но и общее значение.

**6. Работа по учебнику.**

 Упр. 88, стр. 56.

-Какое слово лишнее? Какой признак отсутствует?

**7. Первичное закрепление знаний.**

- К записанным словам на слайде добавилось ещё одно слово *досадно*. Будет ли оно однокоренным к словам *сад, посадки, рассада, садовник, садовод?* Почему?

- Скачет Иван Царевич по лесу, как вдруг перед ним Баба Яга появилась и говорит: «Раздели Иван слова на две группы, но будь внимателен! Есть среди них и лишние слова».

*Гора, вода, водичка, горка, водяная, горный, водитель, горевать, пригорок, водный.*

**8. Физкультминутка (музыкальная)**

**9. Словарная работа.**

- Иван Царевич продолжил свой путь дальше. Перед ним Словарная полянка. На полянке – кроссворд. Разгадав его правильно, можно в выделенных клетках прочитать новое словарное слово.

******

1) прилетел к нам наконец лучший наш певец. Дни и ночи напролёт он поёт;

2) от дома начинается, у дома и кончается;

3) Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку;

4) Название нашей Родины;

5) Здание, в котором можно сделать покупки.

- Новое словарное слово – **мороз**.

- Придумайте и запишите однокоренные слова к слову мороз.

- Придумайте и запишите предложение со словом мороз.

**10. Закрепление изученного.**

- Выполнил все задания Иван Царевич. Доскакал он на своём коне до самых ворот замка Кощея Бессмертного. А ворота- то закрыты. Чтобы они открылись нужно выполнить ещё одно задание.

*1) Работа в парах.*

- К рисункам подобрать как можно больше однокоренных слов.

 1 ряд 2 ряд 3 ряд

******

- Освободил Иван Царевич свою невесту. Но, *«Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается».* В этом предложении найдите однокоренные слова и обозначьте в них корень.

*2) Работа в группах.*

Игра «Убежавшие корни».

– Определите, какой корень “убежал” из каждого столбика слов, и верните его на место, нарисовав на месте пропуска одну картинку-пиктограмму.

 ный

 ороб

 опёк

ушек

 ница

****

**11. Домашнее задание.**

-К слову –*дом-* подобрать как можно больше однокоренных слов.

**12. Итог урока.**

**13. Рефлексия.**