**Технологическая карта урока английского языка по теме «Здоровый образ жизни»**

Учитель английского язык ГУО ”Средняя школа «1 г.Сенно имени З.И.Азгура“ Скиба Наталья Станиславовна

**Класс:** 9

**Тип урока:** урок развития речевых умений учащихся

**Цель:** формирование коммуникативной компетенции учащихся в рамках обозначенной темы.

**Прогнозируемый результат:** предполагается, что к концу урока учащиеся смогут рассказать о факторах, способствующих долгожительству; рассказать о важности здорового питания, занятия спортом в ведении ЗОЖ; рассказать о роли позитивного мышления в жизни здорового и успешного человека.

**Задачи образования и развития:**

1. Способствовать активизации языкового материала в устной речи.
2. Содействовать развитию аналитического мышления.
3. Создать условия для формирования у  учащихся осознанного отношения к своему здоровью, образу жизни.

**Задачи для учащихся:**

- учиться высказывать свою точку зрения на английском языке;

- учиться применять полученные знания на практике.

**Методы:** коммуникативный, интерактивный.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа**  **урока и его продолжительность** | **Ожидаемый**  **результат** | **Задачи**  **учителя**  **на этапе** | **Осваиваемое**  **учащимися содержание** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Использован**  **ные методы, технологии** | **Оборудование и учебные материалы** |
| ***1.Организационно-мотивационный*** (1 мин) | Учащиеся психологически готовы к уроку | Способствовать созданию атмосферы иноязычного общения | Good morning, dear friends! I’m very glad to see you. I hope you are fine today. How are you? | Организует класс к началу работы | Эмоционально настраиваются на работу | Фронтальная беседа |  |
| ***2.Введение в тему урока. Целеполага***  ***ние*** (3 мин) | Цель и задачи урока учащимися поняты и приняты | Определить с учащимися цель и задачи урока | Тема урока вводится путём смысловой догадки. Показывается видео, где учащимся предлагается догадаться, о чём пойдёт речь на уроке. Совместное целеполагание. | Предлагает учащимся определить тему и цель урока. | Пытаются определить тему урока; анализируют, осмысливают  план работы | Метод смысловой догадки | Слайд 1    слайд 2 |
| ***3.Операционно-познавательный*** (34 мин) | Знания учащихся актуализированы  Учащиеся поняли содержание текста и могут извлечь из него необходимую информацию  Учащиеся поняли содержание видеоматериала и готовы привести факторы, влияющие на продолжительность жизни  Учащиеся отдохнули и готовы к дальнейшей работе  Учащиеся могут формулировать  и задавать вопросы по теме  Учащиеся могут дать совет по ведению здорового образа жизни | Актуализировать знания учащихся  Создать условия для развития навыков поискового чтения    Способствовать развитию навыков восприятия иноязычной речи на слух  Снять напряжение с учащихся, создать условия для релаксации  Способствовать развитию навыков диалогической речи  Способствовать развитию навыков монологической речи; развитию аналитического мышления | **Актуализация знаний**  Речевая зарядка. Ассоциации, связанные с пословицей  “Your life is what you make of it”  **Ознакомление с новым материалом**  ***Работа с текстом”Centenarians”***  -*предтекстовый этап* один из учащихся рассказывает об известных долгожителях, затем вводятся новые лексические единицы, перед учащимися ставится задача: после прочтения текста им нужно привести факторы, влияющие на продолжительность жизни  *- текстовый этап* (чтение текста вслух)  *- послетекстовый этап* проверка понимания прочитанного. Ответы на вопросы учителя.  Работа с видеоматериалом “10 healthiest countries in the world”. На основе просмотренного видео учащиеся заполняю таблицу (ранжируют страны по продолжительности жизни населения, указывая факторы, влияющие на продолжительность жизни)    **Минута релаксации**  Прослушивание музыкальной композиции “Wonderful life”  ***Применение знаний***  Учащиеся делятся на две группы. Учащиеся из 1-й группы – ведут здоровый образ жизни, а учащиеся из 2-й группы - нездоровый образ жизни. Учащиеся из 1-й группы берут интервью у 2-й группы, и наоборот  Учащимся предлагается дать совет тем, кто не придерживается здорового образа жизни, но хотел бы изменить свою жизнь | задает вопросы, корректирует ответы учеников, направляет деятельность учащихся  Вводит в тему текста о долгожителях  Осуществляет контроль произношения  Задаёт вопросы на понимание прочитанного,  корректирует ответы учащихся  Контролирует работу учащихся, задаёт наводящие вопросы  Настраивает учащихся на релаксацию  Слушает и корректирует ответы учащихся  Направляет и корректирует работу учащихся | Высказывают своё мнение  Осмысливают предстоящее задание  Читают вслух текст по предложению друг за другом.  Представляют найденную информацию из текста; отвечают на вопросы учителя.  Просматривают видео, заполняют таблицу, рассказывают о рейтинге стран по долгожительству, указывая факторы, влияющие на долгожительство в каждой стране  Закрывают глаза и слушают музыку  Формулируют и задают вопросы одноклассникам    Формулируют и задают вопросы одноклассни  кам | Интерактивная технология «Мозговой штурм»  Коллективная речевая деятельность  Поисковый и репродуктивный методы обучения  Интерактивная технология «Ролевая игра»  Технология развития критического мышления | Слайд 3    Фотографии с изображением известных долгожителей  Раздаточный материал: текст “Centenarians”  Слайд 4 ссылка на видео:  <https://www.youtube.com/watch?v=ULiOOmIVlgw>  Слайд 5    Аудиоматериал. Муз. композиция “Wonderful life”  Слайд 6 |
| ***4.Рефлексивно-оценочный***  (7 мин) | Выход на результаты урока | Содействовать развитию у учащихся способности к рефлексии результативности своей деятельности на уроке и уровня усвоения учебного материала. | Учащимся предлагается вернуться поставленным в начале урока целям и проверить, достигли ли они их  Выставление отметок. | Задаёт вопросы для контроля усвоения приобретённых навыков  оценивает учащихся, комментирует их работу, подводит итоги урока | Отвечают на вопросы учителя  оценивают урок и свою работу | Устный метод контроля результативности овладения материалом на уроке |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |