*Ярмолик Светлана Петровна,   
учитель математики и информатики учреждения образования «Поречская государственная санаторная школа-интернат Гродненского района»*

Патриотическое воспитание на уроках математики

Математика - это абстрактный предмет, в котором присутствует большое количество алгоритмов и формул, утверждений и теорем, это предмет, на котором приходится очень много решать и вычислять, и поэтому может сложиться впечатление, что он очень неудобен для воспитания вообще, и тем более для патриотического воспитания. Однако, считаю, что математическое образование в школе нельзя сводить только к передаче учащимся определенной суммы знаний и навыков, определяемых образовательным стандартом. Перед учителем математики стоит и другая, не менее важная задача – реализация возможностей своего предмета в развитии личности обучающихся. Да, предметом «Математика» можно воспитывать трудолюбие, усидчивость, ответственность, умение доводить начатое до конца. Но как на уроке математики можно прививать любовь к большой и малой Родине, чувство патриотизма, гордости за свою страну, ее богатое историческое наследие, героическое прошлое? Разве можно в темах «Квадратные уравнения», «Функция» или «Теорема синусов» найти задачи патриотического содержания?

Поделюсь некоторыми приемами работы по реализации воспитательного потенциала урока в указанном направлении.

1. Устный счет «Беларусь в цифрах» позволит учащимся узнать о богатствах своей страны, ее достижениях и успехах (*использованы данные Интернет-портала* president.gov.by).

|  |  |
| --- | --- |
| 200+7,6 | 207,6 тыс. кв. км - площадь территории Республики Беларусь (страна занимает по этому показателю 84 место в мире и 13 место среди европейских государств). |
| 39,8 ∙ 2 | 79,6 кв.км - площадь самого крупного в Республике Беларусь озера Нарочь. |
| 88,1- 5,3 | 82,8 тыс. кв.км занимают в Беларуси леса. Это 39,9% от общей площади страны. |
| 100 - 79,2 | 20,8 тыс. рек протекают по территории Республики Беларусь . |
| 477,5 - 27 | 450 т - грузоподъемность самого большого в мире карьерного самосвала БЕЛАЗ 75710, созданного в Беларуси в 2013 г. Установил рекорд Гиннесса, провезя по испытательному полигону груз в 503,5 т. |
| 12,6 : 6,3 | Второе место по уровню добычи торфа занимает Беларусь в Европе, уступая лишь Финляндии . |
| 14,7 ∙ 200 | * В нашей стране 2 940 государственных учреждений общего среднего образования. |

1. Задачи, которые дают возможность учащимся 5-6 классов задуматься о тяготах военных лет, о том, какие большие потери понесла наша страна в годы Великой Отечественной войны ***(материал для составления задач взят на*** *Интернет-портале***archives.gov.by*)***:

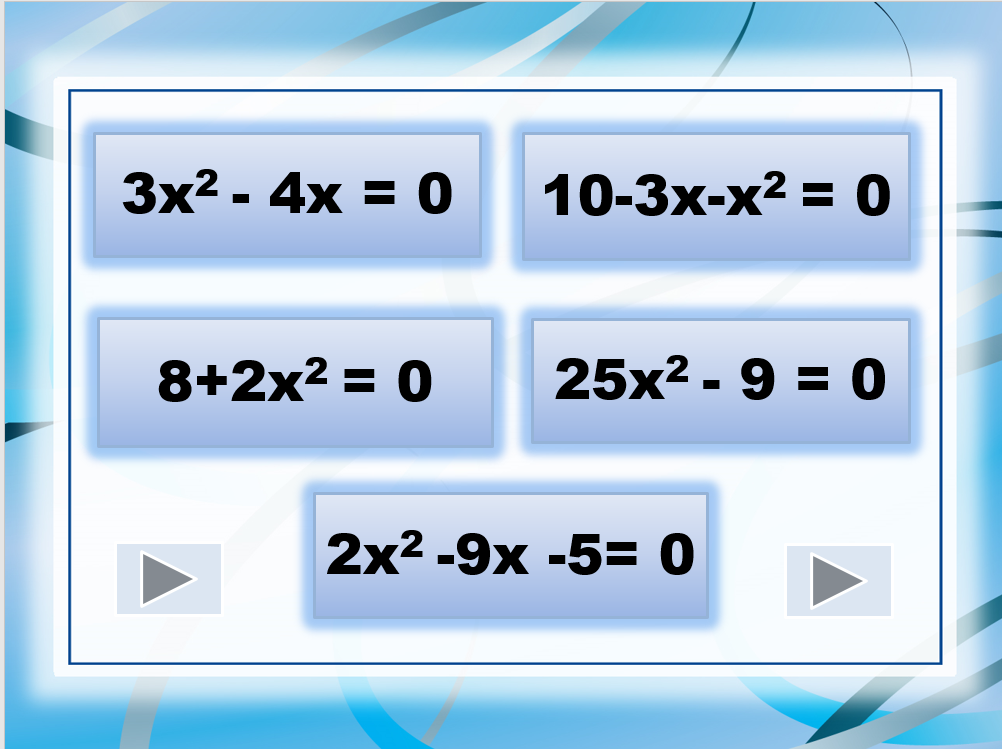
* *В период оккупации в Германию на принудительные работы было вывезено около 400 тыс. человек, причем 6% этого количества составляли дети. Сколько детей было вывезено в Германию на принудительные работы?*
* *За годы войны в Беларуси были сожжены и разрушены 8825 школ и это на 5356 школ больше, чем осталось. Сколько школ было на территории нашей страны до войны?*
* *Статистика свидетельствует: если до войны в Беларуси в ее нынешних границах проживало 9,2 млн человек, то в конце 1944 г. — на 3,4 млн человек больше, чем погибло. Сколько миллионов человек проживало в нашей стране на конец 1944 года? Какие человеческие потери понесла Беларусь?*

Решая эту задачу, шестиклассники узнают, что погибло 2,9 млн человек. Следует обратить внимание учащихся на то, что в эту цифру не включены пропавшие без вести или попавшие в плен и погибшие там бойцы Красной Армии из числа белорусских жителей. Не учтены также вывезенные в Германию и погибшие там мирные жители.  В настоящее время некоторые исследователи считают, что **с учетом косвенных потерь за годы Великой Отечественной войны погибло от 2,5 до 3 и более млн жителей Беларуси,**т.е.**не менее, чем каждый третий.**

1. Если условие задачи невозможно составить с патриотическим содержанием, то возможна такая организация работы на уроке.

*«Уравнения расскажут о Гродненщине».* Для детей, приехавших из разных уголков Гродненской области (работаю в санаторной школе-интернате), эта форма работы является увлекательной и познавательной: выполняя задания по изучаемой теме, учащиеся выясняют то, что, возможно, и не знали о своей малой родине, или, наоборот, узнав родные места, активно включаются в разговор.

Ученик у доски решает любое из предложенных уравнений (по выбору).



 Затем на слайде нажимает ссылку на свое уравнение, которая раскрывает учащемуся и его одноклассникам следующую информацию (*использованы материалы Интернет-порталов* president.gov.by, belarus.by):



Можно рассказать учащимся, что около Новогрудка родился Томаш Жебровский (1714-1758), человек, чья жизнь была связана с математикой: преподавал математику и точные науки в Виленской академии, издал два кратких учебника по арифметике и геометрии, составил новые программы по арифметике, алгебре, геометрии, геодезии, тригонометрии, астрономии. В 1753 г. Возглавил строительство Виленской астрономической обсерватории.

В результате применения подобных форм работы урок математики становится для обучающихся не просто уроком, на котором нужно решать, вычислять и заучивать формулы, а уроком, который пробуждает чувства сопричастности к величию и истории своей страны, собственных предков.