Щемелёва Ирина Николаевна

учитель английского языка, высшей квалификационной категории

г. Могилёв, Республика Беларусь

Формирование мотивации учебной деятельности при изучении иностранного языка на первой ступени общего среднего образования

Аннотация. Данная статья посвящена таким проблемам, как постоянство учебной мотивации, вырабатывание и поддержание положительных мотивов, формирование познавательной заинтересованности, которая повышает степень мотивации при усвоении иностранного языка и может применяться преподавателями иностранных языков, работающих на каждой ступени общего среднего образования.

Ключевые слова: мотивация, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, личность учителя, деятельность учителя, формы работы

Shchemelyova Irina Nikolaevna

English teacher of the highest qualification category

Mogilev, Republic of Belarus

Formation of motivation for educational activities in the study of a foreign language at the first stage of general secondary education

Abstract. This article is devoted to such problems as the constancy of educational motivation, the development and maintenance of positive motives, the formation of cognitive interest, which increases the degree of motivation in mastering a foreign language and can be used by foreign language teachers working at each level of general secondary education.
 Keywords: motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation, teacher’s personality, teacher’s activities, forms of work

Качество выполнения деятельности и ее результат зависят, прежде всего, от побуждения и потребностей индивида, его мотивации; именно мотивация порождает целенаправленную активность, определяющую выбор средств и приемов, упорядочение для достижения цели. По мнению И.А.Зимней мотивация является «запускным механизмом» всякой человеческой деятельности: будь то труд, общение или понимание. И с этим заключением нельзя не согласиться.

Важнейшей целью обучения иностранным языкам является формирование способности и готовности к межкультурному взаимодействию. В век IT технологий, полностью меняются способы общения во всех сферах жизни (политической, экономической и культурной), а именно: от прямого общения к взаимодействию и принятию решений с помощью Интернета, владение иностранными языками становится жизненно важным.

Учащихся без мотивации к обучению просто не существует. Мотивация-это ключ активности и устремленности личности на предметы и явления реальности. Чем выше уровень мотивации учащихся, тем продуктивнее будет изучение иностранного языка.

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из первостепенных и фундаментальных проблем современной школы.

Асеев В.Г. отмечает, что мотивационная система человека – широкая сфера, понятие «мотивации» связано с понятием «значимости». По его мнению, данное понятие включает в себя установки, стремления, идеалы, эмоции, ценности [Асеев 1976: 56]. Можно сделать вывод, мотивация-это неоднородная система побудителей, побудителей к действию, которые управляют поведением человека и его способностью через труд, удовлетворять свои материальные потребности.

Особую значимость имеет вопрос о мотивации именно на начальной ступени обучения, поскольку основы для того, чтобы дети обладали желанием учиться, закладываются в младшем школьном возрасте. Вследствие этого мотивация выступает источником деятельности и выполняет функцию побуждения.

Почему же тогда один ребёнок учится с радостью, а другой – с равнодушием? Как сделать так, чтобы учение для каждого учащегося было занимательным, эффективным и плодотворным? Мы сможем ответить на все эти вопросы, решив проблемы мотивации.

Практика показывает, что формирование мотивов учения-это создание таких условий, при которых возникают внутренние побуждения (мотивы, цели, эмоции) к учению; учащийся осознаёт их и дальше идёт саморазвитие его желания к учению. Роль учителя в такой ситуации не просто наблюдателя, он выступает стимулятором развития мотивации, используя систему психологически продуманных приемов.

И поэтому для формирования полноценной учебной мотивации у школьников необходимо проводить целенаправленную работу. Так, все мотивы учебной деятельности можно разделить на две большие группы. Первая группа связана с содержанием учебной деятельности и ее процессом реализации, к ним относятся познавательные интересы учащихся, потребность в интеллектуальной активности и приобретение новых знаний, навыков и умений – эту группу определяют как внутренние мотивы. Вторая группа рассматривает связи ребенка с окружающей средой, а именно надобность ребенка в сотрудничестве с другими людьми, в оценке и одобрении другими, желание занять определенную социальную роль в общественных отношениях – это внешние мотивы.

Внешняя мотивация при усвоении английского языка:

1. Язык знают мои родственники, а я хочу быть как они.
2. Без знания английского невозможно прочитать ни одной иностранной вывески, рекламы, упаковочного ярлыка. На английском языке написаны некоторые из величайших произведений мировой литературы.

3. Каждый образованный человек должен знать английский язык (он один из наиболее распространённых в мире, он открывает путь в лучшие университеты мира).

4. Рассчитываю обладать хорошей отметкой, поэтому изучаю английский как программный предмет.

5. Не собираюсь быть хуже сверстников.

6. Не хочется огорчать уважаемого мной учителя.

7. Английский нравится больше, чем русский, потому что в нём больше увлекательного, неизвестного.

8. Предмет приходиться по душе из-за учителя.

9. Широкая общественная мотивация.

Внутренняя:

1. Изучаю, так как это обязательно пригодится в жизни.
2. На уроке английского интересно. И о других мотивах я не задумываюсь.
3. Коммуникативная мотивация.
4. Нравится общение в классе на языке.
5. Мотивация, связанная с перспективным развитием личности.
6. Английский язык служит средством удовлетворения моих внеурочных интересов (компьютер, электронная связь, интернет и современная музыка, видео). Английский язык помогает лучше понять поп-культуру.
7. Хочу переписываться со сверстниками - иностранцами, завести друзей в разных странах.
8. Английский улучшает память и помогает держать мозг в тонусе.
9. Рассчитываю научиться строчить письма на английском языке.
10. Нравится, когда читаем письма из англоязычных стран.
11. Мотивация, порождаемая самой учебной деятельностью.
12. Интересуюсь английским как предметом: нравится переводить тексты, изучать новые слова, выполнять упражнения, ощущать успех в учении.
13. Нравится когда мы играем.
14. Мне легко запоминаются английские слова.
15. Нравится учить стихи и песни.
16. Люблю готовить карточки к уроку, рисунки.

У любого учителя зачастую возникает проблема формирования у школьников позитивной мотивации учения вообще и к своему предмету в частности. В этих целях используются различные приемы: использование интересной и занимательной информации, деловых игр и игровых моментов, активных форм обучения, замена реальной оценки действий школьников несколько завышенной потенциальной и т.д. Но при этом обнаруживается кратковременность и неустойчивость этой мотивации у учащихся. Отыскать причину низкой эффективности несложно

Проблема современной школы – потеря многими учащимися интереса к учению. Почему это происходит? Причины этого негативного явления неоднозначны: перегрузка однообразным учебным материалом, несовершенство методов, приемов и форм организации учебного процесса, ограниченные возможности для творческого самоуправления.

По этой причине, такие факторы, как содержание учебного материала, организация учебной деятельности, коллективные формы учебной деятельности, оценка учебной деятельности, стиль педагогической деятельности учителя, оказывают положительное влияние на формирование устойчивой мотивации.

Нам, учителям, хочется сделать свое занятие интересным и увлекательным, добиться того, чтобы развивался познавательный интерес школьников, их творческая мыслительная активность. Часто ученики спрашивают: "А зачем учить язык?" Вопрос для них совершенно естественный и простой, но очень трудный для того, кому его задают. Ответ на него должен давать урок.

Как сделать свой урок интересным, увлекательным и добиться того, чтобы дети хорошо и прочно усваивали языковой материал? Проанализировав большое разнообразие приемов организации учебной деятельности, можно применять ролевую игру, игру вообще, особенно на начальном этапе обучения, инсценировки, а также стихи, загадки, песни, шарады, ребусы, кроссворды, тесты - в старших классах.

Какие формы работы выбрать для стимулирования познавательной активности учащихся, формирования мотивации учения это решает каждый учитель для себя. На мой взгляд, исходя из практики преподавания, самые эффективные формы работы для поддержания интереса к учению это:

1. Игра (средство активизации лексического и грамматического материала, развития навыков и умений всех видов деятельности). В игре развиваются творческие, мыслительные способности ребенка. В ней предполагается принятие решения: как поступить, что сказать, как выиграть. Обучающие игры помогают сделать процесс обучения иностранному языку интересным и увлекательным. Чувство равенства, атмосфера увлеченности дают возможность ребятам преодолеть стеснительность, скованность, снять языковой барьер, усталость. В любой вид деятельности на уроке можно внести элемент игры, и тогда даже самое скучное занятие приобретает увлекательную форму. Именно игра является одним из сильных мотивов при обучении иностранному языку.
2. Музыка, стихи, песни (сильнейший психологический побудитель, проникающий в глубины сознания). Одним из наиболее эффективных способов воздействия на чувства и эмоции школьников является музыка, представляющая собой " сильнейший психологический побудитель, проникающий в подспудные глубины сознания ". Музыка, пение, разучивание стихов могут оказать неоценимую помощь в изучении английского языка.
3. Применение компьютеров при изучении отдельных тем.

Время идет вперед, в жизнь врываются новые технологии и останавливаться на достигнутом – значит потерять со временем многое. Использование возможности компьютерного класса для проведения уроков английского языка - мощнейший мотив, который нужно использовать в своей работе.

1. Проектная деятельность.

Проект – это возможность учащимся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: изготовление коллажей, афиш, рекламных проспектов, путеводителей, проведение интервью и исследований (с последующим оформлением), выпуск стенгазеты с необходимыми комментариями и т.д. Проектная методика имеет большую практическую направленность, позволяет сочетать самостоятельную индивидуальную работу с групповой и коллективной работой; обеспечивает выход речевой деятельности в другие виды деятельности: трудовую, эстетическую; стимулирует самостоятельной поиск учащимися нужной информации; требует развития творческой фантазии для того, чтобы выигрышно организовать найденную информацию и представить ее другим.

1. Соблюдение здоровьесберегающих технологий. В связи с тем, что учебная нагрузка растет  из года в год, особое внимание необходимо уделить здоровьесбережению, которое является мощным средством мотивации и улучшению эффективности работы. Во-первых, нужно соблюдать принцип смены видов деятельности, если дети будут из урока в урок только читать или только писать - интереса такой урок не вызовет. Помимо соблюдения принципа сбалансированности видов деятельности, полезно в середине урока или после задания, требующего высокого умственного напряжения делать физкультминутку на английском языке, используя музыку, жесты, танцевальные движения.
2. Мотивация  с помощью различных способов оценки.

Необходимо также правильно подходить к оцениваю учащихся, любой успех должен поощряться. Нельзя бросаться негативными словами и подрывать веру ученика в свои силы типа «У тебя никогда не получится...», «У тебя нет способностей…». Критика естественно должна быть, но следует её нацелить на ситуацию успеха «Сегодня ты недостаточно работал, но если ты постараешься у тебя все получится» Даже во внеурочной деятельности желательно также оценивать учеников помимо словесной формы «Молодец», «Хорошо», «Старайся лучше», какими-нибудь значками (смайликами, солнышками, тучками, любыми другими символами). Дети за этот смайлик работают гораздо усерднее и это факт. Слабоуспевающим детям необходимо показать, что, несмотря на их малые успехи, вы все равно относитесь к ним хорошо.

1. Принцип доброжелательности и создание благоприятной атмосферы.

Также немаловажна и личность учителя, «Если интересен учитель, интересен и предмет». Поэтому учителя не должны бояться, его должны уважать и воспринимать его как старшего друга и наставника. Поэтому необходимо соблюдать принцип доброжелательности, начинать и заканчивать урок с улыбки, в критике не переходить на явную агрессию и тогда атмосфера на уроке будет благоприятно для обучения.

Работая учителем иностранного языка, я пришла к выводу, что для более эффективной реализации целей обучения иностранному языку необходимо как можно активнее вовлекать учащихся в различные виды внеклассной работы.

Современный уровень развития методики предлагает широчайший арсенал всевозможных форм и методов внеклассной работы. Внеклассная работа по иностранному языку помогает учащимся не только увидеть истинные возможности изучаемого языка, но и вызывает положительный эмоциональный настрой, что чрезвычайно важно для формирования и укрепления положительной мотивации к изучению иностранного языка. На мой взгляд это очень актуально, так как у учащихся наблюдается падение интереса к изучению иностранного языка.

Следовательно, работу по формированию устойчивого интереса к иностранному языку нужно вести планомерно, целенаправленно и регулярно. Мой педагогический опыт и результаты работы показывают, что соблюдение вышеперечисленных условий позволяет избежать падения мотивации на среднем этапе изучения иностранного языка. Кроме того, я привлекаю учащихся и к участию в общешкольных мероприятиях, где они также выступают с литературно-музыкальными композициями, сценками и стихотворениями на английском языке.

Хотелось бы отметить, что такая постоянная вовлеченность в творческий процесс подготовки к очередному мероприятию детям отнюдь не в тягость. Ситуация успеха, осознание того, что они могут выступить на концерте с номером на иностранном языке формирует положительную самооценку, ребенок растет не только в собственных глазах, но и в глазах сверстников. Для меня первостепенное значение имеет развитие инициативы учащихся, творческих способностей, создание условий для самовыражения.

Все это без сомнения способствует расширению языковой и коммуникативной компетенции учащихся и укрепляет положительную мотивацию к изучению английского языка.

Подводя итог всему сказанному, нужно отметить, что уроки английского языка предоставляют учителю больше возможности для поднятия интереса, создания мотива для дальнейшего его изучения. Значимость изучения английского языка в настоящее время невозможно переоценить. Для практики учителя в этом плане существуют неограниченные возможности для творческого поиска новых форм и методов активизации учебного процесса.

Отношения с учениками строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы учащихся, отход от традиционного урока с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера.

Литература/References

1. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М., 1976.