**Тема «Природа и население Древней Греции»**

Цель урока: формирование у учащихся представление о новом государстве, сравнительно со странами древнего Востока, характере природных условий и их влиянии на жизнь и занятия населения Древней Греции и создание условий для развития ключевых компетенций:

Задачи:

1. Предметные: познакомить учащихся с местоположением Древней Греции и с природными особенностями Древней Греции. Научить строить причинно-следственные связи между климатическими условиями и занятиями населения.

2. Метапредметные: развивать умения анализировать информацию, уметь выделять главное, обобщать, делать аргументированные выводы, вести диалог, развивать картографические умения.

3.Личностные: умение учиться работать в группе, вести бесконфликтный обмен мнениями, учиться давать собственную оценку, отстаивать ее и принимать мнение ребят.

Тип урока: изучение нового материала с элементами практической работы (картами и историческими источниками).

Методика: технология критического мышления

Форма работы: фронтальная и групповая

Оборудование: карта «Древняя Греция», атласы и контурные карты учащихся, дидактический материал, слайд-презентация.

Ход урока:

Приветствие

Я предлагаю вам обратить внимание на наш выставочный стол. Сюда привезены предметы из разных стран. Стран, изученных уже вами и знакомых. Давайте соотнесем эти предметы с их исторической родиной.

Согласны?

И так… У меня в руках ***сахар.*** Давайте определим из какой страны пришел нам сахар. (Индия)

***Шахматы*** (Индия)

Согласны все? Хорошо!

***Чай*** (Индия)

***Стекло*** (Финикия)

***Краска*** (Финикия)

***Бумага*** (Китай)

Будильник (Хотите узнать, откуда и кто первый стал использовать? про эту вещь мы узнаем немного позже).Для этого давайте отгадаем с вами небольшой кроссворд.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Г | Р | Е | Ц | И | Я |

Вопросы:

1. Место захоронения фараонов? (гробница)
2. Бог Солнца в Древнем Египте (Ра)
3. В каком государстве протекает река Нил? (Египет)
4. Первый властелин объединенного Китая, построена Великая Китайская Стена? (Цинь)
5. В каком государстве протекают реки Инд и Ганг? (Индия)
6. Поклонение многим богам (язычество)

И так ребята, что у нас получилось? ГРЕЦИЯ

Значит , какая тема сегодняшнего нашего урока ***Древняя Греция***

***Возвращаемся к нашему выставочному столу - и этот предмет (будильник) связан с историей Древней Греции***

Тема наша «Древняя Греция», с чего мы начинаем изучения нового государства. Вам еще совсем незнакома это государство. Вот вспомните, те страны, которые вы уже изучали раньше. Учащиеся отвечают (дают свои ответы).

Мы начинаем изучение нашего государства с определения географического положения. Это будут наша первая задача.

Ребята зная географическое положение Греция, что еще мы можем узнать?

Природно-климатические условия. Это будет наша вторая задача

Зная природно-климатические условия и географическое расположение, что мы можем узнать. Чем занималось население, а также население этого государства.

Посмотрите эти задачи превращаются в план нашего сегодняшнего урока. И первая задача или пункт нашего нового материала – это определить географическое положение. Скажите, а что нужно, чтобы определить географическое положение страны?

Работая с картой и атласами.

Я сейчас предлагаю вам открыть карту в атласах на с.\_\_\_\_\_. А у меня есть карта на доске. Нашли?

Давайте поработаем вместе с вами и определим географическое положение Древней Греции.

Древние греки жили на Балканском полуострове. Напомните мне , пожалуйста, чем отличается остров от полуострова (ответы учащихся).

 Балканский полуостров находится на юго-востоке Европы. Полуостров покрыт скалистыми горами, которые делили Грецию на мелкие области.

Подумайте?

В каких условиях горы могли помочь человеку, а в каких помешать?

Со всех сторон, кроме северной, Греция омывается морями.

На западе – это Ионическое море

На востоке – это Эгейское море

На юге - -это Средиземное море.

Берега изрезаны удобными бухтами, вокруг расположено множество островов. И самый большой из них - о. Крит.

Балканская Греция делилась на три части:

Северная Греция

Средняя Греция

Южная Греция

Молодцы! Мы изучили с вами географическое положение Древней Греции, какая следующая задача стоит перед нами. Климат, природно-климатические условия.

В Древне Греции было жарко, рек было мало, высокие горы.

Северная Греция отличалась суровым горным климатом. Здесь на вершине самой высокой горы Олимпа никогда не таял снег. И по легендам обитали греческие боги.

Из Северной Греции в Среднюю ведет узкий проход между горами и морем. Он называется Фермопильский проход. Важнейшая область Средней Греции – Аттика. Здесь находился самый знаменитый город Древней Греции - Афины. В южной Греции – расположен полуостров Пелопоннес. На полуострове находилась греческое государство Спарта., которая прославилась своими храбрыми воинами.

Я предлагаю выполнить это задание в сравнение с Древним Египтом. У вас на стола есть рабочие листы, на которых расположена сравнительная таблица, где имеются общие вопросы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристики |  Древняя Греция | Древний Египет |
| Рельеф | Высокие горы |  |
| Климат | Жарко |  |
| Реки | Мало рек |  |

Проверка

А теперь зная географическое положение, природно-климатические условия, мы можем приступить к следующему этапу. Занятия.

Я предлагаю вам с помощью рыбки (фиш-боун). Что значит с английского…..

У вас есть на рабочих листах рыбка. Давайте выведем из природно-климатических условий Древней Греции основные занятия греков.

Мы выяснили, что древняя Греция омывается морями. Древние греки были опытными мореплавателями.Они строили вместительные корабли и отправлялись на них в дальнее плавание.Какое занятие?

Рыболовство. Мореплавание

Горы богаты ресурсами, камнями, ценными металлами – ремесла

В тех местах, где была плодородная почва – земледелие

Посмотрите, мы одели рыбку. Вы сейчас зная природно-климатические условия, географическое расположение, самостоятельно вывели, чем занимались древние греги. Все понятно?

Достигли мы задачи, а сейчас предагаю вам немного отдохнуть. Будет звчать греческая музыка, а мы с вами сделаем небольшую разминку

Начинаем путешествие!!!

В бой готовы вы всегда?

Да,да,да (киваем головой)

А может не всегда

Нет, нет, нет ( киваем по сторонам головой)

По Олимпу мы шагаем (шагаем)

Про Грецию много чего мы знаем.

Оливки мы собираем (руками движеия)

Скот пасем изагоняем (руками движения)

На корабль мы садимся (присели и встали) и гребем в дальнейший путь.

Садимся.

Спасибо. А теперь дальше Скажите, пожалуйста, что необходимо историкам, чтобы узнавать о далеком прошлом.

Ответы учащихся.

Письменные источники

Обратите внимание у вас на столах находится отрывок исторического источника. И мы сейчас вместе изучим (читают)

Вопросы:

Как древние греки называли свою родину ? (Элладой)

Как называли себя? (эллинами)

Почему греки называли себя эллинами?

Как называются основные эллинские племена?

Спасибо!

Ребята мы с вами выяснили, что геки пояились на юге Балканского полуострова в конце 3 тыс. до н.э., свою территорию называют Элладой, а себя –эллинами. Древние греки вскоре узнали, что управлять своим гсударством должен народ. Это общественное дело, т.е.демократия (власть народа). Но во главе есть правитель.

Наша страна республика. Во главе страны кто?

Президент. И древние греки тоже избирали себе руководителя, но только архонты. Избирали они путем народного голосования с помощью бобов (белых и темных)

Я сейчас предлагаю тоже побыть древними греками. Если вы считаете, что сегодня поработали на уроке плодотворна, что все вам понятно было и материал был доступен бросаете дощечку, если нет, то не бросаете, дома необходимо еще раз проработать

Домашнее задание на рабочих листах (прокоменировано)

Выставление отметок

Я сегодня хочу сказать , что от урока у меня остались светлые впечатления и хочу сказать спасибо!