**Информационно-коммуникационные технологии и электронные средства обучения в образовательном процессе как фактор повышения качества образования**

Дубровская Виктория Альфредовна

 учитель-дефектолог

 ГУО «Ваверский УПК

 детский сад-средняя школа»

 тел. +375336016935 (МТС)

 vik.dubrovskaya@gmail.com

*"Технологии могут сделать жизнь проще, могут позволить людям связываться с другими людьми, чего они не могли бы сделать иначе. Вы можете иметь ребенка с врожденным дефектом и быть в состоянии связаться с другими родителями и группами поддержки, получить медицинскую информацию, последние экспериментальные препараты. Все это может глубоко изменить жизнь. И я не преуменьшаю. Но это неправильно думать, что нечто призвано изменить все. Для того чтобы вещи были важными, они не должны обязательно менять мир"*

*Стив Джобс, основатель компании Apple.*

В настоящее время человечество семимильными шагами идёт в техногенную цивилизацию. Стираются временные и пространственные границы для общения людей между собой. Совсем другое время, другая информационная культура, и сливается она, с коммуникационной культурой. Возрастают требования к педагогам, обучающимся, требуются новые знания и умения, особый стиль мышления, необходима адаптация в социуме и устойчивость к переменам.

Одним из элементов информационной культуры является использование информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), не только в обществе, но и в образовании.

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе – один из способов повышения мотивации обучения. Информационно-коммуникационные технологии способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и педагога. Информационно-коммуникационные технологии помогают реализовать главные человеческие потребности – общение, образование, самореализацию. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения учебных занятий, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи. [1]

Информационные и коммуникационные технологии – это обобщающее понятие, включающее в себя различные устройства, механизмы, а также способы и алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

С развитием информационно-коммуникационных технологий стали интенсивно развиваться электронные средства обучения (ЭСО) – средства обучения, созданные с использованием компьютерных информационных технологий.

Работая учителем-дефектологом с детьми с особенностями психофизического развития, планирую и организовываю свою деятельность, используя новейшие образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные, цифровые образовательные ресурсы и электронные средства обучения.

Тема информационно-коммуникационные технологии и электронные средства обучения в образовательном процессе как фактор повышения качества образования **в работе учителя-дефектолога** – актуальна в моей повседневной практической деятельности. Почему именно она? Во-первых, мне это интересно. Во-вторых, я знаю, что это понравится моим воспитанникам и положительно повлияет на процесс коррекции речевых нарушений. В-третьих, даёт дополнительные возможности в **работе с родителями и педагогами.** И в-четвертых, я столкнулась с нехваткой дидактического материала для своей **работы**. Поэтому стала **использовать компьютерные технологии** во всех аспектах своей практической деятельности.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия с родителями и педагогами несет в себе созданный мною сайт *«Развивай-ка МарВик»*, на котором мы с коллегой размещаем не только текстовый материал, но и фото «*Минутки из жизни наших занятий*», видео подборки по итогам проведения занятий, отправляются родителям через *Viber*.

На нашем сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в государственном учреждении образования, узнать последние новости, изучить консультации, познакомиться с нашими успехами, ведь мы делимся опытом с коллегами. Периодически пополняю свои знания в сфере образования на семинарах и курсах, делюсь информацией на сайте, вот таким образом родители могут быть всегда в курсе всех происходящих в учреждении образования событий.

При ведении и оформлении документации, **разработке планов***(годового, перспективного, календарного)*; подготовке речевых карт, подготовке документации по взаимодействию со **специалистами** и воспитателями дошкольного образования **использую** текстовый редактор Microsoft Word, а также другие программы, предлагаемые компанией Microsoft. Программа Microsoft Word позволяет перенести задание из *«бумажного»* варианта в цифровой, сохранить его в памяти компьютера, в дальнейшем осуществлять **работу** над документом многократно, сохранять результаты в индивидуальной папке. Тем самым облегчая труд **учителя-дефектолога.**

Особое место в деятельности **учителя**-дефектолога занимает взаимодействие с педагогами и родителями, выбрала для себя интересные способы оформления бумажных носителей, **информации**, с помощью программы Microsoft Power Point , Microsoft Office Publisher, онлайн-программа Саnva, для повышения заинтересованности родителей, для удобства пользования. С консультациями родителям и педагогам учреждения образования интереснее знакомится, если они красочно оформлены и представлены в интересном формате. Для этого мной созданы материалы на актуальные темы, которые размещаются на стенде в родительском уголке. При их **разработке** продумываю интересный дизайн, удобную форму подачи *(буклеты, брошюры)*.

Для закрепления материала совместно с воспитателями **интегрированной группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)**,  **ведутся тетради.** На странице напротив задания размещаю фото ребёнка. Это позволяет не читающему ребёнку узнавать своё задание. Задания подбираю по лексической теме недели. Каждого ребенку, в зависимости от допускающих им ошибок, для закрепления лексической темы подбираю упражнения на автоматизацию звуков, согласование существительного с прилагательными, глаголами, развитие мелкой моторики и т. д.. Такие тетради ведутся в бумажном и электронном вариантах.

При проведении родительских собраний большую помощь оказывают компьютерные презентации, созданные в программе Power Point. Я имею возможность продемонстрировать слайд-шоу о проведенных групповых занятиях, **показать приёмы работы** на индивидуальных занятиях.

Использование *YouTubе* позволяет включить определенные кадры из фильмов, ролики, которые несут для родителей дополнительную **информацию**. **Материал**, полученный таким образом родителями, лучше усваивается и способствует большей мотивации законных представителей, и желанию обучать, и развивать своих детей.

Я являюсь активным пользователем социальных сетей, из которых черпаю много полезной для профессионального роста **информации**, веду свою страницу в Instagram. На странице размещаю видеоролики с пальчиковой гимнастикой, с изготовленными пособиями и играми для развития детей дома. Плюсом социальных сетей является то, что в них опытные педагоги делятся интересными идеями, своим опытом, литературными источниками и можно посетить мастер-классы на любую интересующую тему.

В своей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи я также использую электронные средства обучения в исправлении дефектов произношения, фонематического слуха, связной речи, для расширения активного словаря. Помочь в этом мне смогли компьютеризированные и онлайн игры.

1. Программно-методический комплекс  *«Развитие речи»* *(авторы Аствацатуров Г. О. и Шевченко Л. Е.)*включает в себя следующие разделы: неречевые звуки, звукоподражание; речевые звуки; развитие связной речи; интерактивный раздел.
2. Сборник увлекательных детских игр и тестов «Весёлые моторы» направлен на развитие слуховой памяти, памяти, внимания, базовых моторных навыков, пространственного воображения и логического мышления.
3. Игра-тренажёр «Пчёлка. Дифференциация С – З»

Цель игры: развитие фонематических процессов, дифференциация звуков и букв С – З.

1. Портал логопедических и развивающих игр «Мерсибо»: (игры для занятий с детьми от 2 до 9 лет). Портал делится на категории: звукопроизношение, артикуляционная гимнастика, неречевые звуки, фонематический слух, речевое дыхание, связная речь, загадки и викторины, моторика, лексика, грамматика, внимание, память, логика, подготовка к чтению, читаем слоги и слова, читаем предложения, математика, русский язык. При помощи игр этого портала мои учащиеся могут дома заниматься, играя. А меня работа с «Мерситекой» вдохновляет к подготовке к занятиям, узнаванию новых приемов работы. Так же на портале я создаю свои дидактические игры, либо использую материалы своих коллег.
2. Обучающая компьютерная программа по развитию социально-бытовой ориентировки дошкольников «Ступени самостоятельности». Цель компьютерной программы – обеспечить развитие знаний, умений по социально-бытовой ориентировке дошкольников. Программа включает разнообразные варианты заданий, которые направлены на решение основных коррекционно-развивающих задач. Все задания в программе могут использоваться при работе с разными категориями детей с особенностями психофизического развития.

### Онлайн программа LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. В личном кабинете созданы онлайн-игры для закрепления материала «Мама и малыш», «Посуда», «Комната для девочки» и др.

### Для создания анимации и мультфильмов использую визуальную событийно-ориентированную среду программирования Скретч (англ. Scratch) по лексической теме «Дикие животные».

1. Для создания дидактических игр по лексическим темам по развитию речи использую программы Adobe Photoshop, Microsoft Power Point. Цели зависят от игр. Например: формировать умения называть предмет и его описывать; формировать единственное и множественное число имен существительных и др.
2. Систематизированы презентации созданные с помощью Microsoft Power Point по лексическим темам: «Поры года», «Одежда», «Обувь», «Продукты питания», «Посуда», «Профессии» и т.д.
3. Использую интерактивную панель (мультиборд) для изучения лексических тем «Наше тело», «Город», «Улица», «Транспорт», «Животные Севера», «Животные жарких стран» и др. С помощью интерактивной панели знакомлю детей с 3d-моделями объектов, это трёхмерные наглядные пособия, без которых сложно понять материал, если у ребенка не было жизненного опыта.
4. Использую Bluetooth-колонку для прослушивания звуков природы, при логопедических распевках, при выполнении логоритмических разминок и динамических перемен.

**Таким образом, использование** средств **информационно-коммуникационных технологий** и электронные средства обучения в дефектологической практике, дало положительную динамику в процессе коррекционной **работы в условиях интегрированный группы для детей с ТНР**. Применение средств ИКТ при изложении, закреплении материала занятия способствовало его лучшему усвоению, т. к. занятия становятся более увлекательными, повышается интерес к ним со стороны **детей**. Компьютеризированные средства позволили сформировать у воспитанников целостное восприятие и стойкое запоминание изучаемого материала, опираясь на принцип: *«слышу-вижу-запоминаю»*. **При использовании** средств **информационно-коммуникационных технологий** на занятиях позволили поддерживать внимание **детей** в течение длительного периода времени, что является важным при изложении трудного для восприятия и требующего глубокого осмысления материала.

Демонстрация на экране наглядной **информации**, **использование** для видеоизображений, анимационных роликов с аудио сопровождением также повысили эффективность коррекционных занятий за счет облегчения процесса восприятия. Внедрение средств **информационно-коммуникационных технологий** в процесс обучения и коррекции нарушений речи дошкольников позволили усовершенствовать формы организации и методы обучения. **Информационно-коммуникационные технологии дают возможность использования электронных** *(компьютеризированных)* материалов, как в деятельности в учреждении, так и в домашних условиях.

И хочется вернуться к высказыванию *Стива Джобса*, «*Неправильно думать, что нечто призвано изменить все. Для того чтобы вещи были важными, они не должны обязательно менять мир*". На мой взгляд, эти слова подтверждают, что использование технологий, средств обучения не обязательно должно изменить всё в образовании. Главное принести пользу и стать важным и нужным в нашей деятельности для педагогов и учащихся. В наше время ИКТ и ЭСО не роскошь, а средство обучения.

**Литература, используемая при изучении данной темы:**

1. Афанасьева, О. В. Использование ИКТ в образовательном процессе./ О.В.Афанасьева – www. pedsovet.org
2. Евдокимова В.Е. Использование ИКТ при создании мультимедийной презентации для детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2014. – №4. – С.28–33.
3. Комарова, И.И. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст] : пособие для педагогов дошк. учреждений, специалистов метод.и ресурс. центров, работников органов управления образованием / И.И. Комарова, А.В. Туликов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 184 с.
4. Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание. 2013. № 6. С. 66. 5.
5. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. М., 1994.
6. Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. 2012. № 9. С. 52. 7.
7. Байбородова Л. В. Взаимодействие школы и семьи (методика воспитательной работы): учеб.-метод, пособие. Ярославль: Академия развития, 2013