**ВОЗМОЖНОСТИ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗИЦИИ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА**

**Е.В. Шлапеко**, учитель английского языка

Известно, что каждый учебный предмет развивает человека своим содержанием. В частности, “Иностранный язык”, как никакой другой, представляет огромные возможности для всестороннего развития личности, формирования гуманистического мировоззрения, терпимости, миролюбия. Очень важно донести до учащихся, что чужая культура—не хуже и не лучше нашей - она просто другая, но прежде всего нужно научить детей любить свою страну, уважать свою историю и культуру. Кроме того, надо помнить, что общение на иностранном языке – это уже само по себе межкультурное взаимодействие.

По моему мнению, воспитание патриотизма и гражданственности можно осуществлять через содержание изучаемого материала. Знакомство с биографиями выдающихся ученых, писателей, общественных деятелей, приобретение и расширение знаний о родном городе или селе, описание традиций собственной семьи входит в это понятие. Поэтому на уроках английского языка важно стремиться подбирать такой материал, из которого обучающиеся могли бы почерпнуть знания о традициях, быте, об истории и о людях своей страны и страны изучаемого языка; использовать такие упражнения, которые способствуют развитию у учащихся умений сопоставлять факты и делать выводы. Включение в содержание урока национально-регионального компонента развивает у учащихся умение представлять не только свою страну, но и свою малую родину в условиях межкультурного общения. Национально-региональный компонент в процессе обучения английскому языку выступает в роли связующего элемента.

В содержании учебного предмета «Иностранный язык» на достижение целей и задач патриотического воспитания в наибольшей мере направлено следующее предметно-тематическое содержание: «Праздники», «Телепередачи» (V класс); «Республика Беларусь и страны изучаемого языка», «Фильмы. Книги» (VI класс); «Спорт» (VII класс); «Литература», «Кино», «Музыка» (VIII класс); «Выдающиеся люди Республики Беларусь и стран изучаемого языка» (X класс); «Национальный характер», «Социокультурный портрет Республики Беларусь и стран изучаемого языка» (XI класс). [1]

Одним из эффективнейших средств воспитания гражданственности и патриотизма на уроках иностранного языка является использование технологии диалога культур. Данная технология способствует более глубокому осознанию своей родной культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитанию чувства патриотизма, чувство гордости за свою страну. Стоит отметить, что межкультурная коммуникация может быть реализована исключительно на наследии собственного народа, национальной культуре, культуре родного края. Принцип обучения в контексте диалога культур создаёт условия изучения культуры стран изучаемого языка с опорой на мировую культуру и переосмысление отечественной культуры. Преподавание английского языка в современной школе дает учителю широкие возможности по воспитанию гражданственности и патриотизма. Этому способствует коммуникативная направленность предмета, его обращенность к изучению быта, обычаев традиций и, прежде всего, языка своего и чужого народов.

Для достижения целей воспитания у учащихся патриотических чувств к стране, народу, культуре и языку на уроках иностранного языка могут использоваться самые разнообразные формы и приемы работы. Знакомство с культурой страны изучаемого языка на моих уроках происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. В результате происходит диалог культур. Перед началом каждой темы заранее даю учащимся задание на дом – приготовить одну пословицу по теме и найти ее эквивалент на родном языке, а затем на уроке ученик должен будет пояснить эту пословицу и дать свою точку зрения, определить в чем заключается мораль. Будучи вовлеченными в процессе изучения иностранного языка в «диалог культур», учащиеся встают перед необходимостью выражения своего отношения к фактам иной культуры так, чтобы искомый «диалог культур» не нарушался.

Так, изучая тему "Holidays" ("Праздники", VIII класс) даю возможность учащимся самим рассказать о национальных праздниках Беларуси, каждый из них рассказывает о праздниках нашей страны и их личной семьи. К теме “My flat" или "My house” ("Мой дом", X класс) можно привести, к примеру, пословицу "Home is where the heart is" ("Дом – это там, где твое сердце"). В конце изучения темы “Town and Village” (“Жизнь в городе и деревне" (VII класс) учащимся предлагается составить приглашение для иностранных гостей в наш город и организовать для них виртуальную экскурсию по Бобруйской крепости. Познавательным аспектом таких уроков является увеличение объема знаний об особенностях культуры родной страны. Воспитательный аспект такого урока – осознание понятия "Родина", "Малая Родина", более глубокое осознание своей культуры. При изучении темы "My family" ("Моя семья" XI класс) предлагаю учащимся обратиться к изучению прошлого своей семьи, своего рода, что в свою очередь помогает яснее представить прошлое своей страны. По теме "Моя семья" учащиеся создают родословную своей семьи, а затем предоставляют проекты генеалогических деревьев. Таким образом, изучение прошлого своей семьи имеет большое значение в формировании личности. Проведение уроков по теме "Моя семья" помогает учащимся выработать гражданскую позицию.

Использование на уроках народных сказок и легенд в рамках темы «Обычаи и традиции Республики Беларусь» (VIII класс) дает возможность не только активизировать, закреплять и обобщать словарный запас учащихся, но и способствует формированию полноценных знаний о народной культуре, традициях. На урок детям предлагается принести традиционные белорусские сувениры. Также смотрим видео обзор выставки-ярмарки «Чароўны млын», где можно познакомиться со старинными белорусскими ремеслами, обсуждаем традиционные верования и предсказания, семейные традиции и обряды учащихся. Большой интерес вызывают традиционные белорусские фестивали. В частности, я на своих уроках всегда предлагаю детям описать фестиваль «Вянок дружбы», который проходит в Бобруйске, исходя из личного опыта: что видели, что запомнили, где принимали участие, какие памятные сувениры приобрели в это день?

Проектная методика, которая лежит в основе обучения на завершающем этапе изучения каждой темы, дает большие возможности для формирования у учащихся таких общечеловеческих ценностей, как уважительное и толерантное отношение к другой культуре и более глубокое осознание своей культуры. Методика проектов позволяет учащимся выражать свои идеи в удобной для них творческой форме. В результате систематической работы учащиеся понимают глубокий смысл традиций своего народа, с уважением относятся к культурному наследию других народов, с чувством национальной гордости говорят о Родине.

По моему мнению при проведении уроков следует уделять особое внимание сопоставлению культурных традиций народов различных стран, подчёркивать, что народы создали свои обычаи прежде всего для того, чтобы отдать дань уважения своими близким, стране, своим религиозным и культурным традициям. Приобщая обучающихся к народным традициям, учитель иностранных языков, не только расширяет и углубляет знания о национальной культуре Беларуси, но и решает задачу формирования толерантности, патриотических качеств, необходимых для всесторонне и гармонично развитой личности.

Список использованных источников

1. Приложение 4 к инструктивно-методическому письму Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2022/2023 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования»