**«ДРЕВО ЖИЗНИ»**

**ЗАНЯТИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (от 5 до 7 лет)**

**Задачи:** формировать у детей представления о понятиях «Родина», «страна», «семья»; стимулировать интерес к истории своей страны и семьи; развивать осознание своей принадлежности к семье и обществу в целом; воспитывать патриотические и нравственные чувства.

**Материал и оборудование:** контурное изображение карты Республики Беларусь, гуашь, кисть, «волшебная шкатулка», «сундучок с замочком», карточки со схематическим изображением эмоций (грусть, интерес, радость, обида, страх), карточки с названием городов Беларуси, фотографии членов семьи каждого ребёнка (мама, папа, бабушка, прабабушка, дедушка, прадедушка, братья, сёстры), листы бумаги формата А5 с изображением дерева для каждого ребёнка, карточка с изображением кувшина, карточки картинки-ценностей (забота, дружба, мир, любовь, уважение, добро, радость), аудиозаписи фоновой музыки, мольберт, магнитная доска.

**Предварительная работа:** подготовка фотографий членов семьи каждого ребёнка.

**Ход занятия**

*Дети вместе с педагогом-психологом стоят в кругу.*

**Приветствие «Здравствуй, друг!»**

**Педагог (П.).**

Здравствуй, здравствуй, здравствуй, друг!

*(Здороваются с соседом за руки.)*

Рад тебе я, что ты тут!

*(Похлопывают соседа по плечу.)*

Где так долго пропадал?

*(Теребят друг друга за ушко.)*

Очень по тебе скучал!

*(Прикладывают руки к сердцу.)*

Я так рад, что ты пришёл!

*(Разводят руки в стороны.)*

Это очень хорошо!

*(Обнимаются.)*

**Рефлексия «Волшебная шкатулка и сундучок с замочком»**

**П.** Каждый из вас пришёл на занятие с каким-то настроением. Кто-то — с радостным, а кто-то, возможно, чем-то огорчён. Мне бы хотелось это узнать.

*В центре круга стоит столик с тарелочками, на которых располагаются картинки-эмоции*.

Перед вами — человечки-эмоции. Они вам уже знакомы. Пожалуйста, выберите того человечка, настроение которого наиболее похоже на ваше настроение сейчас.

*Дети делают выбор и кладут карточку-эмоцию на ладонь. Рассматривают друг у друга.*

**П.** Теперь я предлагаю положить ваши эмоции на надёжное хранение в мои шкатулки. Тот, у кого хорошее настроение и положительные эмоции, поместит их в волшебную шкатулку, там они приумножаться и станут ярче. Тот, кому сейчас немножко грустно или кто рассержен, положит свои эмоции в сундучок с замочком, чтобы они не мешали на занятии. *(Дети выполняют задание.)* А я в свою очередь хочу поделиться с вами «интересом», чтобы вы были внимательными и активными. *(Раздаёт карточки с изображением эмоции «интерес»).* Я предлагаю «интерес» тоже положить в волшебную шкатулку, чтобы его стало больше. *(Дети выполняют задание.)* В конце занятия вы сможете забрать все свои эмоции, а можете взять только ту, которая больше всего вам будет подходить. Теперь мы можем начинать!

*Дети располагаются на ковре перед мольбертом, на котором заранее изображен контур карты Республики Беларусь.*

**П.** Ребята, что изображено на мольберте? *(Карта)* А это контур карты какой страны? *(Нашей родины)* А как называется наша страна? *(Республика Беларусь.)* Правильно, это карта нашей Родины — Республики Беларусь. Сегодня я бы хотела рассказать вам о ней, но не обычно, а с помощью рисунка, и вы мне в этом поможете. Договорились? *(Да.)*

**Беседа «Древо страны»**

**П.** Все вы знаете, как выглядит дерево. Назовите его части. *(Корни, ствол, ветви, листья.)* У каждой из этих частей есть свои функции, правда?! Например, корни питают дерево, по стволу к ветвям и листьям движутся питательные соки, не так ли?! Так вот, ребята, я бы хотела сравнить нашу страну с деревом. Кстати, посмотрите, карта Беларуси похожа на крону красивого, крепкого дерева.

*Звучит фоновая музыка. Педагог-психолог сопровождает беседу с детьми созданием изображения дерева: сначала рисует корни, затем ствол, ветви и листья располагаются непосредственно на контуре карты Беларуси.*

**П.** Корни дерева — это наши предки. Предками белорусов были древние племена, которые дали начало жизни нашему народу. Корни питают дерево, чем крепче они, тем крепче ствол. Ствол Древа страны — это наша история. Богатая и самобытная. Жизнь не стоит на месте, идут года, наша страна развивается и славится своими достижениями.

Крона — это народ, который живёт в городах и сёлах нашей страны. Толстые ветви — большие города, тоненькие — маленькие деревушки. Как для дерева все веточки важны, так и все города, несмотря на свои размеры, имеют огромное значение для страны. Давайте вспомним большие города нашей Родины и расположим их на кроне Древа страны — карте Беларуси. Какие города Беларуси вы знаете? Может даже бывали там?

*Дети называют областные центры Беларуси, а педагог-психолог прикрепляет к карте соответствующие карточки с названием городов.*

**П.** А как называется наш город? Наша «малая родина»? *(Скидель)* Правильно! Молодцы! Мы живём в небольшом городе Скидель, но для нашей страны он тоже имеет большое значение.

Скажите, ребята, а какие места нашего города вы любите посещать?

*(старый парк, центральный парк, река Котра, костел, парк славы, дендропарк и др.)*

А на каких предприятиях нашего города трудятся ваши родители? Расскажите, где работают ваши мамы и папы. *(Рассказы детей)*

Да и в самом деле у нас живут трудолюбивые люди, которые своим трудом прославляют нашу Беларусь. Ваши мамы и папы тоже каждый день трудятся на благо вашей семьи и Родины.

А как вы думаете, ребята, что же такое листья на нашем древе страны? *(Предположения детей).*

Листья на Древе страны — это мы, народ, жители Беларуси. Каждый листик ценен для дерева и украшает его ветви. Точно также и наша страна любит и гордится каждым своим гражданином.

Посмотрите, какое чудесное Древо страны получилось! С крепкими корнями, устойчивым стволом, раскидистой кроной!

**Физкультминутка «В Скиделе живём!»**

Все мы в Скиделе живём!

*(Шагают на месте.)*

Ты живёшь, и я живу.

*(Показывают на себя и друг на друга.)*

Дружно песенки поём!

*(Имитируют пение.)*

Ты поешь, и я пою.

*(Показывают на себя и друг на друга.)*

Мы по Скиделю шагаем,

*(Шагают на месте.)*

Всем приветы посылаем!

*(Машут ладошкой друг другу.)*

Ты мне шлёшь, тебе шлю я,

*(Показывают на себя и друг на друга.)*

Все мы — дружная семья!

*(Хлопают в ладоши.)*

*Дети садятся за столы, где у каждого — лист бумаги с изображением дерева и фотографии членов семьи. Дети работают с семейными фотографиями, которые принесли из дома: поэтапно вместе с педагогом-психологом располагают членов своей семьи на листе с изображением дерева в различных его частях.*

**Познавательно-практическая деятельность «Древо семьи»**

**П.** Ребята! Кроме общего Древа страны у каждого из вас есть собственное Древо —родословное древо, Древо семьи. Сейчас каждый посадит своё семейное деревце!

Как вы думаете, кто корни вашего Древа семьи - ваши предки? *(Бабушки, дедушки.)* Может кто-то из вас знает прабабушек, прадедушек? *(Ответы детей.)* Всё верно! Предки - это самые старшие люди в вашем роду, вашей семье. Это очень здорово знать, уважать и помнить свои корни! Расскажите о своих прабабушках и прадедушках, бабушках и дедушках. *(Рассказы детей.)*

Расположите сейчас на своём листке в том месте, где корни древа фотографии своих бабушек, дедушек, прабабушек и прадедушек.

А мы продвигаемся дальше. Ствол — это ваши семейные истории. Вспомните, какие истории о семье вам рассказывали мамы, папы, бабушки, дедушки… Это очень важно — знать и помнить семейную историю и передавать её от старших к младшим. Может кто-то может поделиться своими семейными историями, которые ему рассказывали?

*Дети вспоминают истории из собственной жизни и жизни своей семьи.*

**П.** Крона — это ваши родители — мама и папа. Расположите их фотографии на веточках вашего дерева. Поместите их сверху над их родителями - вашими бабушками и дедушками.

Как здорово у вас получается!

А где на этом дереве вы? Где ваши братики и сестрички? У кого они есть? *(Предположения детей.)* Правильно. Вы — листочки! Расположите свои фотографии здесь.

Ну вот! Теперь Древо вашей семьи готово! Посмотрите как много сегодня было «посажено» семейных деревьев! Какой замечательный сад у нас получился! Давайте посмотрим на семейные деревья друг друга. *(Дети рассматривают Древа семьи друг друга.)*

Ребята! А кто знает, зачем люди высаживают деревья? И зачем человек ухаживает за ними? *(Ответы детей)*

Верно! Чтобы деревья росли красивыми, здоровыми и давали плоды за ними надо ухаживать. А как? *(Деревья нужно поливать, удобрять, оберегать от вредителей.)*

А каким образом мы можем «ухаживать» за древом своей страны и древом своей семьи? *(дети выдвигаю свои предположения: своим трудом, поступками, добрыми делами и т.д.)*

У меня есть кувшин, который вы заполните «волшебной водой» для своих семейных деревьев и для Древа страны.

Давайте подумаем, как нужно относиться к членам своей семьи, к своей Родине.

**Игровое задание «Кувшин ценностей»**

*Педагог-психолог прикрепляет к магнитной доске карточки-ценности, а дети объясняют смысл этих картинок-символов (забота, дружба, мир, любовь, уважение, добро, радость).*

Я буду вам показывать картинки, а вы попробуйте предположить, какое слово, какая ценность за ними скрывается? *(Ответы детей.)*

Здорово! Теперь мы знаем, как нам ухаживать за своими деревьями.

Ребята, дома всей семьёй ещё раз рассмотрите своё родословное древо, навестите своих бабушек и дедушек, расспросите их о семейных историях.

*Дети располагаются по кругу на ковре. Звучит фоновая музыка.*

**Рефлексия «Волшебная шкатулка и сундучок с замочком»**

**П.** Наше занятие подошло к концу. Вам понравилось? *(Ответы детей.)* Сейчас закройте глаза и протяните ладошки в центр круга. Я хочу вернуть вам ваши эмоции *(кладёт на ладошки детей «радость»).* Откройте глаза. У всех сейчас хорошее настроение? Всем ли радостно или есть эмоции, которые следует оставить в сундучке с замочком? *(Ответы детей.)*

На прощание я хочу пожелать: любите свою семью, берегите нашу страну, помните своих предков! Спасибо!

ЛИТЕРАТУРА:

Александровіч, Р.А. Зямля з блакітнымі вачыма: дапам. для педагогаў дашк. устаноў / Р.А. Александровіч, Т.П. Нескаромная. — Мінск: Беларусь, 2001.

Дубинина, Д.Н. Мир вокруг меня: учебно-метод. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования, родителей / Д.Н. Дубинина. – Минск: НИО, 2012.

Самсонова, Н.С. Твоя родословная / Н.С. Самсонова, В.Н. Пунчик,

Н.Н. Евдокимова. — Минск: КрасикоПринт, 2010.

Смолер, Е.И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. И. Смолер.  – Мозырь : Белый Ветер, 2014.  – 104 с.

Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсэв, 2019. – 416 с.