**Воспитательное мероприятие «Жил-был нос»**

**Цель**: дать представление об органе обоняния, показать его роль и специфику, научить оказывать первую помощь при кровотечении из носа.

**Задачи**: содействовать развитию мышления, речи, познавательного интереса; способствовать воспитанию бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

**Оборудование:**

Для проведения опыта: ароматические вещества: дольки лимона, чеснока, лука, духи;

картинки, тексты для работы в группах.

Ход урока

***1. Организационный момент***

Добрый день солнцу и птицам,

Добрый день улыбчивым лицам.

(Дети садятся по местам)

А теперь улыбнитесь друг другу.

Улыбнитесь мне.

***2. Постановка учебной задачи***

Зима, холодно. Так хочется тепла, солнышка. А вы хотите в лето? А давайте поколдуем. Закройте

глаза. И начинаем считать: раз, два, три. Откройте глазки.



Представьте, что вы тихо вошли в лес. Остановились. Присмотрелись и увидели на опушке куст малины с ягодами. Ах, какая ягода! Расскажите, какая?



Пошли дальше, прикоснулись к дереву. Расскажите, какое дерево?



А вот около речки увидели камни. Расскажите, какие они.

-

Что вы узнали о ягоде, о стволе дерева, о камне?

Ягода красная, сладкая, ароматная. Ствол дерева шершавый. Камень круглый и холодный.

Что вам помогло дать такие ответы? Это наши помощники- уши, глаза, кожа, язык. Есть ещё один важный помощник. Догадайтесь, о чём будем говорить ?

К нам на урок пришла одна очень необычная девочка.



Что же в ней необычного?

У неё нет носа.

***Постановка проблемы***

А она считает, что нос ей не нужен. Вот еще - следить за ним, содержать его в чистоте, ухаживать! Как вы думаете, она права? Сегодня а уроке мы постараемся ей доказать, что без носа мы не можем полноценно существовать.

***3. Работа по теме***

В русском языке есть много крылатых выражений со словом «нос». Какие вам известны?

«Клевать носом», «с гулькин нос», «нос к носу», «заруби себе на носу», «не высовывать носа».

Как вы их понимаете?

Кроме того, по положению носа можно судить о настроении человека и даже о его характере. Например, «задрал нос», «повесил нос».  
Давайте порассуждаем, комфортно ли чувствует себя наша сегодняшняя гостья? Почему? Что могло бы произойти с людьми, если бы у них не было носа?

Итак, для чего нам нужен нос?

Выдвигаются гипотезы

чтобы дышать воспринимать запахи для украшения лица.

Сегодня мы исследуем этот орган и узнаем, для чего он нам нужен и что он умеет.

Чтобы точно и полно ответить на эти вопросы, нам предстоит провести настоящее исследование. Кстати, кто такие исследователи?

Исследователь — человек, способствующий получению новых знаний и добывающий их сам.

Значит, и мы можем назвать себя исследователями. Так что же будет предметом нашего исследования?

Верно, предметом нашего сегодняшнего исследования будет человек, вернее, его нос.

***Исследование органа обоняния*  (Учащиеся сидят по группам)**

Проведем опыт. Докажем, что нос способен воспринимать и различать запахи. Сможете ли вы с закрытыми глазами определить по запаху предмет? (Приглашаются представители от команд.)

№ 1-чеснок;

№ 2-лук;

№ 3-духи;

№ 4-лимон.

Все ли запахи были приятными? 2 из них будут весь урок присутствовать на наших столах. Они способны справляться с вирусами гриппа и болезнетворными микробами. Значит, сохранят наше здоровье!

Кто догадался, что я оставлю на столе? (Лук и чеснок)

Итак,мы узнали: нос способен воспринимать и различать запахи. Эту работу выполняет крошечная часть слизистой оболочки площадью всего 1 квадратный сантиметр!

Вы хорошо справились с заданием.

Способность носа воспринимать запахи называется обонянием.

Нос – орган обоняния.

**Физкультминутка**

Вытри носик, утри слезки,  
Пойдем носиком дышать.  
Дыхательное упражнение   
«Лесной воздух».  
Носик принюхался.  
Пахнет лесным воздухом.  
Воздух мы лесной вдохнем.  
Дышим носом, а не ртом  
Плечи не поднимаем,  
Животом помогаем.

1. Возьмитесь правой рукой за кончик носа, а левой - за мочку правого уха;  
2. Хлопните в ладоши;  
3. Поменяйте руки: левой за нос, правой - за левую мочку;  
4. Хлопните в ладоши**.**

**Работа в группах**

Распределите в группах картинки на две группы по принципу «приятные и неприятные запахи».

Вывод: благодаря органу обоняния мы чувствуем приятные запахи: запах цветов, вкусной пищи, духов. А также неприятные запахи: запах гари может предупредить нас об опасности – о пожаре. То, что мы не видим и не слышим, мы можем различить по запаху. А помогает нам в этом орган обоняния.

В нашем носу работает сразу несколько «машин».

Прочитайте текст в группах и докажите, что нос может выполнять работу обогревателя, пылесоса, холодильника, увлажнителя.

Текст для изучения в группах:

*Вспомните, когда на улице холодно, мама напоминает нам: «Дыши носом, а не ртом!» Оказывается, холодный воздух в носу согревается горячим кровяным отоплением. В стенках носа проложено очень много тоненьких трубочек, по которым течет кровь и, как в котельной, нагревает воздух.*

*Наш чудо-нос сам себе помогает очищаться. В ноздрях есть реснички, на них и застревает пыль вместе с вредными микробами.*

*Нос охлаждает горячий воздух, чтобы не обжечь наши нежные легкие.*

*В носу постоянно влажно, чтобы увлажнять сухой воздух.*

Почему же наш нос можно назвать обогревателем? ***Холодный воздух согревается кровяным «отоплением»*.**

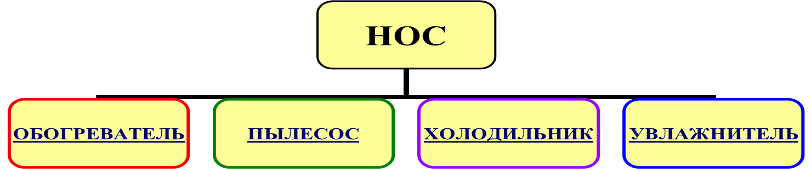
Пылесосом? ***В ноздрях есть реснички, на которых застревает пыль с вредными «пассажирами» – микробами.***

Холодильником? ***Нос охлаждает горячий*** ***воздух, чтобы не обжечь***

***наши нежные легкие***

Увлажнителем? ***В носу постоянно влажно, чтобы увлажнять сухой воздух*.**

***По ходу обсуждения заполняется схема:***

******

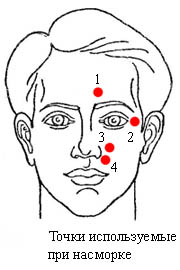
**Дыхательная гимнастика.**

Подняться на носки - вдох носом, опуститься – выдох ртом.

(Это упражнение использовали ещё в Древнем Китае. Настрой такой: вдохнём все хорошее – радость, здоровье, хорошее настроение;

выдохнем все плохое – злость, зависть, гнев и т.д.)

**Точечный массаж**

****Все вы знаете, что во время простуды, когда заложен нос, мы не чувствуем запахов. Что же делать?

*Выслушиваются ответы детей.*

А еще нам может помочь точечный массаж. У крыльев носа располагаются особые точки. Найдем их. (*Учитель показывает*.) Делая круговые движения указательными пальцами вправо и влево, чуть надавливая, мы улучшаем кровоснабжение слизистых оболочек носа. Дыхание становится свободным, насморк проходит.

Подумайте, что ещё может случиться с нашим носом? *(Может открыться кровотечение из носа, различные травмы).* Как же правильно помочь пострадавшему? *Выслушиваются ответы детей.*

Некоторые несложные меры помогут быстро остановить кровь.

1. Пострадавший должен находиться в положении сидя.  
2. Голову надо слегка наклонить вперед, чтобы кровь не затекала в носоглотку.  
3. Ноздрю, из которой идет кровь, нужно заткнуть ватным тампоном, а потом зажать нос.  
4. После остановки кровотечения ватную пробку следует оставить в ноздре еще на некоторое время.  
5. Если кровотечение не останавливается, пострадавшего необходимо доставить к доктору-отоларингологу. Он введёт в нос лекарство и плотно заткнёт тампоном кровоточащую ноздрю.

*Ученики демонстрируют у доски, как оказывать первую помощь при кровотечении из носа.*

**4. Итоги**

Выполним небольшой тест: «**Как я забочусь о своём носе?»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Всегда содержу нос в чистоте. 2. Не вставляю в нос посторонние предметы.  3. Берегу себя от простуды. 4. Закаляюсь, чтобы сохранить хорошее обоняние. 5. Делаю дыхательную гимнастику. 6. Часто бываю на свежем воздухе. 7. Проветриваю свою комнату. | ДА ДА ДА ДА ДА ДА ДА | НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ |

Посчитайте количество «ДА». Чем их больше, тем лучше вы заботитесь о своём носе.

Задали мы себе вопрос:

Как работает наш нос?

Не простой вопрос тот , дети.

Всё ж мы на него ответим.

Он на вдохе – пылесос,

А на выдохе – насос.

Фильтром служит от болезней.

Нету органа полезней.

Любит чистый он платок,

По утрам – воды поток.

Любит нюхать он цветы,

Любит он тебя, а ты…

**5. Рефлексия**

Сегодня мы говорили о нашем органе обоняния. У нас в гостях присутствовала девочка, которая считала, что нос ей без надобности.

****

Вернёмся к нашим гипотезам. Доказали ли мы их? Для чего же нужен нос человеку?

(*чтобы дышать, воспринимать запахи, для украшения лица)*

Надеюсь, что знания и умения, приобретенные на уроке, помогут вам оставаться здоровыми и бодрыми.

Дополните предложения:

***Сегодня я узнал….***

***Я понял, что….***

***Было интересно…***