Мероприятие «Морское царство»

Цель: Сформировать умение квалифицировать животных моря на рыб, птиц, млекопитающих, пресмыкающихся; развитие творческого воображения, умение с помощью логики и соответствующих движений создавать определенный образ, дать сведения об охране морских простор, экспериментальным путём определить наличие воздуха в воде и её зависимость от содержания; в рисовании закрепить умение чётко перерисовывать морских животных; воспитание бережного отношения к природе, желание быть полезным всему живому.

Материал: в конвертах карточки с изображением животных моря; банки, пипетка, бензин, салфетки, бумага, цветные карандаши.

Ход мероприятия:

1. Вступительное слово

— Ребята, я предлагаю вам совершить путешествие к морю с помощью вашей фантазии, воображения, представления (звучит музыка).

— Погода сегодня солнечная, давайте оденем панамки, очки и пойдём. Будем идти колонной друг за другом (идём 2-3 круга).

— А сейчас спрыгнем с горки. Вот мы и подошли близко к морю. Кругом песок, он нагрелся, горячий, жжёт пятки — нужно подняться на н7оски и так идти (ходьба на носках).

— Наконец-то мы почти у самой воды. Кругом камешки, ракушки — они очень острые, идти нужно на пятках. А теперь, кто больше соберёт камешков ногами (показываю).

— Вот мы и пришли к морю. Давайте сядем, как вам удобно, посидим, посмотрим на море, заглянем в глубину моря.

— А что вы там увидели? Каких животных вы заметили? А каких морских животных вы знаете? (ответы детей).

(Воспитатель) — Да, ребята, морских животных очень много. Если перечислять всех, то понадобится очень много времени. А на какие большие группы мы можем разделить морских животных? Я вам помогу: Альбатрос, чайка — каким одним словом их можно назвать? (птицы) и т. д.

1. Работа в группах

— Могли бы вы это сделать как учёные, сгруппировать животных на классы? (работа с карточками) Возьмите на столе конверты с картинками животных и разделите их на четыре большие группы (млекопитающие, рыбы, птицы, пресмыкающиеся). (Звучит музыка)

— Давайте проверим, как вы справились. Назовите млекопитающих, рыб, птиц, пресмыкающяхся. Убираем картинки, кладём их на стол.

1. Опыт

— Ребята, подойдите к стоящим у окна столам. Обратите внимание на банки. Что находится в банке? (вода) Представьте, что это морская вода. Какая она? (Солёная, чистая, прозрачная.) А как вы думаете, что есть в воде? Чем дышат животные? (воздухом) Бросаем в воду комки земли и наблюдаем, образуются ли пузырьки. Какой можно сделать вывод?

— Значит в воде есть воздух, благодаря которому растения и животные могут дышать под водой.

1. — Представьте, что по морю плывёт танкер. На его борту перевозят нефтепродукты. А что это может быть? (бензин, соляра, керосин и др.) Неожиданно произошла авария, и содержимое вылилось в воду (капаю каплю бензина). Смотрите — что образовалось? (плёнка) На многие мили вода покрывается плёнкой, которая, словно крышка, не даёт проникнуть вглубь моря кислороду. От этого задыхаются водоросли, мельчайшие рачки, птицы попадают в плен, не могут летать, гибнут рыбы.

— Ребята, а что нужно предпринять, чтобы спасти животных? Кто спасёт животных, попавших в беду (доктор Айболит в сказке, а в жизни есть специальные службы — экологические). Оказывает помощь международная организация Greenpeace *(Гринпис)*. Убираем банки, вытираем руки. (садимся на ковёр).

1. Игра-физкультминутка

— Ребята, вы хотите побывать на морском дне? А как мы туда попадём? А если опускаться очень глубоко, на самое дно, что нам понадобится? При помощи чего мы будем дышать? (акваланг) Представляем, что они у нас есть, одеваем их (звучит музыка). Готовы?

— А теперь опускаемся (приседаем), плывём, имитируем движения плывущих. Смотрите! Я вижу рыбу треску! А сейчас на меня плывёт акула! От акулы лучше уплыть. А каких животных видите вы?

— Ребята, время работы под водой ограничено. Кислород, которым мы дышим, заканчивается. Пора подниматься на поверхность. Снимаем костюм, водолазное снаряжение.

1. Рефлексия

— Вам понравилось? Чтобы нам не забыть всё это, нарисуем, что мы видели.