**Урок русского языка в VI классе**

**Головнёва Ю.М., учитель русского языка**

**и литературы государственного учреждения**

**образования «Средняя школа №1 г.п.Корма»**

**Тема**: «Корень слова»

**Цели урока**:

1) учащиеся будут знать определение понятия корень;

2) учащиеся будут уметь определять лексическое значение всех однокоренных слов; разграничивать однокоренные слова и формы одного слова.

**Задачи урока:**

1) ознакомить с основной морфемой, к которой заключено ядро лексического значения слова;

2) формировать умение определять общее лексическое значение всех однокоренных слов как одной, так и разных частей речи, научить разграничивать однокоренные слова и формы одного слова;

3) воспитывать у учащихся положительные нравственные качества.

**Тип урока**: урок сообщения новых знаний и формирования навыков и умений.

**Технология**: активная оценка.

**НаШтоБуЗУ к уроку**:

* Аккуратно выполню работу в тетради.
* Буду отвечать на вопросы во время урока.
* Определю лексическое значение слов.
* Буду работать со словарём.
* Выделю в словах корень, определю частеречную принадлежность в словах.
* Смогу разграничить однокоренные слова и формы одного слова.
* Буду следить за грамотностью построения своих высказываний.

**Ход урока**

1. **Мотивационно-организационный этап.**

Психологический настрой на уроке.

- Здравствуйте, ребята!

Я рада видеть каждого из вас!

Ведь для меня вы очень дружный класс!

Улыбку друг другу продолжим дарить,

И каждого в классе мы будем любить!

- Нет ничего краше улыбающегося человека! А теперь за работу, за новыми знаниями! Пусть девизом урока станут слова: «Дорогу осилит идущий, а русский язык – мыслящий».

Целеполагание.

Продолжите предложения.

Мы узнаем, что такое…

Мы вспомним…

Мы повторим…

Формулирование критериев НаШтоБуЗУ.

Критерии НаШтоБуЗУ

|  |  |
| --- | --- |
| № | Критерии |
| 1. | Аккуратно выполнять работу в тетради. |
| 2. | Правильно отвечать на вопросы во время урока. |
| 3. | Определять лексическое значение слов, работать со словарём. |
| 4. | Выделять в словах корни, определять частеречную принадлежность слов. |
| 5. | Разграничить однокоренные слова и формы одного слова. |
| 6. | Следить за грамотностью построения своих высказываний. |

1. **Познавательно-операционный этап.**

Постановка ключевого вопроса.

Правда ли, что астрономы – это специалисты по астрам?

Лингвистический кроссворд.

1. Как называется наименьшая значимая часть слова? (Морфема)

2. Как называются морфемы, служащие для образования новых слов? (Словообразовательные)

3. Как называются морфемы, служащие для образования форм одного и того же слова? (Формообразовательные)

4. Как по-другому называются родственные слова? (Однокоренные)

5. Назовите главную морфему слова? (Корень)

6. Как называется часть слова без окончания? (Основа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | 5 |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | 4 | о | д | н | о | **К** | о | р | е | н | н | ы | е |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | 1 | м | **О** | р | ф | е | м | а |  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | 3 | ф | о | **Р** | м | о | о | б | р | а | з | о | в | а | т | е | л | ь | н | ы | е |
| 2 | с | л | о | в | о | о | б | р | а | з | о | в | а | т | **Е** | л | ь | н | ы | е |  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | 6 | о | с | **Н** | о | в | а |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | **Ь** |  | | | | | | | | | | | | | | | | |

- Назовите ключевое слово кроссворда. (Корень)

Работа с теоретическим материалом. Составление кластера (с опорой на словарь).

Корень – это главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.

В слове корень несколько лексических значений.

основная, значимая часть слова;

**корень** внутренняя, находящаяся в теле часть волоса, зуба;

подземная часть растения;

источник чего-либо (перен.);

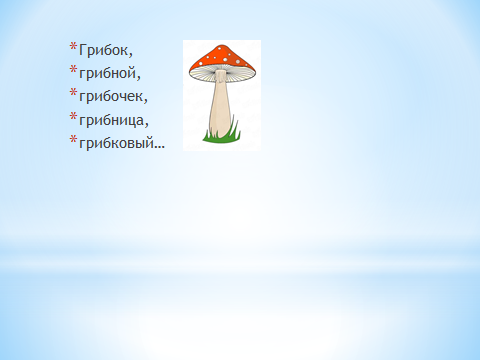
величина, которая при возведении в определенную степень

дает данное число (в математике);

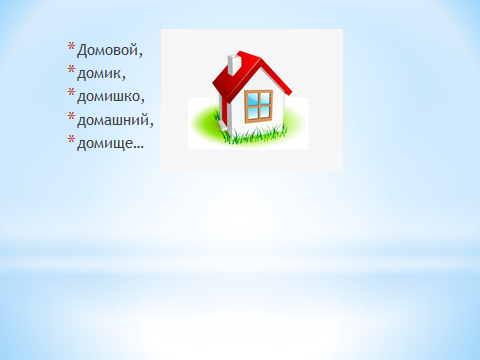
(устар.) род, поколение, сословие.

- А в каком значении мы будем рассматривать его сегодня на уроке? (Лингвистическом).

Работа у доски. К слову гриб подобрать однокоренные слова.



К слову дом подобрать однокоренные слова .



- Что общего в лексическом значении этих слов? Назовите ту часть, в которой заключено общее лексическое значение (Гриб, дом).

Работа с учебником на с.48

Найдите «третье лишнее». Объясните свой ответ.

1. **Водитель,** водный, вода.

2. Горный, **горе,** гора.

3. Травушка, трава, **отравление**.

4. **Уголь,** угол, уголок.

5. Морской, моряк, **морщинистый.**

Физкультминутка

- Ребята, кто такой патриот? (Работа со словарём)

ПАТРИОТ – любитель отечества.

Перед вами слова, относящиеся к качествам человека. Я буду называть их по порядку. Если вы считаете, что таким качеством не должен обладать патриот – встаём. Если таким качеством должен обладать любитель отечества –сидим на своих местах.

Уважение, грубость, жадность, милосердие, доброта, жестокость, интеллигентность, воспитанность, бескорыстие.

- Помните, ребята, что каждый из нас должен быть патриотом своей страны.

Работа с раздаточным материалом.

- Расставить знаки препинания. В выделенных словах обозначить основу. Подчеркнуть грамматические основы предложений.

Взошло( взош) солнце (солнц). Небо (неб) отразилось в воде (вод), и тёмная (тёмн) осенняя (осенн) вода задышала. Береговой (берегов) откос был круто просолен ночным морозом, и как-то особенно весело смотрели среди инея рыжие (рыж) деревья. Налетел ветер (ветер), исчез туман (туман).

Тестирование.

- Какие из данных пар слов являются однокоренными?

а) Подлить – продлить, б) затрубить – отрубить, в) виноватый – извиняться, г) парный - паровой, д) смешить – смешать, е) безоблачный – разоблачить.

**III. Диагностическо-коррекционный этап.**

Распределительный диктант.

- Распределить в два столбика пары слов.

Формы слова / однокоренные слова. Выделите в них корни. Укажите части речи во всех словах.

Дом – дома, дом – домик, лес – лесной, сон – бессонный, дуб – дубовый, берёза – под берёзой, лист – листок, лист – листу, зима – зимушка, вода – воду, вода – водяной, зима – зиме, дуб – дуба, лес – леса.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы слова | Однокоренные слова |
| Дом (сущ.) – дома (сущ.),  берёза (сущ.) – под берёзой (сущ.),  лист(сущ.) – листу(сущ.),  вода (сущ.) – воду (сущ.),  зима (сущ.) – зиме (сущ.),  дуб (сущ.) – дуба (сущ.),  лес (сущ.) – леса (сущ.). | Дом (сущ.) – домик (сущ.),  лес (сущ.) – лесной (сущ.),  сон (сущ.) – бессонный (прил.),  дуб (сущ.) – дубовый (прил.),  лист (сущ.) – листовой (прил.),  зима (сущ.) – зимушка (сущ.),  вода (сущ.) – водяной (прил.). |

- Назовите морфемы, которые образуют формы одного и того же слова.

- Назовите морфемы, которые образуют разные слова.

- Однокоренными могут быть слова разных частей речи?

Работа над ключевым вопросом.

- Правда ли, что астрономы – это специалисты по астрам?

(Нет. Астрономы - это учёные, которые изучают небесные тела. Астры – это цветы).

**IV. Завершающий этап.**

Текст с дырками (слайд 9).

… - значимые части слова. Корень – это …. значимая часть слова, в которой заключено общее… значение всех … слов. Однокоренными могут быть слова как …, так и … частей речи. Морфемы, служащие для образования новых слов, называются … . Морфемы, служащие для образования форм одного и того же слова, называются… .

Рефлексия.

Продолжи ряд…

Сегодня на уроке я узнал, что… Я недостаточно понял… Мне интересно было…

Домашнее задание: §12, упр.82

НаШтоБуЗУ к д/з:

1. Могу аккуратно списать слова в тетрадь.

2. Знаю, что такое корень.

3. Умею выделять главную значимую часть в словах.