**Непрерывное образование педагога на протяжении всей жизни**

Кротова Ольга Олеговна, учитель, ГУО «Средняя школа № 32 г. Могилева»

 В современном мире основным принципом построения образовательного процесса в школе является развитие личности учащегося, вооружение его определенными умениями, позволяющими продуктивно учиться, реализовывать свои учебные потребности, познавательные интересы и будущие профессиональные потребности. Поэтому основной задачей школы является организация образовательной среды, способствующей развитию личностной сущности ученика. Решение этой задачи напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогов. В настоящее время основным качеством, которое учитель должен постоянно демонстрировать своим ученикам, является способность к обучению.

Собирательный портрет профессионального педагога должен полностью соответствовать требованиям, которые предъявляет к педагогу не только новый образовательный стандарт, но и время [2, с.222]. Сегодня от педагога ждут творческих решений, умения видеть цели, сопоставлять их с реальной конкретной ситуацией. Специфика педагогической деятельности предполагает личное принятие учителем социальных задач общества, умение учитывать интересы учащихся и преобразовывать их в поставленные цели учебной деятельности.

Главной целью современного образования является удовлетворение текущих и перспективных потребностей общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности и самообразованию. Свободомыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий учебный процесс, педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко возросла потребность в квалифицированной, творчески мыслящей, конкурентоспособной личности педагога, способного воспитать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Учитель имеет дело с разными учениками, к которым неприменимы стереотипные подходы и шаблонные действия. А это проблематично, требует постоянного творческого поиска. Мы очень часто сталкиваемся с низкой мотивацией учащихся, которые теряют интерес к изучению того или иного учебного предмета, так как часто не имеют возможности использовать полученные знания вне школьных занятий. Ученикам уже неинтересно просто быть объектом образовательного процесса, а, как известно, знания не могут быть ни приобретены, ни сохранены вне желаний и действий учащегося. Поэтому педагог всегда должен стремиться сделать из ребенка соратника, соучастника педагогического процесса, где основным инструментом воздействия на учащихся является личность педагога, его знания и умения. Поэтому каждый учитель должен обладать профессиональной компетентностью, чтобы сделать урок эффективным, развить творческое и критическое мышление учащихся, обеспечить индивидуальный подход к обучению, тем самым повысить их мотивацию к усвоению материала.

Если говорить о профессиональной компетентности учителя, то в это понятие входят личностные возможности учителя, позволяющие ему самостоятельно и достаточно эффективно решать сформулированные им или администрацией образовательного учреждения педагогические задачи. Знание педагогической теории, умение и готовность применять ее положения на практике необходимы для решения определенных педагогических задач. Профессионально компетентным педагогом можно считать педагога, осуществляющего педагогическую деятельность, педагогическое общение на достаточно высоком уровне, добивающегося стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. Таким образом, профессиональную компетентность педагога можно понимать, как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности [1, с.78].

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим нововведениям, способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим формирование у педагога готовности к ней является важнейшим условием его профессионального развития. Если учителю, работающему в традиционной системе, достаточно знать систему педагогических умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения, то готовность учителя к инновациям является определяющей для перехода на инновационный режим [3, с.164].

Самообразование педагога осуществляется через следующие виды деятельности: систематическое повышение квалификации; изучение современных психолого-педагогических методов; участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, посещение уроков коллег; знакомство с педагогической и методической литературой, пользование интернет-ресурсами; демонстрация собственного педагогического опыта.

Современному педaгогу становится необходимо постоянно повышать уpовень своих профессиональных компетентноcтей: предметной, методической, коммуникативной, инфоpмационной, общекультуpной, правовой.

Научить yчиться может только тот педaгог, который сам совершенствуется всю свою жизнь.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреев, В.И. Эврестическое программирование учебноисследовательской деятельности / В.И. Андреев. – М.: Высшая школа, 1981. – 882 с.

2. Андропова, Е.В. Диверсификация образования будущего специалиста как педагогическая проблема / Е.В. Андропова, Ю.И. Брезгин, В.Е. Медведев // Пути повышения качества профессиональной подготовки сту-дентов: материалы международ. науч.-практ. конф. / ред. кол.: О.Л. Жук и др. – Минск: БГУ, 2010. – 282с.

 3. Образовательные технологии в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров: материалы Респ. науч.-практ. семинара / ред. кол. А.Ф. Климович, В.А. Шинкоренко, С.И. Невдах и др. – Минск: БГПУ, 2010. – 166с.