**Учитель-дефектолог
Молявко Виктория Олеговна**

**Лексическая тема «Посуда».
Возраст: (5-6 лет) НВОНР**

**ЗАДАЧИ:** - Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях. Из которых она состоит, материалах из которых она сделана. Уточнение и активизация словаря по теме: «Посуда» (посуда, чайник, кастрюля, сковорода, супница, тарелка, ложка, вилка, солонка, сахарница, фарфоровый, стеклянный, металический. Обучение составлению рассказа по картинке. Обеспечение целостного восприятия рассказа. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза.

  - Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной моторики.

   - Воспитание самостоятельности, активности, инициативности.

**Оборудование**. Магнитная доска, мешочек с маленькой кукольной посудой,  контейнер для пособий, ноутбук, зеркала для артикуляционной гимнастики,  цветные квадраты и кружочки, картинки для артикуляционной гимнастики, емкости с водой и соломинки для игры «Суп кипит».

**Ход занятия**

**1.Организационный момент.**1.1. Приветствие. Создание благоприятной атмосферы на всё занятие.
1.2. Артикуляционная гимнастика.
1.3. **Игра «Волшебный мешочек».**

(Развитие связной речи, тактильных ощущений. Объявление темы занятия.)

*Логопед встречает детей, организует приветствие, предлагает занять места рядом со стульчиками, стоящими около столов.*

***Логопед***

Чтобы узнать, о чем мы будем говорить на сегодняшнем занятии, выполните мое задание. Опустите руку в мешочек, нащупайте один предмет, ощупайте его и скажите, что это, как вы догадались об этом.

*Дети по очереди опускают руку в мешочек, нащупывают предметы и рассказывают о том, как они их узнали, а затем достают их из мешочка и кладут на поднос.*

***Логопед*: -** Молодцы. Вы все угадали предметы и хорошо рассказали, как это сделали. А теперь подумайте как назвать эти предметы одним словом.

**Дети: -** Посуда.

***Логопед*: -** Правильно. А для чего нужна посуда, вы знаете?

***Дети****: -* В посуде готовят и хранят еду, из посуды едят.

***Логопед: -***О посуде, ее назначении, материалах, из которых ее делают; частях, из которых она состоит, мы и будем говорить сегодня.

**2. Основная часть:
Упражнение «Назови посуду.»*1 слайд*.**

***Логопед****.* Назовите, какая посуда нарисована на картинке.

Давайте обратим внимание на материалы, из которых сделана посуда. Чашка и блюдце сделаны из фарфора. Как называется такая посуда?

***Дети.***Фарфоровая.

***Логопед.*** Кастрюля, сковорода сделаны из металла. Как такую посуду можно назвать?

***Дети****.* Металлическая.

***Логопед.***Стакан сделан из стекла. Какой стакан?

***Дети.***Стеклянный

***Логопед****.* Верно. А теперь давайте поиграем.

**3.Игра «Назови части посуды.»*2 слайд.***

***Логопед****.*Правильно. У кастрюли крышка и ручки. У чайника носик, крышка и ручка.

**4. Физминутка: Упражнение «Чайник».** (Развитие общих речевых навыков, творческого воображения. Координация речи с движением.)

*Логопед приглашает встать и предлагает им сделать упражнение.*

Я- чайник, ворчун, хлопотун,     *Дети стоят, изогнув одну руку, как*

сумасброд,*носик чайника, другую держат на поясе*

Я вам на показ выставляю          *Животик надут*

живот

Я чай кипячу, топочу, и кричу: *Топают обеими ногами*

 -Эй, люди, я с вами попить чай хочу.

                                                                *Делают призывные движения правой*

*рукой.*

**5.Упражнение «Назови ласково» *3* *слайд***

кастрюля-кастрюлька

      ложка-ложечка и т.д.

**6.Игра «Отгадай-ка» *Логопед загадывает загадки.***

1. Чайника подружка

  Имеет два ушка,

 Варит кашу, суп для  Юли.

 И зовут её…(кастрюля)

1. Будет вкусная еда

  С золотою коркою,

Если пользуешься ты…  Верно,

( сковородкою! )

1. Я пыхчу, пыхчу,

 Больше греться не хочу.

 Крышка громко зазвенела:

 «Пейте чай, вода  вскипела!»(чайник)

1. Если я пуста бываю,

 Про себя не забываю,

 Но когда несу еду,

Мимо рта я не пройду.(ложка)

1. Если хорошо заточен,

 Все легко он режет очень

* Хлеб, картошку, свеклу, мясо,
* Рыбу, яблоки и масло. (нож)
1. Она бывает глубока.

 Она бывает мелка.

 Однако, это не река. (тарелка)

1. Среди ложек я полковник.

 И зовут меня…(половник)

**7.Игра «Четвертый лишний»  *7 слайд***

**8.Игра «Бьется или не бьется» *8 слайд***

**9.Игра «Определи по контуру» *9 слайд***

**10.Упражнение «Суп кипит»** (*Воспитание направленной воздушной струи, развитие силы выдоха.)*

*Логопед предлагает детям встать и раздает им игрушечные кастрюльки, наполовину наполненные водой, и короткие соломинки для коктейля.*

*Возьмите кастрюльки в руку, опустите в них соломинки, которые придерживайте рукой. Подуйте в соломинку, не раздувая щек, так, чтобы  «суп» в кастрюльке «закипел».*

**11. Заключительная часть:**

*Логопед предлагает детям вспомнить, о чем они говорили на занятии, в какие игры играли. Затем предлагает детям назвать того, кто был самым активным на занятии. Всем детям подарить раскраски предметов посуды.*