Тэма: Пераўтварэнне відарысаў

Мэта: пазнаёміць навучэнцаў з рознымі відамі пераўтварэння відарысаў на чарцяжах

Задачы:

* замацаваць веды навучэнцаў па пройдзеных раней тэмах; вучыць пераўтвараць відарысы дэталей;
* садзейнічаць развіццю прасторавага мыслення, графічнай граматнасці; фарміраваць навыкі самастойнай работы;
* прыцягваць навучэнцаў у актыўную практычную дзейнасць; выхоўваць акуратнасць, уважлівасць, дакладнасць.

Вучэбна-метадычнае забеспячэнне ўрока: падручнік, рабочы сшытак, мультымедыйная устаноўка, камп’ютар, ЭСН (тэст, электронны падручнік)

План урока

1. Арг.момант – 1мін
2. Мэтаматывацыйны этап – 2 мін
3. Паўтарэнне пройдзенага матэрыялу – 5 мін
4. Вывучэнне новага матэрыялу – 10 мін

ФІЗХВІЛІНКА – 2 мін

1. Замацаванне новага матэрыялу -выкананне самастойнай практычнай работы – 15 мін
2. Падвядзенне вынікаў урока – 7 мін
3. Разбор дамашняга задання – 3 мін

*Ход урока*

1. *Арг. момант*
* Прывітанне
* Кантроль наведвання урока
* Праверка гатоўнасці да ўрока
1. *Мэтаматывацыйны этап – праблемнае поле: слайд 1*

Прааналізуйце відарысы, якія знаходзяцца на экране:

 1.А 1.Б

  

 

2.А 2.Б



3.А 3.Б

 

* Што агульнага?
* У чым розніца?
* Зрабі выснову.
* З высновы сфармулюй тэму і задачу ўрока. Слайд 2

Абагульненне сказанага вучнямі робіць настаўнік: паведамляе тэму і мэту ўрока – запіс у сшытак.

1. *Паўтарэнне пройдзенага матэрыялу*

Перш чым пачаць урок, прапаную навучэнцам некалькі відаў паўтарэння матэрыялу:

• Інтэрактыўны тэст (10 пытанняў з варыянтамі адказу, адзнака выстаўляецца аўтаматычна); - 2 вучні, якія паспяваюць на 5-7 балаў;

• Інтэрактыўны тэст (10 пытанняў з варыянтамі адказу, адзнака выстаўляецца аўтаматычна); - 2 вучні, якія паспяваюць на 8-10 балаў;

• З астатнімі чытанне чарцяжа па прапанаваным відарысе (на экране). Слайд 3

3.1. Падвядзенне вынікаў

1. *Вывучэнне новага матэрыялу*

Тлумачэнне новага матэрыялу

Для запісу ў сшытак: слайд 4

Віды пераўтварэння відарысаў:

* Дапаўненне відарысаў лініямі
* Рэканструкцыя відарысаў
* Змяненне колькасці відарысаў на чарцяжы

Слова настаўніка: слайд 5

Падчас праверак і выпраўлення чарцяжа часам узнікае неабходнасць нанесці на тым або іншым выглядзе лінію, якая адсутнічае, які-небудзь знак, абазначэнне і відарыс элемента дэталі. Такі працэс будзе называцца дапаўненнем.

Слайд 6



Напрыклад, бывае неабходнасць аднавіць “пашкоджаны” чарцёж. У гэтым выпадку па пакінутых частках відарысаў трэба рэканструяваць зыходныя даныя чарцяжа і выканаць чарцёж цалкам.

Рэканструкцыя – узнаўленне цэласнасці відарыса па яго частцы або частках.

Слайд 7



У вучэбнай практыцы часам даводзіцца выконваць заданні, звязаныя з павелічэннем або памяншэннем колькасці відарысаў на чарцяжы, напрыклад будаваць трэці выгляд па двух прапанаваных.

ФІЗХВІЛІНКА

1. *Замацаванне новага матэрыялу*

5.1Адказы на пытанні:

* Назавіце некаторыя віды пераўтварэнняў?
* Калі ўзнікае неабходнасць у дапаўненні чарцяжа некаторымі лініямі?
* Што ўяўляе сабой рэканструкцыя відарысаў?

5.2Самастойная практычная работа.

Заданне Рашэнне

 

Заданне Рашэнне

 

* 1. Паўтарэнне правіл ТБ з чарцёжным інструментам
	2. Праверка засваення зместу практычнай работы (рашэнне самастой практычнай работы высвечваецца на экране, вучні звяраюць і выпраўляюць памылкі) Слайд 8,9
1. *Падвядзенне вынікаў урока*

Аналіз выкананай работы на ўроку, вызначэнне тыпічных памылак і прабелаў у ведах і ўменнях.

6.1.Выстаўленне адзнак.

1. *Дамашняе заданне*

7.1.Разбор выканання дамашняга задання

Падручнік: параграф 18; практ. 38 стр.96 на 5-7 балаў

 Практ.39 стр.96 на 8-10 балаў.