|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи | Планируемый результат | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемое время |
| Организационный | Способствовать вовлечению учащихся в активную познавательную деятельность | Готовность класса к уроку, организация внимания всех учащихся  | Провожу беседу о готовности учащихся к уроку, рассказываю об особенностях урока | Проверяют оформление рабочего места, внутренне организуются на работу | 3 минуты |
| Мотивационно- целевой | Включить учащихся в целеполагание, определение целей и задач урока | Понимание и принятие цели урока учащихся, наличие мотивации | Предлагаю посмотреть видеофрагмент и предложить свою идею, что мы будем изучать на уроке – «корзинка идей» | Смотрят видеофрагмент и предлагают свои идеи | 5 минут |
| Актуализация знаний | Актуализировать опорные знания учащихся по теме, подготовится к работе на основном этапе | Выявить имеющиеся у учащихся знания об основных особенностях данной эпохи | Характеризую время и эпоху, которую мы изучаем, задаю наводящие вопросы, предлагаю план ответа  | Отвечают на вопросы учителя, определяют для себя план действия | 4 минуты |
| Усвоение новых знаний и способов действия | Создать условия для первичного усвоения знаний учащихся  | Правильность и осознанность первичного восприятия изучаемого материала, познавательная активность учащихся | Организую деятельность учащихся по выполнению задания в группах | Получают первое задание в группе, готовятся отвечать по маршрутному листу | 3-4 минуты |
| А) (работа в группах по заданному маршрутному листу)Б) первичное усвоение | Формирование представлений о развитии литературы, изобразительного искусства и фольклора, образования и науки на данном этапе развития России  | Учащиеся узнают об основных направлениях в литературе, изобразительном искусстве, знакомится с основными ключевыми фигурами культуры | Подвожу итоги выступления групп, напоминаю учащимся о таблице, которую нужно заполнить | Выполняют задание в группе, презентуют полученный результат, заполняют таблицу во время выступление другой группы | 10 минут |
| Физкультминутка | Создать условия для переключения видов учебной деятельности в режиме здоровьесбережения | Эмоционально-физическая разрядка учащихся | Предлагаю выполнить задание «Великий музыкант»  | Учащиеся выполняют движения под музыку, стараясь угадать действия музыкантов  | 3 минуты |
| 5.Закрепление и применения новых знаний  | Создать условия для активизации личного опыта учащихся, полученного на предыдущем этапе, обеспечить при закреплении повышения уровня осмысления изученного материала | Ученики правильно выполняют задание, активно взаимодействуют | Предлагаю выполнить творческое задание «потерянный документ»  | Работают во взаимодействии, обсуждают и выполняют задание | 5 минут |
| 6.Контроль и коррекция знаний | Создать условия для самооценки, коррекции знаний, взаимооценки учащихся  | Учащиеся называют основные стили в искусстве, архитектуре, литературе, анализируют влияние эпохи на развитие культуры  | Предлагаю выполнить тест по пройденному материалу и проверить заполненные тексты по ключу | Выполняют тест, проверяют уровень усвоенного, работают в паре | 4 минуты |
| 7. Рефлексия | Создать условия для оценки учащимися своей познавательной деятельности | Осознание учащимися значимости учебной деятельности, ситуации успеха | Предлагаю выполнить задание «Все в твоих руках» | Выполняют задание, определяют уровень своих достижений, прикрепляют карточки к доске | 3 минуты |
| 8. Подведение итогов | Создание ситуации успеха | Оценить деятельность учащихся  | Оцениваю деятельность, рассказывая о полученных орденах | Помогают оценивать, выдвигая свои предложения по кандидатурам в группах | 3 минуты |
| 9. Домашнее задание | Обеспечить информацию, самоопредление по домашнему заданию, содержание и выполнения домашнего задания | Осознанный выбор и успешное выполнение домашнего задания | Информирую о домашнем задании, предлагаю выбрать варианты творческого задания, комментирую их | Определяются в выборе домашнего задания | 2 минуты |