ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ КАК СРЕДСТВО СТИМУЛИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Развитие умственных способностей детей дошкольного возраста всегда остается актуальным. Современный ребенок должен овладеть всей системой языка: говорить связно, логически излагать свои мысли, легко строить развернутые сложные предложения, без труда пересказывать рассказы и сказки. Проблема поиска путей активизации речевого развития приобретает особую значимость, а применительно к детям с речевыми нарушениями, особую актуальность. Всем давно известная английская пословица «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» еще раз доказывает то, что увиденное воспринимается лучше, чем услышанное. Поэтому многие ученые большое внимание уделяли и уделяют вопросам наглядного предоставления информации. Песталоцци говорил: «Я прочно установил высший, главный принцип обучения, признавая наглядность основой любого познания».

Технический прогресс накладывает новые требования, предъявляемые педагогу для организации образовательного процесса, для поиска новых приемов и технологий предоставления информации. Одной из самых эффективных технологий наглядности в образовательном процессе в настоящее время является визуализация.

Термин «визуализация» происходит от латинского visualis – воспринимаемый зрительно, наглядно. Попытки визуализации учебной информации предпринимались педагогами-новаторами еще в советские времена. Например, известная технология опорных конспектов Виктора Федоровича Шаталова. Термин «технология визуализации учебной информации» был предложен Г.В.Лаврентьевым и Н.Е.Лаврентьевой. Актуальность опыта заключается в том, что в условиях цифровизации образования данная технология выходит на новый уровень применения.

В современном обществе существуют разные техники визуализации (таймлайн, интеллект-карта, скрайбинг, инфографика и др.) Более подробно рассмотрим интерактивный плакат. Разрабатывая пособия по развитию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, нужно ставить для себя цели, чтобы пособие основывалось на инновационных интерактивных методах обучения, было доступно и интересно для детей.

Интерактивный плакат – новейший способ организации образовательной деятельности с детьми с нарушениями речи, который позволяет визуализировать учебный материал для повышения эффективности его усвоения. Благодаря плакату, дети на занятиях не только получают новые знания, но еще одновременно играют, исследуют и познают новое, повторяют и закрепляют изученное. Занимательная, игровая форма проведения занятия с использованием ИКТ, делает его увлекательным и незабываемым.

Интерактивный плакат имеет яркое оформление и разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей. Все символы на плакате не случайны, они известны детям, и ориентированы на уровень их речевого развития. Чем младше возраст детей, тем конкретнее и предметнее выглядит символ, иногда он прямо показывает с каким материалом необходимо работать.

С помощью интерактивного плаката воспитанники с нарушениями речи могут не только познакомиться с новой лексической темой, но и попрактиковаться в изучении грамматических категорий, в развитии связной речи. Мнемотаблицы в интерактивном плакате, применяемые для пересказа текстов, заучивания стихов, в отличии от мнемотаблиц в печатном варианте, увлекают детей, стимулируя их речевую активность тем, что они «оживают» на экране монитора.

Интерактивный плакат, созданный как онлайн-путешествие по лексической теме «Город», дает много возможностей учителю-дефектологу, не выходя из стен сада, познакомить детей с достопримечательностями города, а по лексической теме «Животные жарких стран», «Птицы», позволит детям увидеть животных, и даже услышать их голоса. Дидактические игры, создаваемые в интерактивном плакате, позволяют посчитать и накормить животных, найти маму для малыша, «сварить» суп или варенье и многое другое. Нажимая на нужный объект или предмет на экране, можно узнать интересные факты о нем.

Для создания интерактивного плаката нужны лексические занятия и игры, обсуждение и пояснение непонятных моментов, выполнение заданий. В этом случае дети будут готовы к использованию пособия в повседневной деятельности.

Использование интерактивных плакатов в работе с детьми с нарушениями речи, поможет улучшить речевое развитие: воспитанники станут более грамотно излагать свои мысли, заметно расширится их словарный запас, связная речь станет более точной и логичной.

Большим достоинством интерактивного плаката является его использование на разных средствах коммуникации (телефоне, планшете, компьютере), что дает возможность поделиться им с педагогами и родителями для осуществления преемственности в вопросах речевого развития детей. Использование интерактивных плакатов является эффективным условием развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи, способствует раскрытию их речевых и интеллектуальных возможностей.

Интерактивный плакат «Животные Жарких стран»

Плакат подойдёт для изучения лексической темы в детском саду «Животные жарких стран» для детей среднего и старшего возраста. Изучая данную лексическую тему, вы сможете более подробно познакомить детей с обитателями различных континентов.

Наведя курсив на одного из животных, сможете рассказать детям интересные факты о нем, о том, чем питается животное и как живет.

Активная кнопка «Загадки о животных». Дети, услышав описание повадок животных, их характерных признаках, смогут не только угадать правильный ответ, но и зрительно воспринять картинку-отгадку. Это позволит детям более прочно закрепить знания о животных, обогатить словарный запас. Кнопка «В начало» вернет вас на главную страницу плаката и позволит выбрать нужный раздел.

Активная кнопка «Один-много». Играя в дидактическую игру, дети учатся образовывать существительные множественного числа. Сначала видна картинка с изображением одного животного, а затем, нажав на экран, появится группа животных. Педагог называет картинку с изображением животного в единственном числе (например: слон, а если их много то это кто?), а дети, нажимая на экран, дают ответ во множественном числе (слоны).

Игра «Детёныши потерялись» позволит закрепить названия детёнышей животных, а также их членов семьи. Дети называют сначала маму, папу-животное, а затем, нажимая на нужное изображение, их детёныша. Если детеныш выбран правильно, он попадет в нужную семью.