Дата:

Класс: 6

**Тема:** Определение географических координат по картам и нанесение географических объектов по заданным координатам на контурную карту

**Цель:**

закрепить знания по определению географических координат,  работе с картой;

проверить и оценить умение учащихся в определении географических координат, находить на географической карте местоположение населенных пунктов по географическим координатам и обозначать его на контурной карте;

содействовать воспитанию интереса учащихся к учебным занятиям по географии.

**Оборудование:** мультим. проектор,    тетради на печатной основе, карточки, алгоритм определения географических координат, атласы, контурная карта

**Ход урока:**

**1. Орг.момент:**

- Здравствуйте, присаживайтесь.

- Ребята, послушайте загадку и определите о чём в ней идёт речь?

**Моря есть – плавать нельзя,**

**Дороги есть – ехать нельзя,**

**Земля есть – пахать нельзя,**

**Что это?**

**(Карта)**

- Правильно, молодцы! Тема нашего урока – это «Определение географических координат по картам и нанесение географических объектов по заданным координатам на контурную карту». **(слайд №1)**

- Как вы думаете, что мы будем сегодня делать на уроке? (учащиеся отвечают, а учитель дополняет).

- Правильно, мы с вами сегодня закрепим знания по определению географических координат и  по работе с картой, а во второй половине урока вам необходимо будет выполнить практическую работу по данной теме. Для этого вы должны быть внимательными и принимать активное участие в уроке!

- Но урок у нас сегодня необычный, мы будем с вами путешествовать по станциям. Маршрут данного путешествия вы видите на слайде **(слайд №2)**

**2. Актуализация знаний:**

**- Итак, 1- ая станция - «Разгадай кроссворд» (Слайд №3)**

- Я буду вам загадывать загадки, а ребята **первого варианта** должны будут записывать отгадки - ответы в кроссворде **по вертикали**, а учащиеся **второго варианта** должны будут записывать отгадки - ответы в кроссворде **по горизонтали**. Кроссворды у вас лежат на парте. Затем мы сверим ваши ответы с кроссвордом на слайде. (учащиеся заполняют кроссворд самостоятельно, а затем сверяют со слайдом)

- Слушают загадки и записываю ответы учащиеся 1-го варианта – по вертикали:

1. **Виден край, да не дойдешь. *(Горизонт)***
2. **На Земле живут две точки, обе в беленьких платочках. *(Полюс)***
3. **Вокруг нее Земля вращается, а утро с ночью не встречается*. (Ось)***

- А сейчас загадки для 2-го варианта – по горизонтали:

1. **Он Земли изображение и не любит искажения. *(Глобус)***
2. **Под стеклом сижу, во все стороны гляжу. В лес со мною заберешься - и с пути ты не собьешься. *(Компас)***
3. **Я ходил по разным странам, плыл по рекам, океанам, по пустыне шёл отважно – на одном листе бумажном. (*Карта*)**

- Итак, давайте проверим, что получилось у первого варианта. **(Слайд №4)**

- Ребята, поднимите руки те, у кого всё верно! А у кого один неправильный ответ, поднимите руку! Озвучь номер, в котором у тебя был неверный ответ! (называю правильную отгадку)

- Давайте проверим, что получилось у второго варианта. **(Слайд №5)**

-Ребята, поднимите руки те, у кого всё верно! А у кого один неправильный ответ, поднимите руку! Озвучь номер, в котором у тебя был неверный ответ! (называю правильную отгадку).

- **Следующая станция «Географический диктант» (слайд №6)**

- Я буду читать начало предложений, а вы их должны закончить.

Вопросы (10 вопросов):

**1. Линии, указывающие направление север-юг, называют: (меридианами)**

**2. Линия, проведенная на глобусе более толстой или красной линией, называют: (нулевым меридианом).**

 - А кто может показать нулевой меридиан на карте? (вызываю учащегося)

**3. Самая большая параллель Земли: (экватор)**

- А покажите экватор на карте? (вызываю учащегося к карте)

**4. Линии, которые проведены к Северному и Южному полюсу от экватора, называют: (параллелями)**

**5. Экватор делит земной шар на два полушария, которые называются: (Южным и Северным)**

- А покажите Южное и северное полушарие на карте (вызываю учащегося к карте)

**6. Огромные водные пространства, окружающие материки и острова, называют: (океанами)**

**7. Часть земной поверхности, видимую человеком на открытой местности, называют: (горизонтом)**

**8. Участки земной поверхности, которые значительно приподняты над равниной, называют: (горами)**

**9. Небольшие возвышения над земной поверхностью, называют: (холмами)**

**10.Огромные участки суши, со всех сторон омываемые океанами, называют: (материками)**

**- Следующая станция «Отгадай» (слайд №7)**

- На слайде будут появляться рисунки географических объектов. Ваша задача узнать материки и на карточках под номерами записать их название (я показываю **на слайде №8** рисунки географических объектов, которые появляются друг за другом):

**1- контур материка Австралия,**

**2 - контур материка Африка,**

**3 - контур материка Южная Америка,**

**4 - контур материка Северная Америка,**

**5 - контур материка Антарктида,**

**6- контур материка Евразия.**

- Ну а теперь, давайте проверим, что у вас получилось. **(слайд №9).**

- У кого всё правильно, поднимите руки. А у кого одна ошибка? (выясняю и исправляю название у учащегося, у которого была ошибка, затем предлагаю этот материк кому-нибудь показать на карте).

**Физминутка для глаз « Путешествие по карте»**

- Давайте немного отдохнём, вспоминая при этом направления сторон света, следите глазами за моей указкой. Посмотрите на север, на юг, на запад, на восток.

А теперь «совершите» кругосветное путешествие глазами по океанам, начиная с Северно Ледовитого океана через Тихий, Индийский и Атлантический, а теперь давайте вернёмся в обратную сторону.

- **Заключительная станция «Практическая» (слайд №10).**

- На данном этапе вы должны выполнить самостоятельно практическую работу, состоящую из 5-ти заданий:

- в 1-ом задании вы должны дать письменный ответить на 2 вопроса;

- во 2-ом задании необходимо определить географические координаты предложенных городов;

- в 3-ем задании объекты по заданным географическим координатам и подписать их на контурной карте;

- в 4-ом задании найти на карте и подписать место крушения корабля «Титаника» по заданным координатам;

- в 5-ом задании необходимо сделать вывод по данной работе.

- За выполнение данной практической работы каждый из вас получит оценку. На выполнение работы вам отводится 20 минут, во время работы вы можете пользоваться алгоритмом определения географических координат.

**3. Подведение итогов урока:**

Рефлексия:

- Давайте с вами посмотрим на следующий слайд. **(слайд №11)** - Читаем….

**1. Сегодня на занятии…** (Ответы учащихся)

**2. Я узнал, что…** (Ответы учащихся)

**3. Больше всего мне понравилось…** (Ответы учащихся)

**4. Теперь я…** (Ответы учащихся)

- Выставление оценок (озвучиваю оценки учащихся с комментарием за работу на трёх станциях…)

- Д/з: повторить параграф 11, а Ф.И. учащегося подготовит на следующее занятие сообщение на тему: «Значение карт в географии, жизни и хозяйственной деятельности людей»