Автор: Руденя Татьяна Владимировна,

методист ГУДО «ЦТДМ «Агат» г.Могилева»

**Тема: «Профессиональное мастерство и компетентность педагога как условие повышения результативности**

**образовательного процесса»**

**Методическое объединение в форме интерактивного семинара**

**Цель:** актуализация деятельности педагогов по повышению результативности образовательного процесса посредством повышения уровня профессионального мастерства и компетентности.

**Задачи:**

* побуждать педагогов к повышению уровня профессионального мастерства на основе использования компетентностного подхода;
* формировать у педагогов рефлексивное отношение к самосознанию, собственным способам действий, к профессиональной деятельности;
* выработать оптимальные пути и направления деятельности по повышению квалификации педагогов и результативности образовательного процесса;
* способствовать созданию личностной мотивации педагога по улучшению качества образовательного процесса в объединении по интересам.

**Участники:** педагоги дополнительного образования.

**Подготовительный этап:**

* создание творческой группы по подготовке и проведению методического объединения (МО), определение содержания деятельности;
* разработка и актуализация проблемного поля, подготовка информационного сообщения о тематике, цели и задачах предстоящего семинара для предварительного ознакомления всех членов МО;
* определение рефлексивно-деятельностных технологий по содержанию деятельности МО;
* подбор литературы по теме МО.

**Оборудование:** рабочие места для каждой группы; лист ватмана, маркеры, доска; мультимедийная установка для демонстрации опыта работы педагогов; на стендах представлены высказывания о профессионализме и компетентности педагогов:

*"Самый опасный результат образования - это прекрасно информированные люди, не отягощенные совестью".* ***(Эрнст Боуер)***

*"Профессиональная компетентность - сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса".* ***(В.А. Адольф)***

"*Профессионализм педагога - высокий уровень специальной и общекультурной подготовки, широкая профессиональная и общая эрудиция, педагогическое мастерство; последовательная ориентация на развитие и укрепление в целостном педагогическом процессе социальных, интеллектуальных, нравственных и эстетических ценностей образования".* ***(З.И. Равкин)***

**Эпиграф семинара:** "Ученики простят своим учителям и строгость, и сухость, и даже придирчивость, но не простят плохого знания дела. Выше всего они ценят в педагоге мастерство, квалификацию, золотые руки, глубокое знание предмета, ясную мысль".

А.С. Макаренко

**План проведения МО**

1. Экспресс-диагностика по самооценке педагогами уровня педагогических умений.

2. Теоретические подходы к проблеме компетентности педагога и результативности образовательного процесса.

3. Структурные элементы компетентности.

4. Опыт работы педагога высшей категории.

5. Направления деятельности по повышению результативности образовательного процесса в объединениях по интересам разной направленности.

6. Развитие педагогической рефлексии.

**Технологическая карта МО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность руководителя МО** | **Деятельность педагогов** |
| Организационный момент, мотивация деятельности | Ознакомление педагогов с высказыванием А. С. Макаренко, выбранным в качестве эпиграфа семинара.Определение темы и цели МО.  **Экспресс-диагностика**, в ходе которой педагоги осознанно оценивают свои профессиональные компетенции.*(см. приложение 1.)* | Работают индивидуально, результат диагностики не озвучивают |
| Теоретическая часть | **Вступительное слово** руководителя по теме «Качество образования: компетентностный подход». *(см. приложение 2.)*  Организация деятельности педагогов в рамках следующих технологий:  **«Аллитерация»** - на каждую букву слов «компетентность» и «профессионализм» педагоги подбирают слова и словосочетания, логически связанные с данным понятием, и записывают их;  **«Заверши фразу»** - педагоги предлагают собственные варианты завершения фразы «Компетентность - это…».  Обобщение ответов педагогов, озвучивание определения понятия «компетентность» | Работают в группах, результаты групповой работы озвучиваются и обсуждаются |
| Основная часть:  1. Структура компетентности | Организация деятельности педагогов в рамках следующих технологий:  **«Мозговой штурм»** - определение перечня компетенций, составляющих структуру профессиональной компетентности педагога;  **«Кластер»** - составление кластера на одну из компетенций в структуре профессиональной компетентности педагога | Работают фронтально.  Составляют кластеры в группах, представители групп презентуют итог работы, все участники обмениваются мнениями |
| 2. Актуализация опыта работы | Участникам предлагается угадать по описанию своего коллегу - опытного педагога. Представление педагога.  Организация деятельности педагогов в рамках технологии **«Обмен мнениями»** - педагоги одного направления деятельности обмениваются мнениями по вопросу: что способствует повышению результативности образовательного процесса в моем объединении по интересам? Обобщение ответов, предложенных группами, представление материалов для самостоятельной работы | Педагог презентует свой опыт работы по использованию различных форм работы в объединении по интересам, влияющих на результативность образовательного процесса.  Обсуждают вопрос в группах по направлениям деятельности (хореография, ДПИ, вокал и др.), презентуют опыт |
| 3. Пути, направления деятельности | Организация деятельности педагогов в рамках технологии **«Заверши фразу»**:  «Как руководитель объединения по интересам, язнаю…»;  «Как руководитель объединения по интересам, я хотел бы узнать…».  Обобщение ответов.  Организация обсуждения актуальных направлений деятельности, новых форм работы по повышению квалификации педагогов | Индивидуальные ответы педагогов по кругу  Работают в группах, результаты групповой работы озвучиваются и обсуждаются |
| Подведение итогов МО, рефлексия | Обобщение информации по теме МО, уточнение имеющихся вопросов. Организация работы педагогов в рамках технологии **«Все у меня в руках!»** *(см. приложение 3)*.  Выражение благодарности за активную и плодотворную работу | Педагоги обрисовывают на листах бумаги свою ладонь и вписывают внутри контура ответы на предложенные вопросы. Затем листы вывешивают для ознакомления. Обсуждают результаты работы |

**Приложение 1.**

**Экспресс-диагностика педагогических умений и компетенций**

*Выберите один из предложенных вариантов в каждом пункте.*

1. Умение проектировать образовательный процесс, направленный на решение образовательных задач объединения по интересам.

а) не испытываю затруднений;

б) испытываю некоторые затруднения;

в) испытываю серьезные затруднения.

2. Умение реализовывать образовательную программу объединения по интересам, используя различные методы, формы, технологии.

а) не испытываю затруднений;

б) испытываю некоторые затруднения;

в) испытываю серьезные затруднения.

3. Умение оценивать свои достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании по результатам деятельности учащихся.

а) не испытываю затруднений;

б) испытываю некоторые затруднения;

в) испытываю серьезные затруднения.

4. Пополнение профессиональных знаний путем использования оригинальных источников, в том числе электронных.

а) постоянно;

б) иногда;

в) никогда.

5. Пополнение профессиональных знаний и умений путем участия в инновационной деятельности.

а) постоянно;

б) иногда;

в) никогда.

6. Создание условий для проявления учащимися социальных инициатив.

а) постоянно;

б) иногда;

в) никогда.

7. Умение бесконфликтно общаться с коллегами, учащимися, родителями.

а) не испытываю затруднений;

б) испытываю некоторые затруднения;

в) испытываю серьезные затруднения.

8. Способность включаться в совместную деятельность с коллегами.

а) не испытываю затруднений;

б) испытываю некоторые затруднения;

в) испытываю серьезные затруднения.

9. Создание условий для мотивации учащихся к активной деятельности, самодеятельности, самооцениванию и взаимооцениванию.

а) не испытываю затруднений;

б) испытываю некоторые затруднения;

в) испытываю серьезные затруднения.

10. Использование возможностей информационных технологий в педагогическом процессе, в самообразовательной деятельности.

а) постоянно;

б) иногда;

в) никогда.

**Подведение итогов:** за каждый ответ ***а*** начислите себе 2 балла, за ***б*** - 1 балл, ***в*** - 0 баллов. Сумму набранных баллов разделите на 20. Соотнесите итоговое число со следующими данными:

1 - 0,85 - высокий уровень педагогических умений;

0,84 - 0,65 - хороший уровень педагогических умений;

0,64 - 0,45 - удовлетворительный уровень педагогических умений.

**Приложение 2.**

**Качество образования: компетентностный подход**

*Вступительное слово руководителя МО*

Образование в современной Беларуси рассматривается и оценивается в категории качества, как степени достижения поставленных образовательных целей и задач, степени удовлетворения ожиданий участников процесса образования (педагога, учащихся, родителей) от предоставляемых учреждением услуг. Таким образом, качество образования - это его результативность. Результатом образовательного процесса выступают компетентности учащихся, формирование которых происходит в процессе обучения, ориентированного на действительное понимание, осмысленное знание и на обеспечение возможности практического использования и применения этого знания.

В рамках компетентностного подхода активным и основным ресурсом обеспечения качества образования является компетентность педагогов. При определении степени компетентности анализируются различные показатели: квалификационная категория, педагогический стаж, владение содержанием предметной области, уровень продуктивной деятельности педагога, уровень его методического мастерства, результативность, сильные и слабые стороны в педагогической деятельности, личностные качества, уровень эмоционального выгорания и др.

Таким образом, ключевым направлением деятельности современного учреждения образования становится организация научно-методической работы по формированию и развитию профессионализма педагогов.

**Приложение 3.**

**Технология «Все у меня в руках!»**

На доске крепится плакат с изображением ладони. На каждом из пальцев записан вопрос:

большой палец - хочу ли я и дальше работать над этой темой?

указательный - получил ли я конкретные указания?

средний - понравилась ли мне работа в ходе семинара?

безымянный - какой была психологическая атмосфера?

мизинец - чего мне не хватило?

Каждый участник обрисовывает на листе бумаги свою ладонь и вписывает ответы на предложенные вопросы внутри контура каждого пальца. Готовые работы вывешиваются на всеобщее обозрение, всем участникам предоставляется время для знакомства с ответами коллег. Обсуждение результатов работы проходит в ходе фронтальной беседы, участники которой сидят в кругу.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Дружилов, С.А. Обучение и стадии профессиональной компетентности. Непрерывное образование как условие развития творческой личности / С.А. Дружилов. - Новокузнецк, 2001.

2. Иванов, Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов // Журнал для администрации школ. - 2008. - № 1.

3. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса / С.С. Кашлев. - Минск, 2000.

4. Козырева, О.А. Проблема определения понятия "профессиональная компетентность педагога" / О.А. Козырева // Управление современной школой. Завуч. - 2008. - № 8.

5. Корецкая, Е.В. Культура рефлексии педагога. Методическое пособие / Е.В. Корецкая. - Курск, 2001.

6. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе / Дж. Ровен. - М.: КОГИТО-ЦЕНТР. - 2002.

7. Сластенин, В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры / В.А. Сластенин // Управление современной школой. Завуч. - 2009. - № 6.