**Классный час «Для чего мы учимся?» - 7 класс**

*Исаченко Жанна Евгеньевна,*

*учитель географии*

*ГУО «Гимназия г. Наровли»*

*высшей квалификационной категории*

**Подготовительная работа.**

- анкетирование детей, выяснить какой предмет больше нравится;

- пригласить администрацию и учителей;

- подготовить мультимедийную презентацию.

***Слайд 1***

**Цель:** способствовать осознанию ответственного отношения к учёбе – главному труду школьников.

**Задачи:** Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;

Формировать личностную мотивацию учебной деятельности;

**Ход и содержание**

***Слайд2***

*Классный руководитель:* я вам прочитаю пословицы, а вы выберите из них ту, которая по вашему мнению больше всех подходит для темы нашего классного часа

«Грамоте учиться – в жизни пригодится!»

«За учёного двух неученых дают!»

«Науки и знания – наше призвание!»

«Кто любит науки, тот не знает скуки!»

«Учись, учись и больше не ленись!»

2.Ученики выбирают название классного часа.

*Классный руководитель:* итак большинство выбрали пословицу «Грамоте учиться – в жизни пригодится!», а значит тема классного часа: «Грамоте учиться – в жизни пригодится!» Тема очень важная для каждого из вас и вообще для человека.

*Актуализация темы*

Одним из продолжительных этапов в жизни человека является учёба. И я думаю, что вы согласитесь со мной, что это один из важнейших этапов.

Известный писатель Жюль Верн в своей книге « Пятнадцатилетний капитан» написал: «Кто с детства знает, что труд есть закон жизни, кто смолоду понял, что хлеб добывается в поте лица…тот предназначен для больших дел, ибо в нужный день и час у него найдется воля и сила для совершения их».

Ленивые люди всегда ищут и находят для себя оправдание. Часто они отговариваются тем, что у них не хватает времени. Но на его недостаточность часто жалуются те, кто впустую растрачивает время. А ещё ленивые люди утверждают: «Не стоит заниматься работой, когда не расположен к ней». Те, кто прибегает к этому аргументу, ждут, когда к ним придет вдохновение. Глубокое заблуждение! Чтобы втянуться в работу, нужно вначале приложить определенные волевые усилия, а потом придет и настроение.

***Слайд 3***

*Древнегреческий философ говорил:  Кто хочет, тот ищет возможности, кто не хочет — ищет причины.*

*А какие пословицы об учении вы знаете?*

Ученье и труд рядом живут.

Знание и мудрость украшают человека.

Ученье свет, неученье – тьма.

Не стыдно не знать – стыдно не учиться.

Ученья корень горек, да плод сладок.

Ученье лучше богатства.

Рукой победишь одного, головой – тысячи.

Учение и труд всё перетрут.

Учиться никогда не поздно.

Тяжело в учение, легко в бою.

Азбука к мудрости ступенька.

Учёный водит, неучёный следом ходит.

Кто грамоте горазд, тому не пропасть.

Красна птица опереньем, а человек – ученьем.

Ученье в счастье украшает, а в несчастье утешает.

Грамоте учиться вперёд пригодится.

Человек учится прежде всего потому, что его мучит любознательность, инстинктивная тяга к знанию. Это – внутренние побудительные причины. От природы они есть у всех, но в иных людях они развиваются, в других – заглушаются обстоятельствами. Человек может учиться и потому, что его принуждает к учению житейское здравомыслие: не выучившись, он не сможет занять в жизни то положение, которое хотел бы занять.

Все это создает внешние побудительные причины. Они также сильны, как и внутренние. Когда внешние побуждения развивают природную любознательность, эти два двигателя творят чудеса, делают человека невероятно способным.

*Классный руководитель:*

А сейчас поиграем в игру «Незаконченные предложения»

***Слайд 4-7***

Я буду зачитывать начало предложения, а вы как можно быстрее придумайте к нему продолжение.

1. Я думаю, что хороший ученик - это тот, кто...

2. Я думаю, что плохой ученик - это тот, кто...

3. Больше всего я люблю, когда учитель...

4. Больше всего я не люблю, когда учитель...

5. Больше всего мне школа нравится зато, что...

6. Я не люблю школу зато, что...

7. Мне радостно, когда в школе...

8. Я боюсь, когда в школе...

9. Я хотел бы, чтобы в школе...

10. Я не хотел бы, чтобы в школе...

11. Когда я был маленьким, я думал, что в школе...

12. Если я невнимателен на уроке, я...

13. Когда я не понимаю что-нибудь на уроке, я...

14. Когда мне что-нибудь непонятно при выполнении домашнего задания, я...

15. Я всегда могу проверить, правильно ли я...

16. Я никогда не могу проверить, правильно ли я...

17. Если мне нужно что-нибудь запомнить, я...

18. Когда мне что-нибудь интересно на уроке, я...

19. Мне всегда интересно, когда на уроках...

20. Мне всегда неинтересно, когда на уроках...

21. Если нам не задают домашнего задания, я...

22. Если я не знаю, как решить задачу, я...

23. Если я не знаю, как написать слово, я...

24. Я лучше понимаю, когда на уроке...

25. Я хотел бы, чтобы в школе всегда...

***Слайд 8***

**Обсуждение притчи «Всё в твоих руках»**

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил: — Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая? Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины. Не глядя на руки ученика, Мастер ответил: — Всё в твоих руках.

*Вопрос учителя:* Что значит для вас смысл высказывания Мастера «Всё в твоих руках». (Обсуждение высказывания Мастера).

*Классный руководитель:* Ребята, а что значит учиться? Заслушиваются ответы учащихся.

*Классный руководитель:* Правильно говорят многие из вас, что учёба — это прежде всего труд.

***Слайд 9***

*Древняя мудрость гласит: «Можно привести лошадь к водопою, но нельзя заставить ее пить ...»*

*Да, можно усадить учеников за парты, добиться идеальной дисциплины, но пробудить у ребят желание «напиться» из источника знаний без желания самих ребят невозможно. Это будет лишь видимость учебной деятельности.*

***Слайд 10 – 15***

*Классный руководитель:*

*Перед нашим классным часом мы провели анкетирование. В анкетах вы ответили на следующие вопросы :*

1. Почему ты учишься? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Что тебе больше всего нравится в нашей гимназии? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Любишь ли ты учиться? Обведи в кружок: Да\_\_\_\_\_ Нет \_\_\_\_\_\_ Не очень \_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какой предмет тебе нравится больше всего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Почему тебе нравится этот предмет? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я хочу познакомить вас и всех присутствующих с результатами анкетирования.

***Слайд 16***

Подводя итоги анкетирования, я хочу, чтобы вы поделились своими секретами хорошей учебы. *(Отвечают ученики)*

***Слайд 17***

*Классный руководитель:*

А теперь послушайте мои советы: «Как стать успешным учеником»

***Слайд 18***

*Классный руководитель:*

В завершение нашего разговора, обратите внимание на доску, прочитайте слова известного человека Василия Александровича Сухомлинского и постарайтесь подумать над смыслом данного изречения.

***Человек должен учиться, потому, что он человек.***

***В.А.Сухомлинский.***

*Классный руководитель:*

Вот и подошел к концу наш классный час о пользе учения, знаний. Мы обсудили многие вопросы, теперь дело за вами. Удачи.

Приложение

**Анкета**

Класс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всего учеников в классе:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приняли участие в анкетировании: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анкета «Мотивы учебной деятельности»

1. Почему ты учишься?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Что тебе больше всего нравится в нашей гимназии?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Любишь ли ты учиться? Обведи в кружок: Да Нет Не очень

4. Какой предмет тебе нравится больше всего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Почему тебе нравится этот предмет?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Указать количество детей:

Вопрос 1.

Широкие социальные мотивы (учусь, чтобы получить образование, чтобы работать, когда вырасту, получить хорошую работу) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мотив благополучия (учусь, потому что интересно на уроках) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мотивация содержания (получаю знания, хочу больше знать, стать умным)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Другие ответы (указать, какие):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вопрос 2.

Перечислить ответы детей (можно сгруппировать, подсчитать похожие ответы):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вопрос 3.

Ответили (указать количество детей): Да\_\_\_\_\_\_\_\_ Нет\_\_\_\_\_\_ Не очень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вопрос 4.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество (отвечали) | Математика | Русский язык и литература | Бел. язык и литература | Иностранный язык | География | Биология | Химия | Физика | Информатика | Физкультура | Труд |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Почему ты учишься?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Что тебе больше всего нравится в нашей гимназии?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Любишь ли ты учиться? Обведи в кружок: Да Нет Не очень

4. Какой предмет тебе нравится больше всего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Почему тебе нравится этот предмет?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_