Главное управление образования Гродненского облисполкома

Управление образования Кореличского райисполкома

Государственное учреждение образования

«Дошкольный центр развития ребёнка г.п. Кореличи»

**ФОРМИРУЕМ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Экологический ринг для педагогических работников**

Жук Галина Павловна,

заместитель заведующего

по основной деятельности

**Цель:** повышение уровня педагогической компетентности педагогических работников по вопросам воспитания основ экологической культуры воспитанников.

**Задачи:**  активизировать знания педагогических работников по проблеме формирования у воспитанников представлений о видовом разнообразии растений и животных, значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека, умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и воспитанника поведении; создать условия для проявление участниками инициативы и творчества в процессе совместной деятельности, содействовать созданию положительной атмосферы, налаживанию коммуникативного взаимодействия участников.

**Материал и оборудование:** плакаты на тему «Природа Белоруссии», презентация, аудиозапись звуков природы, мультимедийная установка, карточки к заданиям «Найди и покажи», «Реклама», «Нарисуй пословицу», «Педагогические ситуации», 3 набора фломастеров, 3 набора карандашей, 3 колокольчика.

**Правила игры:** уметь слушать других; вырабатывать общее решение вопроса; принимать активное участие в игре; соблюдать культуру речи и тактичность.

**Ход мероприятия**

*Помещение украшено плакатами на тему «Природа Белоруссии»*

**Ведущий (В.).** Здравствуйте, уважаемые коллеги! Приветствую вас и приглашаю принять участие в экологическом ринге. Наша встреча посвящается воспитанию у детей основ экологической культуры.

*Звучит фоновая музыка. Ведущий на фоне музыки читает стихотворение.*

Есть одна планета - сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелетных.

Лишь на ней одной увидишь

Ландыши в траве зеленой

И стрекозы только тут

В реку смотрят удивленно.

Береги свою планету,

Ведь другой на свете нету!

В настоящее время приоритетность экологического образования признана мировым сообществом, поскольку на планете в результате непрерывного взаимодействия человека с природой возникает множество экологических проблем. В связи с этим в Республике Беларусь особое внимание уделяется экологическому образованию детей, начиная с дошкольного возраста.

Цель экологического воспитания детей дошкольного возраста – развитие экологической культуры как важной части общей культуры человека, определяющей его духовную жизнь и поступки. Это особый вид культуры, который характеризуется совокупностью системы знаний и умений по экологии, уважительным, гуманистическим отношением ко всему живому и окружающей среде.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т. е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии, если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой, понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку взрослый мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Я уверена, что сегодня присутствуют те, кто обеспокоен состоянием окружающей среды и задумывается над тем, как донести до детей основы экологических знаний.

Предлагаю вам  разделиться на 3 команды.  Помогут нам в этом флажки, на которых изображены название и эмблема каждой команды.

*Участники делятся на команды «Зелёные ладошки», «Хранители бесценного», «Следопыты». Каждая команда занимает места за столами с соответствующей эмблемой.*

**В.** Познакомимся с жюри*. (Представление членов жюри.)* На столах лежат колокольчики. Если команда готова ответить на вопрос, она подает сигнал колокольчиком. Если ответ неверный, право ответа переходит к другой команде. Команды имеют право дополнять ответы соперников, вступать в спор после ответа. Окончательное решение о правильности ответа принимает жюри.

**Задание «Экологическая разминка»**

Каждой команде предлагается по 10 вопросов, на которые нужно быстро ответить. Готовы? Начинаем!

**Вопросы для команды «Зелёные ладошки»**

1.У какой птицы самый длинный язык? *(У дятла)*

2.Самый музыкальный цветок? *(Колокольчик)*

3.Наука о животных. *(Зоология)*

4.Кто такой ихтиолог? *(Учёный, изучающий рыб)*

5.Что ест зимой жаба? *(Ничего не ест, она спит)*

6.Какое дерево называют прадедом прадедов? *(Дуб)*

7. Основные запасы пресной воды находятся в (*Ледниках*)

8.Какая нить в природе самая тонкая? *(Паутина)*

9.Какую траву любят кошки? *(Валериана)*

10.Самая высокая трава? *(Бамбук)*

**Вопросы для команды «Хранители бесценного»**

1.Самый лучший пернатый певец? *(Соловей)*

2.Лесной петух. *(Глухарь)*

3.Что означает «плач» берёзы весной? *(Сокодвижение)*

4.Наука о растениях. *(Ботаника)*

*5.*Какую лекарственную траву и слепой знает? *(Крапива)*

6.Трава от 99 болезней. *(Зверобой)*

7.Пингвин птица или животное? *(Птица)*

8.Охраняемые государством территории, где запрещена охота, сбор ягод и трав *(Заповедник)*

9.Кто такой орнитолог? *(Учёный, изучающий птиц)*

10. Какая охота разрешена в лесу в любое время года? *(Фотоохота)*

**Вопросы для команды «Следопыты»**

1.Самая красивая птица в мире? *(Павлин)*

2.Какое животное всегда при деньгах? *(Поросенок, у него всегда есть пятачок)*

3.Какой гриб носит название лесного хищного зверя? *(Лисичка)*

4.Наглядное восприятие детьми объектов и явлений природы. *(Наблюдение)*

5.Она же и туристская, и экологическая. *(Тропа)*

6.Книга, в которую заносятся редкие и исчезающие виды растений и животных. *(Красная)*

7.Это лекарственное растение растет у дорог, его листья заживляют раны *(Подорожник)*

8.Наука, изучающая взаимодействия живых организмов, между собой и средой обитания. (*Экология*)

9.Неисчерпаемый источник энергии. (*Солнце*)

10.Верхняя сторона листа зеленая и холодная, нижняя – светлая, мягкая и тёплая. Что это за растение? *(Мать- и-мачеха)*

**Задание «Найди и покажи»**

На столе расположены 3 конверта. В одном находятся «портреты» 8 птиц, в другом – 8 животных, в третьем – 8 растений. Каждой команде предлагается вытянуть конверт. Назвать изображённых птиц, животных, растений, найти среди них те, которые занесённых в Красную книгу РБ.

На выполнение задания даётся 3 минуты.

**Задание «Реклама»**

**В.** Каждая команда получает картинку с изображением птиц: дятел, синица, воробей. Нужно придумать рассказ  —  рекламу о каждой птице. Чья реклама буде самой убедительной, достоверной, эмоциональной, тот и победит.

На выполнение задания даётся 5 минут.

Примеры:

СИНИЦА: голова у меня в чёрной шапочке, на шее и на груди длинный чёрный галстучек; спинка, крылья и хвост — тёмные, а грудка ярко- жёлтая, будто я в жёлтый жилетик нарядилась.

ВОРОБЕЙ: верх моей головки серенький, будто серенькая шапочка надета. Грудка и брюшко тоже серые. А спинка и крылья потемнее: они коричневые, пёстренькие. Вверху, на крыльях - белая полоска. Под шейкой большое чёрное пятно, совсем как бант или широкий галстук. Ишь я какой франт!

ДЯТЕЛ: какой я нарядный! Головка и спинка чёрные, на затылке — ярко-красное пятно, а на чёрных крыльях — белые пятнышки и полоски. Весь я пёстрый. Вся моя жизнь связана с лесом. Не будь меня. Ваши леса выглядели бы иначе. Все дятлы — настоящие плотники. Мы извлекаем и уничтожаем очень опасных для леса насекомых (короедов, усачей). Долбим лишь заражённые вредителями деревья.

**Задание «Загадки - иллюстрации»**

**В**. Всю красоту природы помогают воспринимать репродукции картин известных художников. И в этом задании вы сможете проявить свои знания. Предлагаю вам посмотреть репродукции картин известных художников, писавших пейзажи. Вам необходимо определить автора и название произведения.

На экране по очереди для каждой команды появляются репродукции картин.

1. Исаак Левитан «Март»

2. Куинджи «Берёзовая роща»  
3. Иван Шишкин «Утро в сосновом бору»

**Задание «Рекорды живой   природы Республики Беларусь»**

На экране по очереди для каждой команды появляются задания. Необходимо выбрать правильный вариант ответа. После ответа на экране демонстрируется слайд с иллюстрацией.

**Задание для команды «Зелёные ладошки»**

1**. Самое большое озеро Белоруссии.**

1) Долгое

2) Свитязь

3) Нарочь +

4) Освейское

2**. Какое дерево самое распространённое в лесах Белоруссии?**

1) сосна +

2) берёза

3) ель

4) дуб

**Задания для команды «Хранители бесценного»**

1**. Самое крупное животное белорусских лесов.**

1) лось

2) медведь

3) олень

4) зубр +

**2. Самая длинная река на территории Белоруссии**

1) Днепр +

2) Западная Двина

3) Неман

4) Припять

**Задания для команды «Следопыты»**

**1. Что называют «Лёгкими Европы»**

1) леса

2) озёра

3) болота +

4) реки

**2. Самое опасное растение.**

1) борщевик +

2) крапива

3) полынь

4) осот

**Задание** «**Нарисуй пословицу»**

Воспитатель – профессия творческая. А какое творчество без фантазии и выдумки. Следующее задание творческое. Каждой команде надо нарисовать пословицу так, чтобы противоположная команда смогла ее «прочитать».

1.Весна красна цветами, а осень пирогами.

2.Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

3. Яблоко от яблони недалеко падает.

**Задание «Педагогические ситуации»**

**В.** Решение экологических проблем надо начинать с дошкольного возраста, поэтому мы, педагоги, должны иметь высокий уровень экологических знаний, умений, чтобы применять их на практике, в работе с детьми. В следующем конкурсе вам нужно будет решить свою педагогическую ситуацию, которая лежит у вас в конверте.

**Педагогические ситуации для команды «Зелёные ладошки»**

**1**. Вы идете на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца. У обеих в руках уже по большой охапке.

*- Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не говорил о том, что нельзя приносить вред растениям?*

*- Вы, молча пройдете мимо, в душе осуждая матерей (детей), или остановитесь и поговорите с матерями (с детьми)?*

**2.** В детском саду произошёл случай: дети увидели кузнечика, кричали «саранча», прыгали, играли с ним. Один ребёнок раздавил ногой кузнечика на глазах у остальных. Дети в недоумении.

*Ваша реакция на действия детей?*

**Педагогические ситуации для команды «Хранители бесценного»**

**1**. На лесной поляне играют четверо детей от пяти до семи лет. Самый маленький кричит: «Давайте поймаем бабочку и подожжем ей крылья!» Мужчина, идущий мимо и слышащий этот призыв, останавливает мальчика и спрашивает:

«Зачем же вам поджигать бабочке крылышки?» Тот, немного помолчав, и отвечает: «Просто так…»

*- Чем можно объяснить такую жестокость детей? Каковы методы и приемы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе?*

**2.** Ира шла домой из детского сада через парк, засаженный кустами смородины, и громко рассказывала маме, как они всей группой поливали их здесь. Но мать была занята собственными мыслями.

- Почему ты меня не слушаешь? – спросила Ира и вырвала руку.

- Это что еще за капризы?! – вспыхнула мать и, сломав молодую ветку смородины, хлестнула ею девочку. А потом зло бросила: - Кому нужны твои хлопоты, это же просто детская игра! Без тебя хватит охранников природы.

*- Какие негативные последствия могут быть у поступка матери?*

**Педагогические ситуации для команды «Следопыты»**

**1**. Все мы знаем, что дети любят ловить майских жуков: сажают их в коробку, привязывают к ногам нитки, отрывают крылья.

*- О чём нужно говорить с детьми?*

**2**. Девочка принесла в детский сад котёнка. Воспитатель в ответ: «Зачем принесла такого доходягу? Выбрось его сейчас же!» Девочка плачет, умоляет оставить котёнка.

*- Как поступили бы вы в данной ситуации?*

**Задание «Учебную программу знай и выполняй»**

**В.** Перед всеми участниками на столе фишки красного и синего цвета.  Возьмите их в руки, если вы согласны с утверждением и по данному пункту достигнут положительный результат в работе с детьми вашей возрастной группы - на стол положите фишку красного цвета, если нет – синего.

У вас может оказаться на столе мало красных фишек, потому что данные утверждения не соответствуют возрасту детей с которым вы работаете. Жюри подсчитает количество правильных ответов в каждой команде.

* Дети моей группы знают о потребностях растений в свете, влаге и тепле *(2 младшая группа, средняя, старшая группы).*
* У детей сформированы представления о способах ухода за растениями *(2 младшая группа, средняя, старшая группы).*
* У детей сформированы представления о стадиях роста и развития растений. *(Средняя, старшая группы)*
* Наблюдения за живыми объектами в природе проводятся постоянно. *(Все возрастные группы)*
* Я знакомлю детей с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу РБ. *(Старшая группа)*
* Я знакомлю детей со стадиям роста и развития растений и животных. *(Средняя, старшая группы)*
* Наблюдения за объектами природы я связываю с занятиями по рисованию, развитию речи, лепке, конструированию. *(Все возрастные группы)*
* Дети самостоятельно и добросовестно ухаживают за комнатными растениями в группе. *(Старшая группа)*
* Летом и осенью мы с детьми собирали корм для птиц на зиму. *(Старшая группа)*
* В группе есть книги о природе. *(Все возрастные группы)*
* Дети знают стихи на тему бережного отношения ко всему живому. *(Средняя, старшая группы)*
* Совместно с детьми сочиняем экологические сказки*. (Старшая группа)*
* Дети знают отличительные признаки деревьев, кустов, трав.

*(2 младшая группа, средняя, старшая группы).*

**В**. Вот и подошёл к концу наш экологический ринг. Подведём итоги нашей встречи. Но какая бы из команд не стала победителем, с уверенностью можно сказать, что сегодня победили профессионализм, творчество, любовь к природе.

*Жюри подводит итоги экологического ринга, объявляет победителя, награждает победителей и участников.*

ЛИТЕРАТУРА

1. Казаручик Г.Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Г.Н. Казаручик - Минск: Нац. ин-т образования, 2014.

2.Ладутько Л.К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) : учеб. метод. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Л.К., Ладутько, С.В. Шкляр. – Минск: Нац. ин-т образования, 2014.

3.Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019.