**Коррекционно-развивающее занятие для детей с нарушениями коммуникации, сложностями в общении со сверстниками и выражением положительных эмоций «Давай поговорим»**

**Возраст**: 7 – 10 лет

**Время:** 40 – 60 минут

**Цель** – развитие коммуникативных умений, способности выражать свои эмоции, передавать положительное отношение к сверстникам и значимым людям.

**Задачи:**

* сформировать знания о нормах межличностных отношений;
* обучить эффективным методам успешной коммуникации;
* сформировать умение выражать свои чувства, передавать положительные эмоции.

**Материалы:** бумага, цветные карандаши или фломастеры, игрушки.

**Ход занятия**

***Психолог:*** Добрый день. Сегодня я хочу поговорить с тобой о важном слове и умении, без которого нам сложно существовать и взаимодействовать с другими людьми. Это слово «Общение». Как ты думаешь, что это такое? (ответ ребенка).

**Упражнение «Ты мне нравишься»**

Не всем детям легко выражать свое отношение к другому человеку, говорить комплименты, делиться положительными эмоциями. Упражнение рассчитано на использование в группе (дети по очереди передают друг другу мяч и говорят что-то хорошее). Есть два способа адаптировать данное упражнение под индивидуальное занятие:

1. Попросить ребенка вспомнить 3 – 5 одноклассников и сказать, чем каждый из них ему нравиться.
2. Разложить вокруг ребенка игрушки, чтобы он определил по одному или несколько качеств, почему они ему нравятся.

После выполнения упражнения психолог интересуется:

Легко ли было находить что-то хорошее в каждом?

Было бы сложнее выражать свои эмоции и отношение, если бы человек находился рядом?

Часто ли тебе говорят что-то приятное?

Почему каждый из нас достоин любви и хорошего отношения?

Как ты считаешь, ваш школьный коллектив достаточно дружен?

**Упражнение «Другой акцент»**

**Цель упражнения –** совершенствование умений эффективного общения, развитие коммуникативных навыков.

***Психолог:*** Часто в нашей речи мы совершенно не обращаем внимания на то, какие слова мы говорим. Например, после того как вы предложили партнеру принять участие в каком-либо деле, он говорит, что ему не совсем ясно, о чем идет речь. Ты можешь отреагировать двумя принципиально разными способами.

Первый из них, который обычно используют не­компетентные в общении люди, выглядит пример­но так: «Ты меня не понял» («Ну какой же ты бестолковый человек!»).

Второй способ реакции на возникшую ситуацию, который используют опытные в общении люди, — это: «Извини, я плохо выразил свою мысль» (читай в скобках: «Я сегодня, действительно, не совсем в форме и готов еще раз повторить свое предложение»).

Ты понимаешь, что первым ответом мы перекла­дываем всю ответственность на партнёра и тем са­мым ставим его в неловкое положение. Эти слова как бы подчеркивают, что он некомпетентен, пло­хо разбирается в вопросе, который обсуждается, и т. д. Твой партнер может сделать и другие мрач­ные выводы.

Второй вариант ответа снимает с твоего парт­нера значительную долю ответственности. Такими словами ты принимаешь все на себя и показывае­шь свою готовность продолжить разговор, несмотря на то, что с первого раза не все получилось так, как ты хотел.

Какая тактика более эффективна?

Я думаю, что выводы ты сделаешь сам.

Давай сегодня потренируемся в использовании именно второй тактики ведения разговора. Для это­го мы сначала соберем несколько примеров выска­зываний первого типа, при котором вся вина пе­рекладывается на партнера.

Желательно, чтобы это были примеры из твоей личной практики, которые ты часто слышишь при общении со своими друзьями, знакомыми и други­ми людьми. После этого мы вместе перенесем акцент в ответе на себя, т. е. переделаем ответы во второй вариант, который более эффективен при ведении диалога.

***Обсуждение:*** всегда ли просто было перенести акцент на себя? Почему важно правильно выражать свои эмоции и недовольство, высказываться в отношении другого человека?

**Упражнение «Здравствуй, ты представляешь…»**

**Цель упражнения** – сформировать умение передавать положительные эмоции другим людям.

Психолог поворачивается к ребенку и весело говорит: «Здравствуй! Ты представляешь…» и сообщает ему какую-нибудь приятную новость, смешную историю, рассказывает анекдот. Задача ребенка – выслушать новость и порадоваться ей вместе с рассказчиком. Затем психолог и ребенок меняются ролями.

***Обсуждение:*** что было проще – говорить новость или слушать ее и радоваться? Часто ли твои сверстники, одноклассники, друзья делятся с тобой радостными событиями? А ты с ними?

**Упражнение «Наши эмоции»**

***Психолог:*** Мимика лица человека хорошо показывает те эмоции и чувства, которые он испытывает в данный момент. Давай рассмотрим основные эмоции, которые мы проявляем чаще всего (Приложение 1).

***Обсуждение:*** какие эмоции свойственны тебе? Какие эмоции твои сверстники, одноклассники, друзья чаще всего проявляют при общении с тобой? Как ты думаешь, ты вызываешь у людей больше положительных или отрицательных эмоций?

**Упражнение «Начни беседу»**

**Цель упражнения** – обучениенавыку «как начать беседу».

***Психолог:*** «Каждому из нас приходится использовать этот навык хотя бы раз в день. Да­вай подумаем, как много ситуаций мы можем решить с помощью этого навыка и в школе, и на улице. Правильное начало разговора поможет нам в его конце добиться того, чего мы хотим, и рас­статься с собеседником так, что мы оба останемся довольны».

***Шаги упражнения:***

Поздоровайся с собеседником (часто для этого следует выбрать правильное место и время).

Поговори о чем-нибудь нейтральном или инте­ресном для собеседника, чтобы втянуть его в раз­говор.

Реши, слушает ли он тебя (смотрит он на тебя или в сторону, кивает ли головой, говорит ли «м-м, да-да»).

Перейди к главной теме.

Самым трудным является вы­полнение 2-го и 3-го шага. Зачастую, поздоровав­шись, мы сразу переходим к главной теме, забывая сказать одну или несколько вводных фраз, чтобы установить контакт, и не обращаем внимания на то, слушают ли нас.

Давай попробуем разыграть ситуации: отпросить­ся у родителей в гости к другу; познакомиться с но­вым человеком; договориться с учителем и про­пустить урок.

***Обсуждение:*** с какими сложностями столкнулся во время выполнения упражнения? С кем начинать беседу проще – с незнакомцем или близким человеком?

**Вручение и рассмотрение памятки по обучению навыку принятия критики (Приложение 2).**

**Домашнее задание**

Составь объявление с подробным описанием себя. Отнеси его в школу и предложи прочитать одноклассникам. Это хороший способ проверить, сколько детей откликнется на объявление и захочет дружить. Упражнение поможет тебе сформировать представление о себе и других людях по каким-либо характерным чертам характера.

Приложение 1





Приложение 2

**ПРИНЯТИЕ КРИТИКИ**

Человек, не умеющий при­нимать критику, похож на человека с длинными пальцами на ногах, на которые легко наступить. Чтобы не допустить ошибок в общении, делай следующие шаги:

1. Пойми, что тебе говорят, и оставайся спокой­ным.

2. Попроси разъяснения — «Что вы имеете в виду?» При этом желательно повторить фразу, по поводу которой требуются разъяснения.

3. Отметь реакцию партнера.

4. Скажи, с чем ты согласен, а с чем — нет и почему. При этом чувствовать себя надо сво­бодно.

Услышав критику в свой адрес, нелегко остаться спокойным и попросить разъяснений. Приходится признать, что в каждой критике есть доля правды, здоровое зерно. Надо принять какую-то часть слов о себе. Критика всегда связана с каким-то разоча­рованием в нас. Важно признать факт своего несо­вершенства. «Да, я не могу быть идеальным. Если я признаю, что я не идеал, то этим разрешаю се­бе совершать ошибки и позволяю другим людям видеть себя несовершенным. Я могу не нравиться кому-то, и, если я принимаю это, мне удается пра­вильно понять критику. С чем-то из сказанного я соглашаюсь, а с чем-то — нет.