**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет: | Английский язык |
| Класс: | VIII |
| Тема учебного занятия: | Планирование расходов |
| Место учебного занятия в разделе учебной программы: | Урок №4 по теме «Деньги» |

**Методическая концепция учебного занятия**

**Замысел урока:** формирование в ходе урока предметных компетенций осуществляется в комплексе с формированием учебно-познавательных, коммуникативных и информационных компетенций.

**Цель:** предполагается, что к концу урока учащиеся *узнают*, как планировать семейный бюджет, *смогут* составить свои правила эффективного планирования бюджета.

**Задачи личностного развития:**

* обеспечить владение новой лексики раздела, необходимой при обсуждении проблемы планирования бюджета;
* обеспечить углубление знаний учащихся об эффективных способах планирования бюджета;
* содействовать развитию самостоятельной контрольно-оценочной деятельности учащихся;
* способствовать развитию общеучебных навыков учащихся (работа с книгой, раздаточным материалом, техническими средствами обучения);
* создать условия для развития коммуникативных способностей учащихся;
* способствовать воспитанию культуры бережного отношения к деньгам.

**Принципы отбора материала:** научности, системности, наглядности, соответствия возрастным способностям учащихся, коммуникативно-речевой.

**Используемые технологии:** информационно-коммуникационные технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, здоровьесберегающая технология.

**Средства и формы оценивания образовательных результатов:** устное выставление отметок со словесным комментированием, взаимооценка.

**Предметные результаты учебного занятия:** в результате учебного занятия учащиеся смогут обсудить проблему расходов в семье на основе сформированных лексических навыков, а также составить свои правила эффективного планирования бюджета.

**Личностными результатами учебного занятия** станет развитие чувства личной ответственности за качественное планирование семейного бюджета, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (покупкам).

**Метапредметными результатами учебного занятия:** владение навыками разрешения проблем – учащиеся смогут решить проблему дефицита собственного бюджета;

**Материально-техническое обеспечение учебного занятия:**

Лапицкая Л. М.,Демченко Н. В.,Калишевич А. И.,Юхнель Н. В.,Волков А. В.,Севрюкова Т. Ю. «Английский язык.» (учебное пособие для 8 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения), раздаточный материал, компьютер, проектор, презентация, коробка, ленточки, разрезанные банкноты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цели и задачи** | **Содержание урока** | | | **Режим общения** | | **Информационное обеспечение** |
| **Учитель** | **Учащиеся** |  | |  | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | |
| 1. Организационно- мотивационный этап | | | | | | | |
| Начало урока | Введение в атмосферу иноязычного общения | Good afternoon, boys and girls. I'm glad to see you. Please, take your sits. How are you today?  Are you nervous? Calm down, relax and take it easy.  Please, smile to each other and be in high spirits. | Здороваются с учителем. Отвечают на вопросы. Погружаются в речемыслительную деятельность. | T-Cl | |  | |
| Вводная беседа. Совместное определение темы урока.  Целеполагание | Совершенствование коммуникативных навыков учащихся  Определение учащимися целей и задач урока, подготовка учащихся к иноязычному общению | My dear children, I have presents for you. Please, choose any.  What presents have you got?  Can you tell me what do all these things have in common?  Lucky you are if you have a lot of money, aren’t you?  What can we do with money?  Do you like spending your money?  What do you spend your money on?  How much of your money do you spend on food/ clothes/ mobile phone/ books and magazines/ beauty products/ other needs or wants/ presents/ school things?  Great! But how can we save our money?  One way to save our money is to budget.  Today we’re going to speak about budget and how to budget. And I hope that by the end of our lesson we will invent our own rules of effective budgeting.  So, what should we do during our lesson to achieve our aim? As for me I want you to \*  My dear children, be very attentive to these points because if you can cope with these tasks you will be successful at the end of the lesson. | Учащиеся выбирают коробочку с подарком, открывают ее.  I’ve got a…… (учащиеся говорят, какой подарок они получили).  Предлагают варианты.  Учащиеся отвечают на вопросы.  I spend\_\_\_\_\_ rubles on \_\_\_\_\_\_ a week.  \* Can we spend less money?  Can we find a job for children under 14 years old?  Can we save our pocket money?  Can we make a shopping list?  Учащиеся определяют задачи.  \*learn new vocabulary that will help you to speak about budgeting;  \* listen to specialist’s advice on how to budget;  \* check how carefully you can spend your money. | T-Cl | | Презентация (слайд 1)  Презентация (слайд 2)  Презентация (слайд 3) | |
| 1. Операционно- деятельностный этап | | | | | | | |
| Введение и закрепление лексики | Введение и закрепление новых лексических единиц, совершенствование произносительных навыков | Sometimes people don’t know how to budget effectively. Who can help them? Who can give them advice?  Ok. A lot of people can give you advice but we’re going to listen to specialist’s advice on how to budget. But before listening let’s have a look at the screen. Here you can see new vocabulary that can help you to understand text better.  So, *cut down* means to decrease something, to become smaller in size.  *Responsible-* to be the person whose [duty](https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%BE-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/duty) is to [deal](https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%BE-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/deal_1) with someone or something  *Expenses-* [money](https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%BE-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/money) that you [spend](https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%BE-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/spend)  *Budget-* a [plan](https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%BE-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/plan_1) that [shows](https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%BE-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/show_1) how much [money](https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%BE-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/money) you have and how you will [spend](https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%BE-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/spend) it  *Rich-* having a lot of money  *Making ends meet-* to have just enough [money](https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%BE-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/money) to [pay](https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%BE-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/pay_1) for the things that you need  *Poor-* having very little money  Repeat after me.  Do you understand all the meaning of the words?  Now, let’s see what you remember. Look at the screen. What is it?  Fine. Let’s do exercise on the prints. You should match the words with their definitions. But if this task is too difficult for you, you may choose another print, where you should match the words and their translations.  Who would like to choose easier task?  Ok. Let’s check. Exchange your prints and check one another. So, how many mistakes do you have?  Ok, let’s try to make sentences with the words, where have you had mistakes. | Учащиеся предлагают варианты   * What does cut down mean? * The next word is….   Учащиеся слушают и повторяют новые слова.  Введение новых лексических единиц при помощи картинок.  Учащиеся смотрят на картинку и проверяют, удалось ли им запомнить слова.  Ученики соединяют слова с их значением/ переводом (дифференцированные задания).  \_\_\_\_ has \_\_\_\_ mistakes.  \_\_\_\_ doesn’t have mistakes.  Учащиеся составляют предложения со словами в которых были допущены ошибки. | T-Cl  T-P1, P2  P1, P2…  T-Cl | | Презентация (слайд 4)  Презентация (слайды 5-11), раздаточный материал (приложение 2)  Презентация (слайд 12,13) | |
| Работа с текстом для аудирования  Физкультминутка | Совершенствование навыков восприятия и понимания речи на слух  Снять мышечное и эмоциональное напряжение | *Pre-listening task*  Great job. Children can you tell me who is responsible for budgeting in your family?  Do you take part in making your family budget?  Do you plan your expenses?  Is it easy to cut down your careless expenses?  *Listening task*  Thank you for your answers. Now let’s listen to the text. After the listening you should tell me who gave the advice and for whom.  Listen to the text again. While listening you should fill in the missing words, use this cards to write down your variant. And I’ve got a bit easier task, while listening you should choose between two words. Who would like to choose this card?  Now, look at the screen and check how many mistakes have you got.  *Post-listening task*  Children, what was the economist’s advice?  Can you make your budget yourselves? Work in pairs and make up a plan of how to count your expenses.  Choose a ribbon to identify your pair.  Let’s check your plans. What can we do if we get a positive number/ negative number?  I think you are a little bit tired.  Let's have a rest and do some exercises for your eyes. Look up, down, draw a circle with your eyes, draw number eight. Close your eyes. Open your eyes. | Учащиеся отвечают на вопросы.  \*Have you heard of such a profession as the economist? What does economist do? (He works with money)  Слушают текст, вставляют слова/ выбирают правильный вариант (дифференцированные задания).  I’ve got\_\_\_\_\_ mistakes.  I don’t have any mistakes.  \*make your own budget  Учащиеся выполняют задание в парах на карточках, затем зачитывают свои варианты.  Учащиеся отвечают на вопросы.  Учащиеся вместе с учителем выполняют несколько простых упражнений для глаз и головы | T-Cl  P1, P2  P1-P2;  P3-P4;  P5-P6;…  T-Cl | | Раздаточный материал (приложение 1)  Презентация (слайд 14)  Презентация (слайд 15), раздаточный материал (приложение 5) | |
| Беседа по теме | Совершенствование коммуникативных навыков учащихся | Let’s continue our lesson. Can you tell me what is the synonym to the word “budget”?  Yes, you’re right. Plan is a way how to spend our money. But what happen if our plan fails and you spend more money than you get?  What is it “budget deficit”?  Are you sometimes get into a budget deficit? Ok. Let’s check with you if you can spend your money carefully?  Imagine you’re going on a trip. Your budget is 500$. Plan your trip according to the tips…  But, children your parents decided to give you another sum of money on your trip. Please, open your envelopes and see the sum.  What is your total budget for your trip? Have you got into a budget deficit?  Sometimes people may face with a budget deficit. What should we do to avoid this problem?  Yes, you’re right we should follow some plan or rules. Let’s invent rules of effective budgeting. You will work in groups. Choose a card and make up the right picture of a banknote, and it will be your group.  Each group get the envelope. One group should choose rules on what should you do, another one what shouldn’t you do to plan our budget.  Ok. Let’s have a look at your poster. | Учащиеся предполагают ответы.  Учащиеся планируют свою поездку.  \*Who has a budget deficit raise your hand. Nobody has such a problem. Very nice.  Составляют правила эффективного планирования бюджета (работа в группах) | T-Cl  P1, P2, P3  P1-P4;  P5-P8 | | Раздаточный материал (приложение 4)  Раздаточный материал (приложение 3) | |
| 1. Контрольно- оценочный этап | | | | | | | |
| Подведение итогов урока | Формирова-ние у учащихся способности к анализу учебной деятельности | Brilliant. Unfortunately, our lesson is coming to the end. Let’s come back to the beginning of the lesson. Can you tell me, have we reached our aim? Have we created rules of effective budgeting?  Yes, very nice. You have a wonderful poster. I like it very much. | Учащиеся возвращаются к цели урока и высказывают свое мнение | T-Cl | |  | |
| Домашнее задание | Предъявление домашнего задания, инструктаж | Your hometask is…  For marks 5-6 you should do ex. 1b, p.68 (in your workbooks), use new words of the lesson;  For marks 7-8 do ex. 3a, p. 69 (also in WB) read the text and answer the questions;  And for marks 9-10 it will be ex. 3b p. 70, you should write down your opinion on the given problem.  Choose any for you. | Записывают домашнее задание (дифференцированное). | T-Cl | | Презентация (слайд 16) | |
| Подведение итогов урока | Оценка деятельности учащихся | I liked your work today and you deserve good marks. What marks can you give your classmates? Explain why.  I hope you’ve learned something new for you during our lesson. So, my marks for you are…  \_\_\_\_ you get a 9. I liked your work very much, you could match the words with their definitions and fill in the missing words in the text without mistakes, also you could answer all my questions and were the presenter in your group.  \_\_\_\_\_\_ you get an 8/ 7. You had some mistakes in pronunciation, and grammar tenses, for example…. Be very attentive next time.  \_\_\_\_\_ you get a 6. You tried to do all the tasks, but between two tasks you chose the easier one and, unfortunately, made some mistakes. Also you had problems with reading/ pronunciation. Pay attention to these.  \_\_\_\_\_ you get only a 5 for your working. Because you had mistakes in vocabulary task and listening task. Also you couldn’t answer my questions. Try to be more attentive next time.  Children, thank you for your working during our lesson. I liked you very much. I wish you good luck and stay in high spirits all the time.  The lesson is over. You may be free.  Good-bye. | Выставление отметок, взаимооценивание, комментирование. | T-Cl | |  | |

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |
| 6. |  |
| 7. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | expenses/ poor |
| 2. | make ends meet/ budget |
| 3. | poor/making ends meet |
| 4. | responsible/ rich |
| 5. | expenses/cut down |
| 6. | rich/poor |
| 7. | rich/poor |

Приложение 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | cut down | a)to make something shorter, lower, smaller |
| 2. | make ends meet | b) having the ability to act correctly and make decisions on your own |
| 3. | budget | c)spending or using money, time effort |
| 4. | expenses | d)a plan to show how much money a person or organization will earn and how much they will need or be able to spend |
| 5. | responsible | e)having a lot of money |
| 6. | poor | f)having a little money and/or few possessions |
| 7. | rich | g)manage on the money you get |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | cut down | a)урезать, сокращать |
| 2. | make ends meet | b)ответственный |
| 3. | budget | c)расходы, траты |
| 4. | expenses | d)бюджет |
| 5. | responsible | e)богатый |
| 6. | poor | f)бедный |
| 7. | rich | g)сводить концы с концами |

Приложение 3

|  |
| --- |
| **Budget for a trip**  Tickets: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Hotel: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Car Rental: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Extras: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  TOTAL: $ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Приложение 4

|  |
| --- |
| **Rules of effective budgeting**  Budget  To do well you….  Follow our advice and you shouldn’t (сводить концы с концами). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Make your own budget**  Write what should we do in the correct order   |  | | --- | | a) Subtract the money you get  b) Write down every single thing you spend money on each week  c) Add up how much you earn each week  d) Write down how much your things cost |   \*  \*  \*  \*  +\_\_\_\_\_\_\_\_ number -\_\_\_\_\_\_\_\_\_ number   |  | | --- | | ????? ????? | |

Приложение 5