**Урок литературное чтение 2 класс**

Тема: Валентина Осеева «Синие листья».

Цель: создание условий для формирования умения читать по-русски с соблюдением фонетико-орфоэпических норм русского языка; давать оценку поступку, выражать свое отношение к поступку, герою; находить в тексте слова, которые характеризуют героя.

Задачи:

* способствовать формированию у учащихся навыка правильного чтения;
* содействовать развитию речевой культуры учащихся;
* содействовать воспитанию честности, ответственности за свои поступки, уважение и вежливость во взаимоотношениях.

**Ход урока**

* **Организационный этап**

- Знаете, что произошло сегодня утром?

Я по улице шагала

И улыбки собирала.

Собрала целый возок,

Улыбнись и ты дружок

- Улыбнитесь друг другу! Пусть хорошее настроение будет с вами на протяжении всего урока.

* **Проверка домашнего задания.**

- Пересказ текста по плану «Как Алёшке учиться надоело».

* **Актуализация знаний**

Сегодня на уроке мы будем продолжать читать по-русски с соблюдением фонетико-орфоэпических норм русского языка, учиться рассуждать,

давать оценку поступку, выражать свое отношение к поступку, герою; находить в тексте слова, которые характеризуют героя.

 **Дыхательная, артикуляционная и речевая разминка.**

* **Упражнение «Воздушный шар».**

Представьте себе, что каждый из вас – воздушный шар.

Вас наполняют воздухом.

Вы становитесь большим, упругим.

Но вот в шаре оказалась дыра.

Шар быстро сдувается.

* **Речевая разминка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| че | ля | чи | но |
| чо | ча | ма | му |
| ри | се | ку | ша |
| си | цо | ха | ва |

Прочитатьслоги по порядку; столбиками; наоборот прочитать слоги красного (синего, зелёного, фиолетового и др.) цвета.

**Введение в тему и подготовка к восприятию текста**

- Среди слогов зашифрована фамилия писателя, с произведением которого мы сегодня познакомимся. ( **О\_\_ е \_\_** )

- **Прогнозирование перед чтением по опорным словам**

- Прочитайте молча название рассказа и опорные слова (на доске). Внимательно рассмотрите иллюстрации к произведению. Определите: это рассказ или сказка. Почему? Давайте попробуем все вместе предугадать, о чём будет идти речь, используя в своём рассказе эти слова.

**Опорные слова:** подруги, поступить не по-дружески, недовольное лицо, хмурые брови, покраснеть, стыдиться.

- Молодцы, ребята, после знакомства с рассказом проверим, смогли ли вы предугадать события.

Написала этот замечательный рассказ русская писательница Валентина Александровна Осеева (1902 - 1969).  Валентина Александровна - одна из самых известных детских писателей, которая пыталась разгадать волшебную силу не только слов, но и поступков маленьких героев.

**Словарная работа**

*Хмурит брови – недовольный, злой человек.*

- Насколько вы правы, узнаем прослушав это произведение.

* **Первичное восприятие текста**

 - ***Выразительное чтение учителем .***

- Понравилось ли вам произведение?

- Были ли верны ваши предположения?

- О ком идёт речь в произведении?

- Почему так необычно назван рассказ? Бывают ли листья синие?

- Как вы отнеслись к поступку Кати? Почему?

* **Физкультминутка**
* **Вторичное чтение текста.**

Рубрика «Читай правильно». Из текста выбираю слова со специфическими звуками русского языка [ г ], [ г'], [р '], [ч'], [щ'], [д '], [т '].

 (Эти слова записаны на доске столбиками)

 **[ч'] [р']**

Листо**ч**ки смот**р**и

Лено**ч**ка не бе**р**и

Отве**ч**ать гово**р**и

Рубрика «Произноси правильно».

 **[ш] [в]**

 **ч**то че**г**о

 **ч**тобы отче**г**о

Упражнение по предупреждению ошибочного чтения трудных слов ( на доске).

В/з/дох/ну/ла , спра/ши/ва/ет, ос/то/рож/нень/ко, поз/во/лил.

- Как произносятся данные звуки в русском языке?

- Прочитаем эти слова столбиками, строчками (слова с доски после работы убираются).

- Возьмите в руки простые карандаши. Если вам встретятся непонятные слова в тексте, то вы их пометьте.

Чтение текста учениками класса.

Объяснение непонятных слов.

**7. Анализ фактического или конкретного содержания текста.**

- Была ли Катя настоящей подругой? Докажите.

- А как бы вы поступили, если бы ваш друг обратился к вам с просьбой дать что-либо.

- Кто прав в рассказе, а кто нет?

- Что взволновало вас в этом рассказе?

Выборочное чтение

- Найдите в тексте и прочитайте, почему Лена не взяла у Кати карандаш?

- Давайте найдём в тексте слова, которые передают недовольство Кати.

- Рассмотрите иллюстрацию в учебнике с. 26. Скажите, где Катя, а где Лена?

- Подпишите иллюстрацию словами из текста.

Ответы на вопросы по учебнику с.26 – 27.

***Чтение рассказа учащимися по ролям.***

Кто из детей лучше всех прочитал слова автора? Кати? Лены? Учительницы?

- Кто вам больше нравится: Катя или Лена? Почему?

* **Анализ эмоционально – образного содержания текста.**

- Давайте, подумаем, какими чертами характера обладали девочки.

 **Катя**                                                        **Лена**

лживая                                                     аккуратная

равнодушная                                            терпеливая

жадная                                                     воспитанная

хитрая                                                     гордая

трусливая                                                правдивая

- Обоснуйте свой выбор.

* **Этап обобщения прочитанного**

- В каких словах заключена главная мысль произведения? (В словах учительницы: «Надо так давать, чтобы можно было взять».)

- Прочитайте те фрагменты рассказа, которые вас больше всего
взволновали.

* **Творческая работа.**

- Сейчас будет работа в парах. У вас на партах лежат иллюстрации к нашему рассказу. Вам необходимо восстановить их последовательность.

- Можно ли по ним пересказать текст?

- Что у нас получилось? (иллюстрированный план к тексту)

На доске записаны пословицы

Другу делай добро,… добром и платят.

За добро … то и пожнёшь.

Что посеешь, … так и откликнется

Как аукнется, .. . как себе ровно.

- Есть начало пословицы, а вам необходимо найти её концовку.

- Объясните значение данных пословиц

- Какие из этих пословиц подходят к нашему уроку?

- Обоснуйте свой выбор.

* **Рефлексия. Игра «Репортёр»**

- С каким произведением познакомились?

- Кто автор произведения?

- Какие задания понравились, а какие вызвали трудности?

- Чему научил нас рассказ?

- Какой совет вы бы дали Кате?

- Действительно, ребята. Жадность – это очень плохое качество. Жадный человек всегда одинок, у него не бывает друзей. Если вы поделитесь с человеком чем-нибудь, то он вам ответит также.

- А теперь, давайте создадим своё необычное дерево дружбы. Покажем, что у нас в классе только дружные, добрые, отзывчивые дети. На этом дереве не будет ни одного синего листочка!

* **Информация о домашнем задании.**

1 – чтение по ролям

2 – пересказ

- Как вы оцениваете свою работу на уроке?

Приложение

Я предлагаю вам начать наш урок с игры, которая называется  **"Добрые дела".**

Я читаю стихотворение, а вы, если согласны, говорите "да" и хлопаете в ладоши.

 Я готов для всех всегда

Делать добрые дела.

Совершив такой поступок,

Говорю я — да, да, да!

Будем старших уважать? — Да!

Будем дерево сажать? — Да!

Будем маме помогать? — Да!

А братишку одевать? — Да!

Позаботимся о кошке? — Да!

Птицам мы насыплем крошки? — Да!

Позаботимся о друге? — Да!

И цветы польем на клумбе? — Да!

Будем добрыми всегда?

Кто мне скажет» — Да! Да! Да!