Государственное учреждение образования

ГУО «Браковский УПК ЯС-СШ»

Обобщающий урок по теме:

" Обработка текстовой информации".

Текстовой семицветик

(6 класс)

Разработала

учитель информатики

1 категории

Бакулева Н.Л.

Открытый урок на тему: " Текстовой семицветик."

( Обобщающий урок по теме " Обработка текстовой информации").

# Цель урока создать условия для:

- обобщения и закрепления учащимися теоретических и практических знаний, умений и навыков по теме

 " Обработка текстовой информации";

* воспитания ответственности за результаты своей работы;
* формирования у учащихся умения находить применение в разных предмет­ных областях.

**План урока:**

1. Вступительная часть.
2. Проверка теоретических знаний учащихся.
3. Практическая деятельность учащихся.
4. Защита выполненных проектов.
5. Рефлексия.
6. Обобщение урока.
7. Выставление оценок.
8. Задание на дом.

**Ход урока:**

1. **Вступительная часть.**

Учитель: Дорогие ребята!

Сегодня мы закрепим полученные вами теоретические и практические знания по тестовому редактору.

/ Стук в дверь, входит девочка/.

Учитель: Девочка, откуда ты, что с тобою случилось? Девочка: Ребята, помогите мне, пожалуйста. Я вышла на улицу погулять и заблудилась. Но добрая волшебница подарила мне этот цветик и сказала, что если я исполню все 6 заданий, написанных на этих лепестках, то 7 лепесток поможет мне вернуться домой.

***1 лепесток.***

Девочка: Кстати 1 лепесток помог мне найти дорогу к вам.

Учитель: "Ну, что дорогие ребята, поможем девочке?".

Этот цветок не простой и сейчас он нам даст задания по изученному материалу.

Учитель: « Оторви следующий лепесток »

/ Девочка отрывает следующий лепесток и произносит следующие слова/

Девочка: " Лети, лети лепесток, через запад на восток, облети вокруг земли, будь по- моему, вели, вели, чтобы ребята выполнили следующие задание."

/ Лепесток отдает учителю/.

**2.Проверка теоретических знаний учащихся.**

*2* ***лепесток****.*

Учитель: На протяжении всего урока, вы тоже будите работать в группах, образовывать свой цветок. Придумайте название своего цветка и выберите командира. - У каждого цветка есть тычинки. В каждой тычинке спрятан вопрос. Вы должны будете ответить сами на этот вопрос, задать его своему соседнему лепестку, а затем противолежащему лепестку и одновременно обмениваться другими вопросами.

На лепестке вы должны написать свою фамилию и оценить каждого. А я для подтверждения этих оценок вызову любого и задам ему этот вопрос, если он ответит правильно, то оценки, выставленные вами, подтверждаются, если нет, то всей команде оценка снижается на 1 балл.

ЗАДАНИЯ НА МЕСТАХ:

1 .Как сохранить файл с текстом на Вашем компьютере ?

2.Что такое текстовый курсор?

З.Что понимают под форматированием текста ?

4.Что такое текстовый редактор ?

5. Перечислите типовые задачи текстового редактора ?

6.Что такое виртуальный текстовый документ ?

7.Какие действия относятся к форматированию символов ?

8. Какие действия относятся к форматированию абзацев ?

9.Что такое буфер обмена ?

10.Какие операции можно выполнить над фрагментами текста?

11. Что такое фрагмент текста?

12.Чем отличается команда **Вырезать** от команды **Копировать**?

/ Ребята работают в парах/' Идет защита оценок.

Учитель: Ну. что ж отрывай следующий лепесток, 3 и 4.

/ Девочка отрывает 3 и 4-ый лепестки и произносит слова/

*3 и 4* ***лепесток****.*

Девочка: «Лети, лети лепесток, через запад на восток, облети вокруг земли, будь по моему вели, вели, чтобы ребята выполнили следующие задание.»

Девочка: Ой, а я нечаянно оторвала два лепестка

Учитель: Ничего страшного, мы распределимся.

Задания на 3 лепестке, ребята будут выполнять на местах,

 а задания на 4 лепестке командиры будут выполнять у доски.

Но сначала ответьте на следующий вопрос: «Какие виды начертания вы знаете ?».

 ( ж. к, ч)

Вам будет предложен текст, напечатанный разными шрифтами, вы должны обсудить в команде и ответить какие шрифты были использованы по порядку, а командиры должны будут показывать шрифты, которые здесь используются.

/ командам раздаются задания, а командирам буквы /

Команды выполняют задания на местах, а затем их анализируют устно. Командиры выполняют задания у доски отвечая на вопросы, учителя .

Учитель: Отрывай, дорогая девочка, следующий лепесток.

 Девочка отрывает 5 лепесток и произносит слова.

**3.Практическая деятельность учащихся.**

*5* ***лепесток****.*

Учитель: Задания на пятом лепестке заключаются в следующем:

На доске вывешены предложения, вы должны в процессе своего ответа на вопрос, выполнить правильно задания как на компьютере.

(по одному представителю от каждой команды)

 *Задания:*

1. Как вставить пустую строку?
2. Как разделить предложение на две части?
3. Как скопировать второе предложение?
4. Как удалить второе предложение?
5. Как вырезать второе предложение и склеить с первым?
6. Как удалить и вставить символ?

*Текст на доске:*

«Автогекст для хранения и вставки часто употребляемых слов, фраз или рисунков.»

Учитель: Вот и остался последний лепесток.

/ Девочка отрывает 6-ой лепесток и говорит слова/

*6* ***лепесток****.*

Учитель: Ребята на каждом столе для вас приготовлены цветки - плакаты.

Вы должны будете напечатать свои тексты и оформить их, а затем защитить.

***Физкультминутка в процессе выполнения работы.***

*Раз – подняться, потянуться,*

*Два – согнуться, разогнуться,*

*Три – в ладоши 3 хлопка,*

*Головою 3 кивка*

*На 4-е – руки шире;*

*Пять – руками покачать;*

*Шесть – за парты тихо сесть;*

*Ну, а семь – отбросить лень.*

Вопрос классу:

Как загрузить текстовой редактор?

Как вывести текст на печать?

/ Ребята работают за компьютерами/

**4. Защита выполненных проектов.**

Учитель: Ну вот, все твои задания мы выполнили девочка, в добрый путь!

Девочка: Спасибо ребята! Вы мне очень помогли, а главное так важно все знать и уметь.

/ Девочка отрывает лепесток, произносит слова и уходит/

**5.Рефлексия.**

Учитель: Ну, вот и подошел к концу наш урок. И мне бы хотелось, чтобы вы в каждой команде обсудили деятельность учителя и деятельность учащихся, а так же с трудностями, которые возникли во время урока.

На доске вывешены яблоки, вы должны поместить ваши гусеницы в яблоки настолько глубоко, насколько, по вашему мнению, был достигнут вами результат.

/ Выполняют задания/

**6.Обобщение урока.**

Учитель: -А теперь ответьте мне на следующие вопросы?

1. Для чего гак необходимо знать текстовой редактор?
2. Приведите примеры, как облегчает деятельность человека текстовой редактор.
3. Почему в типографии не могут обойтись без текстового редактора?
4. Где в жизни вам пригодятся знания по текстовому редактору?

**7.Выставление оценок.**

**8.Задание на дом.**