**План – конспект**

**урока литературного чтения**

**Э.Сетон – Томпсон**

**«Чинк»**

**Учитель: Антипенко А.Г.**

**Дата:19.12.2020**

**Класс:4**

**Урок литературного чтения в 4 классе**

**Тема: Э. Сетон – Томпсон «Чинк»**

**Цель**: создать условия для формирования представления о роли героя – животного в художественной литературе, о проблеме взаимоотношений человека и природы.

**Задачи:** учить анализировать литературное произведение; строить предложения и собственные высказывания; воспитывать чувство любви к братьям меньшим.

**Оборудование:** выставка книг, презентация, проектор, иллюстрции

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

Приветствие гостей

Девиз урока (приложение 1)

«С маленькой победы начинается большой….успех! (на доске)

Учитель: Пожелайте успеха тому, кому он на ваш взгляд особенно необходим. Я вам желаю добить больших успехов.

**2.Стихотворение «Собачье сердце»** С.Грубов (читает подготовленный ученик) (приложение 2)

Проблемный вопрос: Почему выбрано такое стихотворение?

-Взаимоотношение человека и животного

Учитель: Поговорим какими должны быть отношения между людьми и животными.

**3.Проверка домашнего задания**

Учитель: В какой форме вы получили домашнее задание?

-По ссылке вайбер

Учитель: - К какому жанру относится произведение?

Сообщение учащегося о творчестве Э.Сетона – Томпсона (приложение 3) слайд 1

Вставка книг (знакомство с произведениями автора)

Учитель: Результаты теста покажут как вы подготовили д/з

Тест (приложение 4) слайд 2,3

Взаимопроверка, самоконтроль

**4.Целеполагание и мотивация**

Учитель: Что вы ожидаете от урока?

В конце урока мы определим, где можно будет применить знания полученные на уроке.

**5.Словарно – лексическая работа** (приложение 5)

Учитель: В тексте «Чинк» вы наверное встречали незнакомые слова. Чтение значения слов внизу в сносках

Свирепый (слайд 4)

Горец (слайд 5)

Фургон (слайд 6)

Скунс (слайд 7)

Койот (слайд 8)

Карабин (слайд 9)

Учитель : Найдите в тексте предложения со словами койот, скунс, карабин (слайд 10)

Составить на выбор с одним словом предложение (чтение предложений)

**6.Физминутка** (слайд 11, приложение 6)

**7.Работа с текстом** (приложение 7)

1.Упоряточить план и иллюстрации)

2.Краткий пересказ по иллюстрациям.

**8.Характеристика героев «Синквейн)** (приложение 8)

Щенок Койот

**9.Прием «Жокей и лошади»** (приложение 9)

Учитель: У одной группы лежат вопросы, у другой – ответы.

Задание: Взять по вопросу и отыскать ответ в другой группе. Стать парами

**10.Работа с пословицами. Игра «Третий лишний»** (приложение 10)

Учитель: Как вы понимаете смысл пословиц? (ответы детей)

**11.Работа с текстом.**

1.Найдите и прочитайте, как автор описывает щенка.

2.Кто был хозяином Чинка? Прочитать.

3.Какое качество было главным у Чинка?. Найдите в тексте.

4.Как Чинк набирался опыта?

5.Как вел себя койот?

6.Какое он себе нашел развлечение?

7.Куда переставил свою палатку Билл Обри?

8.С какой целью он это сделал?

**12.Рефлексия. «Ромашка Блума»** (приложение 11)

Где происходят события, описанные в рассказе?

Что было бы, если Чинк не послушал своего хозяина?

Почему голодный Чинк не посмел притронуться к ветчине, которая лежала в палатке?

Правильно ли, что Билл Обри убил койота?

Где и как сможет использовать свой опыт Чинк?

Что плохо было в том, что Б.Обри убил койота?

**13.Подведение итогов.**

Учитель: Очень часто люди думают о животных как о существах, не умеющих чувствовать, переживать, не способных проявлять заботу. Книги Сетона – Томпсона учат понимать мир животных. Главная мысль произведения: Вернее собаки нет существа

Стихотворение Б.Заходера «Мордочка, хвост и четыре лапки» ( приложение 12)