Урок английского языка по теме:

**«Мобильные телефоны – волки в овечьей шкуре?»**

**(Mobile phones – wolves in sheep’s clothing?)**

**Цель урока:** совершенствование коммуникативной компетенции учащихся по теме «Средства массовой информации».

**Основные задачи урока:**

* *Обучающие:*
	+ совершенствовать лексические навыки по теме;
	+ учить строить аргументированное высказывание.
* *Развивающие*:
	+ развивать навык диалогической речи и восприятия речи на слух;
	+ развивать способности к логическому изложению содержания высказывания, к формулированию выводов из увиденного и услышанного.
* *Воспитательные*:
	+ воспитывать терпимое отношение к мнению других людей, умение работать в группах;
	+ учить вести дискуссию.

**Методики:** коммуникативная, интерактивная, элементы технологии «Дебаты», элементы ролевой игры.

**Формы работы:** *индивидуальная* (выражение своей точки зрения, элемент ролевой игры), *парная* (прием «говорящая линия»), *групповая* (технология «Дебаты»).

**Оборудование:** телевизор или проектор для демонстрации фильма, карточки с названиями групп для дебатов (+, - , + -)

**Ход урока:**

1. **Начало урока. Организационный момент. Введение в атмосферу иноязычного общения.**

Good morning students. Today we shall continue talking about the greatest inventions of the Humanity. Would you, please, come to the board and write the names of the inventions that you consider as the most important. Don’t forget to explain your choice.

/учащимся предлагается, в продолжение работы над темой, выйти к доске и написать названия важнейших, на их взгляд, достижений человечества и прокомментировать свой выбор/

*Students comment on their choice.*

Ex. 3-D camera – it makes watching films interesting and exciting

 Bicycle – I love riding a bike and think it is very good for health

 Railway – It connects people who live in different places

TV – I think watching TV is great; there are a lot of programmes

X-ray – It helps doctors to cure people

Cell phone – I think it is very helpful in different situations

Plane – planes are very fast and convenient

Dishwasher – It helps to wash the dishes and makes life easier

 Computer – I think computers are very important; life will stop without them

- Now let’s cross out the words that do not mean means of communication; then those that you don’t use every day; now those that you can’t take with you wherever you go.

- So the winner and the topic of our today’s conversation is the CELL PHONE.

/Учащимся предлагается вычеркнуть слова, которые не обозначают средства массовой информации, затем те, которыми мы не пользуемся каждый день и, наконец, те, которые мы не можем взять с собой. Остается победитель и тема сегодняшнего урока – мобильный телефон./

1. **Целеполагание**

- Look at the topic of the lesson (**Mobile phones – wolves in sheep’s clothing?**). What does the saying mean? (It can look nice but be rather dangerous)

- What do you think about your mobile phones? /Students answer one by one/

- I see you are all quite happy with your phones. It’s no doubt that cell phones have become an essential part of our life. But **is everything so good and optimistic about mobile phones** or **do they bring more evil in our lives than good**? The **aim** of our lesson is to answer these questions.

/На доске записаны два вопроса: Являются ли мобильные телефоны технологиями будущего? Или они приносят больше вреда, чем пользы? Цель нашего урока ответить на эти вопросы./

1. **Проверка домашнего задания**

- It’s high time to check your home task. What was it? (To write questions about our phone habits) Д/з – написать 8-10 вопросов о привычках в пользовании мобильными телефонами.

Ex.

1. How often do you use your cell phone?
2. What can your phone do?
3. What do you mostly use your mobile phone for: talking, texting or playing games?
4. How many names are there in your phone book?
5. Do you play games on the phone?
6. How many phone calls do you make a day?
7. Do you prefer meeting people or talking to them on the phone?
8. Do you use your cell phone at school?
9. Do you use your cell phone at night?

Учащиеся рассаживаются за длинный стол и задают друг другу вопросы (упражнение «говорящая линия»), через минуту сдвигаются на одно место и продолжают диалог с другим партнером.

1. **Введение в проблему урока (с элементами ролевой игры)**
* As far as I understand you are active users of cell phones. Well, let’s once again turn to our topic. To find out if there is a problem or we’ve just thought it out **I have invited three special guests**. Meet – mother of a teenage daughter – Valeria, a teenager and an active phone user – Max, and the scientist who studies the influence of cell phones on our health – Anastasia.
* Listen to our guests and **fill in the chart** on your desks. And I’ve got only one question for you – **What is your personal attitude to mobile phones?**

Для того чтобы выявить основное противоречие урока, приглашаются гости – мать девочки-подростка, активный пользователь телефона 14 лет, ученый, изучающий влияние телефонов на здоровье людей. Им предлагается ответить на один вопрос – Каково Ваше личное отношение к мобильным телефонам?

Ребята заранее готовят высказывания в соответствии с прочитанным ранее текстом. Во время прослушивания гостей остальные учащиеся заполняют таблицу (достоинства и недостатки мобильных телефонов)

|  |  |
| --- | --- |
| + (advantages of cell phones) | * (disadvantages of cell phones)
 |
|  |  |
| **Useful language:**In my opinion, I believe that, my point of view is that, I think that, what is more, as I see it…You may be right but, I see what you mean but, let me disagree with you…**Rules for debates:**1. Be active, don’t be silent.
2. Everybody has the right to have his own opinion.
3. Be polite.
4. Take turns to speak.
 |

Проверка понимания.

1. **Просмотр видео по теме «Зависимость от мобильных телефонов» [10]**

One of the disadvantages mentioned was a mobile phone addiction. Now let’s watch a video on this topic and learn more information about it.

* Перед просмотром необходимо провести снятие языковых трудностей и ознакомить ребят с вопросами, на которые предстоит ответить.

Glossary: bill, insomnia, hypochondria, withdrawal symptom, allowance

Questions: Why is Sam so sad? Why is his phone bill so big? What is Sam afraid of? Why is his friend acting so nervous? Who of the boys is addicted to the phones?

*(просмотр первой части видео, ответы на вопросы)*

* Задача для просмотра второй части – пройти тест на зависимость вместе с героями фильма и проанализировать результат.
* Let’s pass the test together with the boys and see what our results will be.
* Задача перед просмотром финальной части видео – дать советы мальчикам о том, как можно уменьшить их зависимость от телефонов.
* What can you advise the boys to minimize the negative influence of their cell phones? (Students give advice.)
* Просмотр заключительной части и заполнение таблицы. Проверка результатов.
1. **Работа в группах по технологии «Дебаты»**

После просмотра видео учащиеся делятся на группы после опроса: Кто все еще считает, что мобильные телефоны – это технологии будущего? Кто считает, что они приносят больше вреда, чем пользы? Кто видит как достоинства, так и недостатки сотовых телефонов?

* After watching the video raise your hands those students who still believe that cell phones bring more good than evil?
* Now those who realize that cell phones can do harm and be rather dangerous?
* And finally those who see both advantages and disadvantages of cell phones.

T.: Before we start let’s review the rules and some useful expressions for debates.

Ss read the rules and debate vocabulary.

T.: Use your time to complete the arguments (about 2 min). Well, it’s time to start our debate.

Тема дискуссии соответствует теме урока.

Учащимся предлагается занять места за столами с соответствующими табличками, повторить правила ведения дебатов и необходимые слова и выражения.

Ребятам предлагается в течение двух-трех минут собрать как можно больше идей в поддержку своей точки зрения (мозговой штурм), затем сформулировать три четких аргумента.

Дебаты проходят в формате обмена аргументами и контраргументами.

Эксперты подводят итоги. Так как это учебные дебаты, группа экспертов может выработать компромиссное решение.

T.: Do you agree with our experts?

1. **Рефлексия**

T.: Let’s sum up the results of our lesson. Have we achieved the aim of our lesson? Can you speak about the advantages and disadvantages of cell phones now? Will you be able to persuade your friend to use his cell phone reasonably? Well done. Your home task will be to write useful tips for using mobile phones.

1. **Оценивание, отработка ошибок**

T.: now come to the board and steak a piece of paper with your name under your today’s mark.

Учитель проверяет, адекватно ли учащиеся себя оценили, делает необходимые исправления, сопровождает оценивание комментариями. Далее прорабатываются типичные ошибки, допущенные учащимися на уроке.

Критерии оценки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| mark | Practical skills | Taking part in activities | mistakes |
| “6” | understand partly (частично понимаю)can say some sentences on the topic (могу сказать несколько предложений по теме)can answer some questions | - take part in some activities | - make quite (довольно) many mistakes |
| “7” | understand the main idea (понимаю главную мысль)can say some sentences on the topic (могу сказать несколько предложений по теме)can ask and answer the questions | - take part in some activities | - make quite (довольно) many mistakes |
| “8” | understand most (большую часть) of what I read and hearcan speak on the topic of the lessoncan ask and answer the questions | * take part in most activities
 | * make some mistakes
 |
| “9” | understand practically everythingcan easily communicate on the topiccan express my own opinion | - take part in all activities | - make few mistakes |
| “10” | understand practically everythingcan easily communicate on the topiccan express my own opinioncan share my knowledge with others | - take part in all activities | - make very few mistakes |