Елена ЕВСЕЙЧИК,

*воспитатель дошкольного образования*

*высшей категории,*

*ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка*

*г.п. Кореличи» Гродненской области*

**КАК МЫ ЗИМЕ ПОМОГАЛИ**

**Программные задачи:**

продолжать формировать представления о количественном и порядковом счёте в пределах 5; о способах установления независимости числа от качественных и пространственных признаков (цвет, величина, форма), сравнения, группировки и классификации предметов по одному-двум признакам; закреплять способы сравнения изображений по количеству и установления между ними количественных отношений через число, развивать умения подбирать узоры из различных геометрических форм, создавая сюжетную аппликацию; развивать восприятие, устойчивость внимания, логическое мышление, мелкую моторику; воспитывать интерес к содержанию процесса познания, эстетические чувства, доброжелательность, уважительное отношение друг к другу.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийная установка, презентация, наборы логических блоков Дьенеша, дидактические игры «Собери снежинку», «Угостим животных», «Построй поезд», кормушка с макетами птиц, макеты ёлок по количеству детей.

**Ход занятия**

**Воспитатель (В.)** Здравствуйте ребята! Сегодня на электронную почту детского сада пришло видеопослание.

**1 слайд.** *(слышен голос) Зима.*

*«Здравствуйте, детишки! Девчонки и мальчишки. Мне очень нужна ваша помощь!* *Злая колдунья заколдовала меня и  жителей моей страны. И теперь в моей стране  беспорядок. Я прошу помощи у вас. Помогите мне, пожалуйста, навести порядок в моей  стране».*

**В.** Ребята, поможем Зиме навести порядок в её стране?

**1 задание«Собери снежинку»**

**В.** Злая колдунья разломала все снежинки на четыре части. Посмотрите, какие разные. Надо взять все части и сложить снежинку.

(Дети выполняют задание и выкладывают снежинки из частей)

**2 задание«Построй поезд»**

**(Работа с блоками Дьенеша)**

**В.** Дед Мороз собрался отвозить детям подарки. Но колдунья заколдовала поезд. Надо построить поезд, выкладывая вагончики в определённой последовательности. Я буду называть и описывать каждый вагон. Будьте внимательны. Первый вагон – синий и квадратный, второй – красный и треугольный, третий – жёлтый и квадратный, четвёртый – синий и прямоугольный, пятый - жёлтый и круглый.

- Посчитайте сколько всего вагончиков у вас в поезде. (Пять)

- Сколько круглых? Сколько синих? Сколько жёлтых?

**2 слайд.**  Давайте проверим правильно ли вы справились с заданием.

Молодцы, поезд у нас получился. Дед Мороз может отправляться в путь.

**Гимнастика для глаз**

**В.** Ребята, посмотрите, к нам прилетела птичка. Как называется эта птичка? (Синичка). Синичка хочет поиграть с вами, с вашими глазками.

                                Вверх – вниз,

                                Вправо – влево,

                                Вверх – вниз.  (По 3 раза).

**3 задание«Покормим птичек»**

**В.** Синичка приглашает нас куда – то. Давайте встанем и пойдем за ней.

Посмотрите кормушка. На кормушке птички. Давайте их посчитаем.  *(Одна птичка, две птички, три птички, четыре птички).* Как называется первая птичка, вторая, третья, четвертая?

 Но почему-то птички грустные. Посмотрите в кормушку и ответьте, почему птицам грустно. *(В кормушке нет корма).* Давайте покормим птичек зёрнышками: возьмите каждой птичке по одному зёрнышку. Сколько нужно взять зёрнышек? (4) Птички довольны.

**Логоритмическое упражнение "Птички"**

|  |  |
| --- | --- |
| Птички прыгают, летают. Птички прыгают, поют. Чик-чирик, чик-чирик Птички крошки собирают,Зернышки клюют. Перышки почистили, Клювики почистили.Дальше полетели И на место сели. | *Имитируют руками взмахи крыльев и совершают повороты туловища в стороны.*  *Наклон вперед, пальцами рук постукивать по коленкам**Совершать взмахи правой и левой рукой**Повороты головы вправо – влево**Имитируют руками взмахи крыльев**Дети садятся на стульчики.* |

Снегирь и ворона, воробей и синица

 – Зимуют у нас эти чудные птицы.

 И чтоб они жили по–прежнему с нами,

Мы будем кормить их, конечно же, сами.

**3 слайд. В.**Ребята, синичка привела нас на лесную опушку. Давайте здесь присядем.  *На слайде изображены 2 ёлки: высокая и низкая.*

- Сколько ёлок на опушке?

- Разные ёлки или одинаковые? Чем они отличаются? *(Высокая и низкая)*

*На слайде появляются 4 зайчика около высокой ёлки и 3 белки около низкой ёлки.*

- Сколько зайчат? Рядом с какой ёлкой они находятся?

- Сколько бельчат? Рядом с какой ёлкой они находятся?

- Кого больше бельчат или зайчат?

- Кого меньше бельчат или зайчат?

**4 задание«Угостим животных»**

**(Работа с блоками Дьенеша)**

*На столах карточки с изображением зайчат и белок, набор блоков.*

**В.** Давайте раздадим животным угощения. Белочек угостим орешками. Орешки какой формы? *(круглой)*

*-* Сколько мы должны взять кругов, чтобы всем белочкам досталось по ореху? (3)

- А зайчиков мы угостим морковкой. Морковка какой формы? *(треугольной)*

*-* Сколько мы должны взять треугольников, чтобы всем зайчатам досталось по морковке? (4)

-Молодцы.

**5 задание«Украсим ёлочку» (**аппликация)

 **В.** Ребята, скоро праздник Новый год. А ёлка в зимнем царстве не украшена. Давайте поможем жителям этой страны украсить ёлочку. Девочки будут украшать ёлку только красными фигурами, а мальчики–только круглыми фигурами.

Выставка работ.

**Рефлексия. В.** Ребята, вы молодцы. Вы смогли навести порядок в зимнем царстве и расколдовать Зимушку-зиму.

- Какие задания мы сегодня выполняли, кто скажет?

- Какое задание для вас было самым интересным?

- Какое задание было трудно выполнять?

**4 слайд. Зимушка-зима** благодарит за помощь.

**Литература:**

 1. Давайте вместе поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша. – СПб «Детство - Пресс», 2014

 2.Житко, И.В. Формирование элементарных математических представлений у детей от 4 до5 лет : учеб.-метод. Пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / И.В.Житко // Минск : Нац. ин-т образования, 2014. –199 с.

 3.Учебная программа дошкольного образования /М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсэв, 2019.-479 с.