**Тема урока: «Наречие как часть речи».**

**Цель:** дать общую характеристику о наречии как части речи, показать отличие наречия от других частей речи.

 Воспитывать интерес к истокам русского языка. Вызвать желание задуматься о смысле жизни.

Задачи: организовать деятельность учащихся по выявлению и усвоению способа определения наречия как части речи;

 создать содержательные и организационные условия для развития умения анализа, сравнения, классификации морфологических и грамматических признаков наречия, выделения главного;

содействовать развитию умения наблюдать, исследовать наречия как часть речи.

 **Ход урока**

**I Организационный момент**

- Здравствуйте. Садитесь.

- Ребята, с каким настроением вы пришли сегодня в школу? (С прекрасным, с хорошим)

- Каким бы вы хотели видеть сегодняшний урок? (Интересным, с трудностями, с хитростями)

- Как мы должны с вами работать, чтобы урок получился именно таким? (Хорошо; быстро; быть внимательными, аккуратными; помогать друг другу)

- Правильно. В работе нам поможет дружба, взаимопомощь, умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.

- Давайте улыбнемся друг другу и начнем наш урок.

**II. Проверка домашнего задания**

Упр. 212

**III.Чистописание**

– Отгадайте загадку.

Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит,

А в один из тёплых дней

Май серёжки дарит ей. (Берёзка.)

– Дайте характеристику слову «берёзка». Морфологический разбор.

(Сущ., ед.ч., ж.р.)

– Запишите сочетания букв.

Бб ББ бр бо бе берёза

– Подберите однокоренные слова к слову «берёза», разберите по составу.

(Берёзовый, берёзка, березняк)

– Запишите предложения (2 ученика у доски)

Березы землю украшают. Везде ты можешь встретить это прекрасное дерево.

– В первом предложении подчеркните грамматическую основу. Морфологический разбор глагола. (Украшают – гл., н.вр., мн.ч., I спр.).

– Во втором предложении обозначьте части речи.

– Слово «везде» – на какой вопрос отвечает? (где?)

– К какой части речи относится это слово?

– Вот сегодня мы познакомимся с новой частью речи.

3.Словарно-орфографическая работа

– Запишите под диктовку словарные слова.

Сегодня, интересно, хорошо, сейчас, теперь.

– На какие вопросы отвечают эти слова?

– Устно составим предложения.

(Сегодня солнечная погода.

Сейчас изучаем новую тему.

Хорошо работать вместе.)

**IY.Изучение нового материала**

1) – Постараемся сами составить определение наречия как части речи. Нам помогут ключевые слова (на доске).

(Наречие – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ речи, которая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

- Где мы об этом можем прочитать? (в учебнике). Откройте учебники на стр. 130 и прочитайте правило.

2) Физкультминутка

Влево наклонись, вправо наклонись,

Вниз опустись, вверх поднимись,

А теперь чуть-чуть попрыгай.

Влево, вправо повернись

И тихонечко садись!

 - Кто из вас был внимательным, какие наречия вы услышали в стихотворении?

- Наречия появились в русском языке позже других частей речи. Это очень старое слово, оно встречается в древнерусском языке. Корень -речь- как бы связывает его с глаголом. Древние римляне называли эту часть речи приглаголием.

- Как вы думаете, почему? (потому что это слово стоит при глаголе и поясняет его).

3) Наблюдение за ролью наречия в предложении

– Прочитайте текст. Вставьте слова, подходящие по смыслу. (Прил. 1)

– На какие вопросы отвечают вставленные слова?

– Какую часть речи поясняют?

**Y.Закрепление изученного материала**

– Какие слова называются синонимами? Антонимами?

– Упр. 214 (коллективно, с комментированием)

(Жили дружно (мирно, враждебно) и весело (радостно, грустно), вышли однажды, прошёл недавно (только что, давно), блестит ярко (тускло), расти быстро (скоро, медленно), испугались сильно (мощно, слабо), говорит тихо (шёпотом, громко), залаяли громко (звучно, тихо), уменьшаться медленно (не спеша, быстро), кричит радостно (весело, печально), залаяли весело (радостно, грустно).

– Упр. 213, самостоятельно

▪ Выделенные слова отвечают на вопросы когда? Как? И связаны по смыслу с глаголами.

▪ Плывёт (как?) медленно и складно, отошёл (как?) грустно.

5.Подведение итогов

– Что такое наречие?

– На какие вопросы отвечает?

– С какой частью речи связано в предложении?

– Какую роль выполняют наречия?

(Наречия нужны, необходимы в нашей речи. Они как будто заполняют пробелы в тексте. Наречия делают нашу речь точной, конкретной, красивой. Это как буквы: есть буквы - есть слова, есть наречия - есть хороший конкретный текст.)

▪ - А вот как сказал о наречии писатель М. Горький: «Русский язык необыкновенно богат наречиями, которые делают нашу речь точной, образной, выразительной». (Портрет)

**YI.Подведение итогов**

– Что нового узнали на уроке? (узнали на какие вопросы отвечает наречие, что обозначает, неизменяемая часть речи, в предложении является обстоятельством)

 - А теперь проанализируйте свою работу на уроке. У вас на столе лежат карточки. Отметьте знаком «+» те высказывания, с которыми вы согласны.

1. Я знаю, что такое наречие.

2. Я смогу определить наречие по эталону.

3. На уроке у меня все получилось.

4. Я смог понять ошибку, которую допустил в работе (если была)

5. Я активно участвовал в открытии нового знания.

**YII.Домашнее задание**

Упр. 215

YIII.Рефлексия

Закончи предложения.

Сегодня на уроке…

• Я научился…

• Я узнал…

• Больше всего понравилось…