**Технологическая карта урока английского языка по теме «Здоровый образ жизни»**

Учитель английского язык ГУО ”Средняя школа «1 г.Сенно имени З.И.Азгура“ Скиба Наталья Станиславовна

**Класс:** 9

**Тип урока:** урок развития речевых умений учащихся

**Цель:** формирование коммуникативной компетенции учащихся в рамках обозначенной темы.

**Прогнозируемый результат:** предполагается, что к концу урока учащиеся смогут рассказать о факторах, способствующих долгожительству; рассказать о важности здорового питания, занятия спортом в ведении ЗОЖ; рассказать о роли позитивного мышления в жизни здорового и успешного человека.

 **Задачи образования и развития:**

1. Способствовать активизации языкового материала в устной речи.
2. Содействовать развитию аналитического мышления.
3. Создать условия для формирования у  учащихся осознанного отношения к своему здоровью, образу жизни.

**Задачи для учащихся:**

- учиться высказывать свою точку зрения на английском языке;

- учиться применять полученные знания на практике.

**Методы:** коммуникативный, интерактивный.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа****урока и его продолжительность** | **Ожидаемый****результат** | **Задачи****учителя****на этапе** | **Осваиваемое****учащимися содержание** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Использован****ные методы, технологии** | **Оборудование и учебные материалы** |
| ***1.Организационно-мотивационный*** (1 мин) | Учащиеся психологически готовы к уроку | Способствовать созданию атмосферы иноязычного общения | Good morning, dear friends! I’m very glad to see you. I hope you are fine today. How are you? | Организует класс к началу работы  | Эмоционально настраиваются на работу | Фронтальная беседа |  |
| ***2.Введение в тему урока. Целеполага******ние*** (3 мин) | Цель и задачи урока учащимися поняты и приняты | Определить с учащимися цель и задачи урока | Тема урока вводится путём смысловой догадки. Показывается видео, где учащимся предлагается догадаться, о чём пойдёт речь на уроке. Совместное целеполагание. | Предлагает учащимся определить тему и цель урока.  | Пытаются определить тему урока; анализируют, осмысливаютплан работы | Метод смысловой догадки | Слайд 1слайд 2 |
| ***3.Операционно-познавательный*** (34 мин) | Знания учащихся актуализированыУчащиеся поняли содержание текста и могут извлечь из него необходимую информациюУчащиеся поняли содержание видеоматериала и готовы привести факторы, влияющие на продолжительность жизниУчащиеся отдохнули и готовы к дальнейшей работеУчащиеся могут формулироватьи задавать вопросы по теме Учащиеся могут дать совет по ведению здорового образа жизни | Актуализировать знания учащихся Создать условия для развития навыков поискового чтения Способствовать развитию навыков восприятия иноязычной речи на слухСнять напряжение с учащихся, создать условия для релаксацииСпособствовать развитию навыков диалогической речиСпособствовать развитию навыков монологической речи; развитию аналитического мышления | **Актуализация знаний**Речевая зарядка. Ассоциации, связанные с пословицей “Your life is what you make of it”**Ознакомление с новым материалом*****Работа с текстом”Centenarians”***-*предтекстовый этап* один из учащихся рассказывает об известных долгожителях, затем вводятся новые лексические единицы, перед учащимися ставится задача: после прочтения текста им нужно привести факторы, влияющие на продолжительность жизни*- текстовый этап* (чтение текста вслух)*- послетекстовый этап* проверка понимания прочитанного. Ответы на вопросы учителя.Работа с видеоматериалом “10 healthiest countries in the world”. На основе просмотренного видео учащиеся заполняю таблицу (ранжируют страны по продолжительности жизни населения, указывая факторы, влияющие на продолжительность жизни) **Минута релаксации**Прослушивание музыкальной композиции “Wonderful life”***Применение знаний***Учащиеся делятся на две группы. Учащиеся из 1-й группы – ведут здоровый образ жизни, а учащиеся из 2-й группы - нездоровый образ жизни. Учащиеся из 1-й группы берут интервью у 2-й группы, и наоборотУчащимся предлагается дать совет тем, кто не придерживается здорового образа жизни, но хотел бы изменить свою жизнь | задает вопросы, корректирует ответы учеников, направляет деятельность учащихсяВводит в тему текста о долгожителяхОсуществляет контроль произношенияЗадаёт вопросы на понимание прочитанного,корректирует ответы учащихсяКонтролирует работу учащихся, задаёт наводящие вопросыНастраивает учащихся на релаксациюСлушает и корректирует ответы учащихсяНаправляет и корректирует работу учащихся | Высказывают своё мнениеОсмысливают предстоящее заданиеЧитают вслух текст по предложению друг за другом.Представляют найденную информацию из текста; отвечают на вопросы учителя.Просматривают видео, заполняют таблицу, рассказывают о рейтинге стран по долгожительству, указывая факторы, влияющие на долгожительство в каждой странеЗакрывают глаза и слушают музыкуФормулируют и задают вопросы одноклассникам Формулируют и задают вопросы одноклассникам | Интерактивная технология «Мозговой штурм»Коллективная речевая деятельностьПоисковый и репродуктивный методы обученияИнтерактивная технология «Ролевая игра»Технология развития критического мышления | Слайд 3Фотографии с изображением известных долгожителейРаздаточный материал: текст “Centenarians”Слайд 4 ссылка на видео:<https://www.youtube.com/watch?v=ULiOOmIVlgw>Слайд 5Аудиоматериал. Муз. композиция “Wonderful life”Слайд 6 |
| ***4.Рефлексивно-оценочный***(7 мин) | Выход на результаты урока | Содействовать развитию у учащихся способности к рефлексии результативности своей деятельности на уроке и уровня усвоения учебного материала. |  Учащимся предлагается вернуться поставленным в начале урока целям и проверить, достигли ли они ихВыставление отметок. | Задаёт вопросы для контроля усвоения приобретённых навыковоценивает учащихся, комментирует их работу, подводит итоги урока | Отвечают на вопросы учителяоценивают урок и свою работу | Устный метод контроля результативности овладения материалом на уроке |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |