Использование контента единого информационно-образовательного ресурса при организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся

 учитель английского языка

 Ткачук Ольга Александровна

 Вопросы самостоятельной учебно-познавательной деятельности школьников относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа самостоятельности в учебно-познавательной деятельности имеет определенное значение, так как обучение и развитие носят деятельностный характер и от качества учебно-познавательной деятельности зависят результаты обучения, развития и воспитания школьников.

Современная школа должна не только сформировать у учащихся определенный набор знаний, но и пробудить их стремление к самообразованию, реализации своих способностей. Необходимым условием развития этих процессов является активизация самостоятельной учебно-познавательной деятельности школьников.

 Организация обучения в современных условиях требует комплексного подхода к применению технических, методических и информационных средств обеспечения. Использование новых технических устройств, информационных и коммуникационных технологий ведет к новому пониманию образовательного процесса, постановке инновационных задач и способов их решения, изменению требований к современному учителю.

 На сегодняшний день совершенствуются методы и технологии формирования содержания образования. Можно отметить, что система образования становится более гибкой, за счет автоматизации многих процессов ее реакция на изменения в окружающем мире ускоряется; современные методы организации учебного материала повышают эффективность его использования.

 Информатизация образования поставила перед педагогикой ряд актуальных проблем. В связи с передачей компьютеру некоторых обучающих функций возникла необходимость решения проблемы взаимодействия учащегося с компьютером, которое принципиально отличается от взаимодействия человека с человеком, обучающего с обучаемым. В настоящее время речь идет о распределении управляющих функций между педагогом и компьютером, что требует пересмотра подходов к организации образовательного процесса.

 Нужно заметить, что современные педагоги активно используют информационно-коммуникационные технологии на протяжении ряда лет как при проведении уроков, так и для организации самостоятельной работы учащихся. Отличным помощником в этом на сегодняшний день становится единый информационно-образовательный ресурс, который для учреждений

общего среднего образования запустили в тестовом режиме с 1 января 2021 года. На национальном образовательном портале, который находится по ссылке “eior.by” размещена информация об интернет-сервисах, которые можно использовать при организации образовательного процесса. Вместе с тем педагогическая общественность понимает, что в условиях активной цифровизации всех процессов система образования не может стоять на месте и довольствоваться имеющимися наработками. Но при этом речь не идет о том, что информационно-образовательный ресурс заменит реальный учебный процесс в школе.

 Считается, что этот образовательный ресурс дополняет процесс изучения учебных предметов, становится методической поддержкой для обучения тех учащихся, которые по каким-либо причинам временно не могут посещать учреждение образования либо нуждаются в дополнительном разъяснении учебного материала при выполнении домашних заданий. Он включает перечень учебных материалов, а также различные сервисы для организации и управления образовательным процессом (электронный дневник, журнал, коммуникация участников образовательного процесса и др.).

 Один из элементов информационно-образовательного ресурса, - библиотека учебных материалов. Она структурирована по учебным предметам, внутри по классам и модулям, которые сформированы на основе учебных программ. Все материалы соответствуют образовательным стандартам общего среднего образования и учебным программам, утвержденным Министерством образования. Библиотека учебных материалов включает в себя несколько подразделов. В каждом модуле присутствует обязательная ссылка на параграф учебного пособия, на основании которого разработан этот модуль. Каждый модуль содержит раздел, который ориентирует учащихся на результаты изучения новой темы, то есть перечислены знания и умения, предусмотренные учебной программой, которые должны быть освоены учащимися в ходе изучения новой темы. В каждом модуле есть видеоролик с объяснением нового учебного материала. Учащимся предложены тестовые задания для самопроверки знаний и умений.

 Единый информационно-образовательный ресурс для учреждений общего среднего образования имеет высокий уровень защиты информации. Что достигается в частности облачными технологиями, которые размещаются в Республиканском центре обработки данных. И в последующем предполагается масштабирование всей платформы. Если говорить о наборе основных функций, то, безусловно, это цифровой профиль для каждого учреждения образования, каждого учебного класса либо учебной группы, для педагога, для учащегося. Кроме этого, заложена возможность автоматизированной системы управления учреждением образования. Это и вопросы составления учебного расписания занятий, учет питания, нагрузки педагогических работников, анализ успеваемости учащихся.

 Единый информационно-образовательный ресурс не заменяет реальный образовательный процесс. Он разработан как дополнительный ресурс в помощь учащимся, которые либо не могут посещать учебное занятие, либо же по каким-то причинам не поняли объяснения учебного материала. В ближайшее время будет предложен алгоритм работы с банком учебных материалов. Данный ресурс не заменяет и школьный учебник. Например, при объяснении учебного материала педагоги используют разные приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. Они предлагают поставить видеоролик на паузу и выполнить то или иное задание из учебного пособия. Это еще одно средство, которое может использоваться учителем, но самое главное учащимся. И это позволяет ему лучше освоить содержание учебных программ.

 Говоря об уроках английского языка, хочется отметить, что применение данного ресурса дает хорошую возможность повысить мотивацию к самостоятельному изучению английского языка, поработать над своими ошибками, понять неясные моменты в произношении и некоторых грамматических феноменов. Учащиеся могут самостоятельно выполнять грамматические тесты в соответствии с изученным материалом и программой класса, в котором они учатся. Можно затем самостоятельно поработать над проделанными ошибками, пересмотреть соответствующие правила. Для таких упражнений и заданий учащиеся 8,9,10 классов могут зайти на страницу Super Tests, где можно проверить свой уровень владения английским языком.

 На портале ЭОР учащиеся по английскому языку могут воспользоваться следующими блогами: Учпортал.бел ( здесь собраны систематизированные по классам материалы по изучению английского языка ( аудирование, опорные схемы, тесты, презентации и др.), рассчитан на учащихся 8,9,10 классов; English for School ( в блоге даны материалы к учебным занятиям по английскому языку, подготовке к олимпиадам и ЦТ); Welcome to the El Kingdow ( в блоге можно поработать с грамматическим материалом, интерактивными заданиями, систематизированными по классам); SuperEnglish with Veronika ( в блоге учащиеся найдут тесты, мультимедийные задания, аудио- и видео материалы); English Kettle (представлен дополнительными и интерактивными заданиями, видеоматериалами); We love English ( здесь множество различных лексических и грамматических упражнений, презентаций, планов уроков и семинаров); About the UK (блог, где можно найти фото и биографии известных людей, знаменитостей, писателей Великобритании),Communicative English( блог с огромным количеством скороговорок, песен, лексических упражнений с произношением этих лексических единиц, видео на интересные темы со скриптами и играми, рассчитан на учащихся 3-11 классов).

 Говоря об использовании информационного ресурса на своих уроках английского языка, хочется отметить, что это достаточно новая и пока еще непривычная форма организации самостоятельной работы наших учащихся дома. Это интересно и современно, потому что все 100% учащихся пользуются смартфонами и Интернетом в домашних условиях. Это замечательная возможность обогатить свой лексикон в игровой форме. Для отсутствующих в классе это превосходная альтернатива усвоить грамматический материал учебника и закрепить его на практике через выполнение разнообразных упражнений “Fill the gaps,” “ Complete the questions with the correct picture, option”, “Multiple Choice”, разноуравневых тестов. Без сомнения, использование этого ресурса для организации самостоятельной учебной деятельности учащихся дома – это отличный способ повышения мотивации к изучению английского языка.

 Но с другой стороны, есть свои минусы в организации контроля со стороны учителя за выполнением таких заданий. Их не представляется возможным проверить на уроке, учителю остается только рассчитывать на сознательное и ответственное отношение своих учащихся к учебе. Не всегда у всех учеников в классе в нужный момент есть выход в Интернет. Есть минусы плохой загрузки страниц сайтов посредством использования компьютера и ноутбука. Гораздо проще это делать с использованием смартфонов.

 Так или иначе, использование единого информационного ресурса – это актуально и имеет тенденцию к его широкому распространению для организации активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся в современной школе.