ДВОРНИЧЕНКО СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА

воспитатель дошкольного образования

Государственное учреждение дошкольного образования

«Ясли-сад №73 г. Бреста»

**Проект**  «Брест – мой чистый город»

**Актуальность.**

Городская среда – это совокупность конкретных основополагающих условий, созданных человеком и природой в границах населенного пункта, которые показывают влияние на уровень и качество жизнедеятельности человека. Город, в котором мы живем - наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Сегодня одной из самых важных экологических проблем горожан, является проблема обращения с отходами. Чем лучше живут люди в большом городе, тем больше они потребляют различных товаров, а значит, производят больше отходов.

В настоящее время проблема накопления отходов производства и потребления очень актуальна. Самым распространённым способом размещения отходов является захоронение их на полигонах. Но отходы могут быть использованы как вторичные материальные ресурсы, что даёт значительный экологический и экономический эффект. Вопрос сортировки мусора во многих странах мира решается по-разному. Один из вариантов предполагает сбор и сортировку отходов на специализированных предприятиях, где происходит изъятие отдельных компонентов для вторичного использования, брикетирование неиспользованного остатка, складирование брикетов на полигоне. Другой подход предполагает разделение ещё на стадии сбора.Главная цель раздельного сбора мусора – это вторичная переработка бытовых и промышленных отходов. Такой метод наиболее выгоден для производства и безопасен для здоровья человека, природы и окружающей среды, однако требует высокой экологической культуры граждан. Кроме того, переработка вторичного сырья сокращает затраты, связанные с захоронением бытовых отходов, решает проблемы с количеством отходов на полигоне, обеспечивает промышленность дешёвым сырьём, экономит электроэнергию, создаёт новые рабочие места и развивает экологически чистые технологии. Так, каждая тонна переработанной бумаги спасает 17 деревьев и снижает загрязнение воздуха на 74, а воды на 35 процентов. Макулатура идёт на производство новой бумаги, также на изготовление обёртки и картона. Переработка стеклянной бутылки экономит столько электричества, сколько необходимо для работы лампы накаливания в 100 ватт в течение четырёх часов. Стекло может использоваться неограниченное количество раз, поскольку отходы переплавляют на новые банки и бутылки. Переработка пластиковых отходов экономит электроэнергию на 30, а воздух на 25 процентов. Кроме того, при переработке каждой тонны пластиковых отходов экономится 1,8 тонны нефти. Пластик может использоваться до тридцати раз, а в батарейках содержится множество различных металлов: ртуть, никель, кадмий, свинец, литий, цинк и марганец, – поэтому пальчиковая батарейка, беспечно брошенная в мусорное ведро, может загрязнить тяжёлыми металлами около двадцати кубических метров земли и около 400 литров воды. А если она случайно попадет в организм человека, то может убить за 30 минут.

В современных условиях одним из основных направлений работы с детьми дошкольного возраста является – воспитание маленького гражданина и патриота своей страны. Базовый этап формирования у детей любви к Родине – накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма.

Если дети приобретут представления о людях, которые заботятся о чистоте и красоте их родного города, будут знать элементарные правила поведения в общественных местах, правила соблюдения чистоты не только в своей квартире, дворе, групповом участке, но и в масштабах городских улиц скверов и парков, а так же начнут проявлять интерес к возможностям вторичного использования мусора и бытовых отходов, отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что из них вырастут настоящие патриоты своей Родины, заботящиеся о чистоте города, о сохранении красоты и неповторимости каждого уголка своей родной земли.

Особенно важно говорить в дошкольном возрасте об экологии, потому что именно в это время у воспитанников закладываются модели поведения будущих взрослых. Раздельный сбор мусора – вот решение актуальной проблемы, которая касается не только взрослого населения, но и подрастающего поколения. Именно дети в будущем станут ответственными за судьбу нашего города и всей страны.

Работа над данным проектом поможет нам сформировать у воспитанников представления о людях, которые заботятся о чистоте и красоте родного города, важности раздельного сбора мусора и возможностях вторичного использования бытовых отходов. Поможет сформировать навыки правильного поведения в общественных местах, соблюдения чистоты. Это позволит вырастить подрастающую смену настоящих патриотов своей страны и родного города Бреста.

**Вид, тип проекта:** групповой, краткосрочный, информационно – творческий.

**Сроки реализации:** 4 недели.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, педагогические работники, родители.

**Цель:** воспитание основ экологической культуры, привлечение к проблеме раздельного сбора мусора.

**Задачи проекта:**

* формировать представления воспитанников о важности сохранения чистоты города; об ответственном обращении с отходами и вторичными материальными ресурсами;
* развивать познавательную активность детей в процессе познания экологических проблем;
* воспитывать ответственность за состояние природы ближайшего окружения, понимание важности экологической чистоты;
* содействовать совершенствованию стиля партнёрских взаимоотношений между детьми, развитию коммуникативных навыков;
* способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания основ экологической культуры детей; обогащению детско-родительских отношений посредством диалогического, эмоционально насыщенного общения в совместной деятельности.

**Формы и методы проекта**

* целевые прогулки;
* беседы: этические, экологические;
* наблюдения;
* игровые ситуации;
* дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры;
* проблемные ситуации;
* интегрированные занятия;
* развлечения;
* выставки;
* чтение художественной литературы;
* рассматривание иллюстраций, фотографий по теме проекта;
* просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов;
* выполнение творческих заданий;
* опыты;
* родительские встречи;
* мастерская творческих дел.

**Предполагаемый результат:**

**Воспитанники:**

* Сформируют представления о важности и необходимости раздельного сбора мусора; о предприятиях и профессиях взрослых, которые помогают сохранять чистоту и красоту родного города.
* Расширят представления о свойствах различных материалов (бумага, ткань, металл, пластик) и возможностях вторичного их использования после переработки.
* Сформируют ценностное отношение к своему родному городу; бережное и ответственное отношение ко всему окружающему.
* Станут проявлять познавательный интерес к экологическим проблемам города.

**Родители:**

* Повысят психолого-педагогическую компетентность по вопросам формирования основ экологической культуры у детей, развития у них познавательного интереса к экологическим проблемам.
* Станут активными участниками образовательного процесса, проявят инициативу в реализации идей, направленных на решение задач по формированию у детей представлений о важности и необходимости раздельного сбора мусора.
* Начнут грамотно относится к проблеме разделения мусора в своей семье.

**Педагогические работники:**

* Осуществят подбор и систематизацию методических материалов по проекту.
* Пополнят развивающую предметно-пространственную среду группы дидактическими играми, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, иллюстративным материалом по теме проекта.
* Разработают консультативный, информационный материал по повышению экологической грамотности родителей и по вопросам воспитания основ экологической культуры у детей.

**Ресурсное обеспечение:**

1. Дубинина, Д.Н. Мир вокруг меня: учеб.- метод. Пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с рус.яз.обучения /Д.Н. Дубинина. – 2-е изд.,расш. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012.
2. Ладутько, Л.К. Ребёнок познаёт рукотворный мир: пособие для педагогов учреждений обеспечивающих получение дошкольного образования /Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. – Минск: Зорны верасень, 2018.
3. Литвина, Н.В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром: учеб.-метод. Пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с бел. и рус. языками обучения: с электрон. прил./ Н.В. Литвина, Е. И. Лосик. – Минск: Выш. Шк., 2014.
4. Петрикевич, А.А. Метод проектов в образовании дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / А.А. Петрикевич. – Мозырь: Белый ветер, 2008.
5. Смолер, Е.И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования /Е.И. Смолер. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012.
6. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: Нац.ин-т образования, 2019.

**Кадровое обеспечение:** воспитатели дошкольного образования старших групп.

**Материально-техническое обеспечение:** иллюстрации, памятки, книги, фото- и видео материалы о работе Брестского мусороперерабатывающего завода, фотоматериалы о работе тружеников предприятий города занимающихся благоустройством улиц и дворов, дидактические игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, компьютер, мультимедийный проектор.

**Продукты проектной деятельности:**

1. Книжки - малышки «Экологические сказки о мусоре» (совместно изготовленные родителями и детьми).
2. Альбом «Отходы в доходы» (о работе Брестского мусороперерабатывающего завода).
3. Лэпбук «Чистый город начинается с меня!».
4. Короткометражный фильм «Чистый город начинается с меня!».
5. Выставка совместного творчества детей и родителей «Вторая жизнь мусора».
6. Модное дефиле «Чудесное превращение мусора в оригинальный наряд».
7. Участие в республиканской акции «Новая жизнь в обмен на крышечки».
8. Участие в акции «Чистый город начинается с меня!».
9. Участие в акции «Собери макулатуру - спаси дерево!».

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **І. Подготовительный этап** | | |
| **Задачи:** | | |
| 1. Разработать мероприятия по теме проекта. 2. Содействовать возникновению и развитию у воспитанников познавательного интереса к экологическим проблемам города. 3. Познакомить родителей с предстоящей работой по проекту. 4. Побуждать участников проекта к поиску путей решения проблемы. | | |
| **Содержание деятельности участников проекта** | | |
| Педагогические работники | | * Изучение методической литературы, периодических изданий, работа с интернет-ресурсами. * Планирование работы по проекту. * Систематизация и разработка методического и дидактического материалов, оформление наглядных пособий. * Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе, способствующей реализации проекта. * Организация ситуаций общения с воспитанниками, постановка проблемных вопросов: «Что такое мусор?», «Откуда берется и куда девается мусор в нашем городе?», «Что будет, если не убирать и не сортировать мусор?», «Можно ли переработать мусор?», «Как уменьшить количество мусора в нашем городе?». * Разработка тематических заданий для работы микрогрупп. * Разработка занятий, бесед, сценариев мероприятий. * Беседы с родителями воспитанников о предстоящей работе над проектом. * Оформление информационных стендов, памяток, консультативного материала для родителей. |
| **Воспитанники** | | * Обсуждение проблемных вопросов, определение области известного и неизвестного: «Что такое мусор?», «Откуда берется и куда девается мусор в нашем городе?», «Что будет, если не убирать и не сортировать мусор?», «Можно ли переработать мусор?», «Как уменьшить количество мусора в нашем городе?». * Определение путей получения недостающей информации по теме проекта. * Рассматривание фотоальбомов: «Они помогают сохранить наш город чистым» (о работе Брестского мусороперерабатывающего завода), «Мой чистый город Брест». * Просмотр видеофильма «Брестский мусороперерабатывающий завод» и мультимедийной презентации «Мой город». |
| **Родители** | | * Совместные с детьми обзорные прогулки по родному городу. * Викторина «Знаем ли мы как сортировать мусор?». * Участие в оснащении развивающей предметно-пространственной среды группы. * Сбор наглядного материала о родном городе. * Сбор наглядного и информационного материала о работе Брестского мусороперерабатывающего завода. * Создание фотоколлажей «Вместе делаем наш любимый город ещё чище». * Оформление фотовыставки «Этот город самый лучший». |
| **ІІ. Основной (исполнительский) этап** | | |
| **Задачи:** | | |
| 1. Формировать представления воспитанников о важности сохранения чистоты города; об ответственном обращении с отходами и вторичными материальными ресурсами. 2. Развивать познавательную активность детей в процессе познания экологических проблем. 3. Воспитывать ответственность за состояние природы ближайшего окружения, понимание важности экологической чистоты. 4. Содействовать совершенствованию стиля партнёрских взаимоотношений между детьми, развитию коммуникативных навыков. 5. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания основ экологической культуры детей; обогащению детско-родительских отношений посредством диалогического, эмоционально насыщенного общения в совместной деятельности. | | |
| **Содержание деятельности участников проекта** | | |
| **Педагогические работники** | * Анализ и корректировка работы подготовительного этапа. * Организация работы с воспитанниками в рамках учебной программы дошкольного образования. * Организация работы воспитанников в микрогруппах. * Семинар-диалог для родителей «Мусор: как с ним бороться?». * Организация виртуальной выставки для родителей «Экология в каждый дом». * Открытый микрофон «Как правильно обращаться с бытовыми отходами» (семейный опыт). | |
| **Воспитанники** | * Объединение воспитанников в микрогруппы и распределение заданий (с помощью педагогического работника каждый ребнок получает своё маленькое направление):   1-я микрогруппа – «Почему необходимо перерабатывать мусор?»:  - экологические проблемы планеты;  - мусорные полигоны вблизи больших городов;  - влияние неправильной утилизации мусора на состояние природы и здоровье людей.  2-я микрогруппа – «Как правильно утилизировать отходы?»:  - стандарт маркировки мусорных баков;  - организация площадок для сбора мусора в нашем городе;  - пункты приёма вторсырья;  - грамотная сортировка мусора в каждой семье;  - заводы по переработке и сортировке мусора.  3-я микрогруппа – «Как уменьшить количество мусора?»:  - вторая жизнь мусора;  - правила экономного покупателя;  - предметы из переработанного мусора.  4-я микрогруппа – «Как сохранить чистоту нашего города?»:  - уборка улиц нашего города;  - сохранение чистоты города;  - работа Брестского мусороперерабатывающего завода.  **Специально организованная деятельность**   * Образовательные области «Ребёнок и природа»; «Ребёнок и общество»; «Развитие речи и культура речевого общения»: интегрированное занятие по теме « Планета Земля в опасности». * Образовательная область «Ребёнок и общество»:   занятия по темам «Мир вещей вокруг нас», «Все профессии нужны, все профессии важны».   * Образовательная область «Ребёнок и природа»:   занятие по теме «Чтобы цветы цвели».   * Образовательная оласть «Развитие речи и культура речевого общения»: занятие по теме «Большое путешествие мусора» (составление рассказа по серии сюжетных картин). * Образовательная область «Изобразительное искусство» (аппликация): занятие по теме «Наш город» (сюжетное с использованием различных видов бумаги и ткани). * Образовательная область «Изобразительное искусство» (конструирование): занятие по теме «Ёлочные игрушки» (из природного и дополнительного материала).   **Нерегламентированная деятельность**  **Общение:**  **-** беседы: «Проблема мусора в нашем городе», «Наши добрые поступки», «Как сохранить чистоту нашего города и что мы можем для этого сделать», «Сортируем мусор - бережём природу», «Как раньше собирали мусор?».  - составление описательных рассказов «Краски родного города».  - проблемная ситуация «Что делать, чтобы мусора стало меньше?».  **Игровая деятельность:**  **-** Дидактические игры: «Что куда?», «Сортировка мусора», «Помоги Маше», «Что сначала, а что потом?», «Экологический лабиринт», «Четвертый лишний», «Экологические цепочки», «Путешествие мусора», «Что не так?», «Отгадай слово», «Сделай город чище», «Что из чего?», «Определи на ощупь», «Создай свой знак».  - ТРИЗ: «Хорошо – плохо», «Что будет если…».  - Подвижные игры: «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», игры - эстафеты «Рассортируй и отнеси», «Кто быстрее соберёт?».  - Сюжетно-ролевые игры: «Спасатели чистоты родного города», «Семья».  - Игровые этюды: «Представь себя грязной дорожкой», «Чистым ручьём…».  **Познавательно практическая деятельность:**  **-** Рассматривание образцов различных видов бумаги, пластика, стекла, металла.  - Проведение опытов по изучению свойств бумаги, пластика, металла.  - Целевая прогулка по территории детского сада «Чистота в нашем детском саду».  - Рассматривание иллюстраций о технологии производства бумаги, пластика, стекла, металла.  **Художественная деятельность:**  - Видеоэкскурсия на Брестский мусороперерабатывающий завод.  - Чтение (с дальнейшей беседой по содержанию)  В. Короткевич «Родная зямля», Р.Александрович «Зямля з блакітнымі вачыма», Легенда о городе Бресте, В. Вітка «Памяць зямлі».  - Чтение серии экологических сказок С. Дерябиной «Быть добру на земле».  - Изготовление поделок из дополнительного материала.  - Придумывание загадок о свойствах различных материалов (бумага, пластик, стекло, металл).  - Изготовление знаков безопасного поведения в природе.  - Оформление альбома «Отходы в доходы».  **Трудовая деятельность (ручной труд)**:  - Конструирование атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Спасатели чистоты родного города».  - Изготовление национальной куклы из остатков ткани.  - Изготовление поделок для организации выставки «Вторая жизнь мусора».  - Конструирование «Бабочки» из страниц глянцевых журналов.  **Акции:**  - Участие в акциях детского сада: «Чистый город начинается с меня», «Собери макулатуру – спаси дерево!».  - Участие в республиканской акции «Новая жизнь в обмен на крышечки». | |
| **Родители** | * Помощь детям при выполнении заданий в микрогруппах. * Оказание помощи детям в подборе иллюстраций для изготовления коллажа «Это спасёт планету». * Презентация фотоматериалов семейных прогулок по Бресту. * Совместное с детьми сочинение экологических сказок и художественное оформление их в книжки-малышки. * Участие в республиканской акции «Новая жизнь в обмен на крышечки». * Участие в акциях «Собери макулатуру - спаси дерево!»; «Чистый город начинается с меня!». * Участие в семинаре – диалоге «Мусор: как с ним бороться?», открытый микрофон «Как правильно обащаться с бытовыми отходами». | |
| **ІІІ. Заключительный этап** | | |
| **Задачи** | | |
| 1. Содействовать обогащению и систематизации представлений воспитанников о важности сохранения чистоты города; об ответственном обращении с отходами и вторичными материальными ресурсами посредством презентации продуктов проектной деятельности и сообщений микрогрупп. 2. Стимулировать познавательную активность детей в процессе познания экологических проблем. 3. Содействовать развитию партнёрских взаимоотношений между родителями и детьми. | | |
| **Содержание деятельности участников проекта** | | |
| **Педагогические работники** | * Анализ проведенной работы. * Обсуждение с детьми результатов, хода работы, выяснение причин успеха и неудач. * Оформление выставки совместных работ родителей и детей «Вторая жизнь мусора». * Организация модного дефиле «Чудесное превращение мусора в оригинальный наряд». * Оформление лэпбука «Чистый город начинается с меня». * Презентация материалов проекта. | |
| **Дети** | * Участие в празднике «День рождения родного города». * Творческая презентация результатов работы своей микрогруппы. * Просмотр корокометражного фильма по мотивам проведённой акции «Чистый город начинается с меня». | |
| **Родители** | * Участие в организации презентаций работы микрогрупп. * Участие в организации праздника «День рождения родного города». * Участие в организации выставки «Вторая жизнь мусора». * Оформление книжек-малышек «Экологические сказки о мусоре». * Просмотр корокометражного фильма по мотивам проведённой акции «Чистый город начинается с меня». | |
| **Мониторинг эффективности проекта** | * Собрано 550 кг маккулатуры. * Собрано 1050 использованных батареек * Отснят и смонтирован агитационный короткометражный фильм «Чистый город начинается с меня» * Участие в волонтёрской республиканской акции «Новая жизнь в обмен на крышечки» (собрано 380 крышечек) * Участие родителей в выставке продаже «Вторая жизнь мусора» * На территории детского сада посажено 40 деревьев (туя), 30 кустарников. * Семья Викарчук провела презентацию опыта организации раздельного сбора мусора в своей семье. * Памятные экологические подарки активным участникам акций и конкурсов. | |
| **Потенциал развития проекта** | * Традиционный ежегодный сбор макулатуры и металлолома в детском саду * Организация раздельного сбора мусора на территории детского сада * Традиционная организация выставок работ родителей «Вторая жизнь мусора» * Популяризация лучшего семейного опыта раздельного сбора мусора. | |