**План-конспект**

**индивидуального коррекционного занятия с учащимся 1 класса**

*Тищенко Екатерина Сергеевна,*

*учитель-дефектолог ПКПП*

*второй квалификационной категории*

*государственного учреждения образования*

*«Средняя школа №13 г. Лиды»*

**Тема: «Дифференциация звуков [Р]**-**[Л] в словах»**

**Цель:**

1. Формировать умение дифференцировать звуки [Р]-[Л] в словах.

2. Развивать межполушарное взаимодействие; мелкую моторику; статические и динамические движения артикуляционного аппарата посредством выполнения артикуляционной гимнастики.

3. Развивать фонематический слух и языковой анализ.

4. Воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих.

**Оборудование:** корабль из бумаги, карта сокровищ, сундучок, пособие «Лягушка», схемы анализа артикуляции звуков [Р]-[Л], фломастеры, дидактические игры «Заправь корабль», «Лабиринт», «Краски», «Ребусы», «Паронимы»,« Вспомни как было», «Л-Р в одном слове», «Гусеница», «Пират», удочка, фишки, кочки.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

- Здравствуй!

- Здравствуйте!

- Наши ушки на макушке.

Глазки шире открываем,

Слушаем, повторяем, называем.

Ни минуты не теряем.

**Сообщение темы занятия**

* Я предлагаю тебе отправиться вместе со мной в путешествие на поиски сокровищ. Ты согласен?

- Да.

- На пути нам встретится множество препятствий, которые я думаю, ты сможешь преодолеть. У тебя будет два помощника, два звука. Сейчас я назову слова, а ты попробуешь определить, какой звук будет твоим первым помощником:

- рыба, радуга, корабль, ручка.

- звук [р].

-А вот слова, в которых есть второй звук-помощник: лодка, лампа, лошадь, лук.

-звук [л].

- верно, молодец.

-Как ты думаешь, что мы будем учиться делать на занятии?

-Мы будем учиться различать звуки [Р]- [Л].

- Без чего мы не можем начать наше путешествие? Отгадай загадку:

По волнам дворец плывет,

На себе людей везет.

Ходит город-великан

На работу в океан. (Корабль)

- У меня есть карта с островами. Давай проверим каждый из островов. Посмотри внимательно на карту и посчитай, сколько всего островов мы с тобой посетим.

1. **Основная часть**

**Артикуляционная гимнастика**

* Прежде чем мы отправимся в путешествие, нам нужно попасть на корабль. Нам нужно накормить лягушку мухами и мотыльками, чтобы она нас пропустила. Чтобы их поймать нужно сделать гимнастику для языка.

***Упражнение «Блинчик»***

 Немного приоткрой рот. Спокойно положи язык на нижнюю губу. *(Удерживать под счёт от одного до десяти.)*

Утром рано мы встаем,

Вкусные блины печем.

Ручейком по сковородке

Тесто растекается…

Посмотри, какой красивый

Блинчик получается.

***Упражнение «Чистим зубки»***

«Почистить» зубы языком сначала сверху, затем снизу.

Рот откройте, улыбнитесь,

Свои зубки покажите,

Чистим верхние и нижние,

Ведь они у нас не лишние.

***Упражнение «Вкусное варенье»***

Открой рот, языком оближи верхнюю губу, выполняя движения сверху вниз.

Ох и вкусное варенье!

Жаль осталось на губе.

Язычок я подниму

И остатки оближу.

***Упражнение «Чашечка»***

Улыбнись, открой рот, высунь язык изо рта и сделай его в форме чашки.

Блинчик на губе лежал,

Вдруг поднялся, не дрожал.

Поднимал наверх края –

Это «чашечка» моя!

***Упражнение «Грибочек»***

Открой рот, улыбнись. Язык приклеивается к нёбу – получается шляпка гриба.

На лесной опушке,

Где жила кукушка,

Вырос гриб волнушка,

Шляпа на макушке.

***Упражнение «Лошадка»***

Улыбнись, открой рот и пощёлкать кончиком языка как лошадка цокает копытами.

Я лошадка – серый бок (цок, цок),

Я копытцем постучу (цок, цок),

Если хочешь, прокачу (цок, цок).

**Уточнение артикуляции звуков [Р]-** **[Л]**

***Артикуляция звука [Р]***

- Давай произнесём звук [Р]. Вспомним, что делают наши губы, когда мы произносим звук [Р]?

- Губы растянуты в улыбке.

- Верно. Где находится язык?

- Язык касается бугорков за верхними зубами или верхних зубов.

- Отлично. Что делает язык?

- Язык дрожит (вибрирует).

- Охарактеризуй звук [Р]. Какой он?

- Звук [Р] – согласный, звонкий, твёрдый.

***Артикуляция звука [Л]***

- Давай произнесём звук [Л]. Вспомним, что делают наши губы, когда мы произносим звук [Л]?

- Губы растянуты в улыбке.

- Верно. Где находится язык?

- Язык касается бугорков за верхними зубами или верхних зубов.

- Отлично. Куда идёт воздушная струя?

- Выдыхаемая струя воздуха проходит по бокам языка.

-Охарактеризуй звук [Л]. Какой он?

Учащийся: Звук [Л] – согласный, звонкий, твёрдый.

**Игра «Заправь корабль»**

- Сейчас нам нужно заправить корабль топливом со звуком [Р]. Справа положи канистры со словами, в которых встречается звук [Р], а слева – в которых встречается звук [Л]. Они нам понадобятся, чтобы заправить корабль на обратный путь.

- Замечательно, корабль мы заправили. Хочешь быть капитаном этого корабля?

- Да

- Для этого нужно вспомнить правила поведения на воде.

* когда купаешься, поблизости от тебя должны быть взрослые;
* нельзя играть в тех местах, откуда можно упасть в воду;
* не заходи на глубокое место, если не умеешь плавать или плаваешь плохо;
* не ныряй в незнакомых местах; не заплывай за буйки;
* нельзя выплывать на судовой ход и приближаться к судну;
* нельзя плавать на надувных матрасах и камерах (если плохо плаваешь); не пытайся плавать на бревнах, досках, самодельных плотах;
* прыгать в воду и купаться с лодки;
* сидеть на бортах, нельзя раскачивать лодку.

- Поплыли на первый остров. Возьми корабль и проводи его по синей стрелке.

**Игра «Хлопни-топни»**

- Первое задание. Если в слове есть звук [Р] хлопни, если же звук [Л], то топни.

*Речевой материал:* лак, лапа, рама, лавка, радио, лампа, рога, рот, рулет, розы, лама, лайка, баран, волосы, рога, зажигалка, творог, мочалка, голова, фара, булочка, корона, барабан, воробей, голубь.

**Игра «Рыбалка»**

* На втором острове лабиринт. Чтобы его пройти и мы могли отправится на следующий остров, нам нужно назвать все картинки. Увидеть картинки можно убрав с помощью удочки фишки, которые их закрывают.

**Игра «Краски»**

- Вот мы добрались на третий остров

- Чётко произноси слова и нажимай двумя пальцами на соответствующие краски?

**Игра «Ребусы»**

- Четвёртый остров: Прочитай слоги. Добавь к каждому слогу название картинки. Какие слова у тебя получились? Составь с каждым словом предложение.

*-* Для чего нужна зарядка? Когда нужно выполнять зарядку? Давай и мы сейчас немного разомнёмся.

**Динамическая пауза «Кинезио»** (13-ая минута)

-Пятый остров. Тебе нужно показать какой ты ловки и умелый. - Тебе нужно пройти по кочкам. Наступая на кочку выполняй соответствующие упражнения руками.

**Игра «Паронимы»**

На шестом острове нужно назвать пары слов, которые отличаются одним звуком.

- Слышал ли ты когда-нибудь выражение «Спички детям не игрушка»? Что оно значит?

**Игра «Доскажи словечко»**

|  |  |
| --- | --- |
| Упал на пол уголёк.Деревянный пол зажёг.Не смотри, не жди, не стой,А залей его…(водой). | Если вдруг пожар возник,Ты обязан в тот же мигВ часть пожарным позвонитьО пожаре… (сообщить) |
| Кто с огнём не осторожен,У того пожар возможен.Дети, помните о том,Что нельзя шутить с… (огнём). | С огнём бороться мы должны –Мы смелые работники.С водою мы напарникиМы очень людям всем нужны,Так кто же мы (пожарники) |

* Запомни! Номер пожарной службы 101!

**Игра «Вспомни как было»**

-На седьмом острове нужно показать, какая у тебя память. Запомни все картинки. После того, как я уберу карточку, найди нужные картинки, выложи их в правильной последовательности. Назови все картинки.

**Упражнение «Л-Р в одном слове»**

- Восьмой остров не так прост. Назови правильно все слова и раскрась нужный смайлик. Оцени свою работу.

**Упражнение «Гусеница»**

- На девятом острове нас встречает гостья. Это гусеница и она принесла нам буквы.

1) Протяни шнурок в отверстия, называй буквы.

2) Протягивай шнурок в те отверстия, возле которых написаны буквы, которые я назову. Какое слово получилось? (вулкан, шарфик, русалки)

**Игра «Пират»**

- Вот и наконец последний остров – десятый. Посмотри, кто нарисован на картинке? Правильно, на картинке нарисован пират. Как ты думаешь, что у пирата в сундуке? У пирата в сундуке клад. Это же наше сокровища. Нужно выполнить задание пирата и он вернёт нам клад.

- Нужно определить место звука в слове и положить клад в соответствующий сундук.

1. **Заключительная часть**

- Вот мы и выполнили все задания. Чтобы узнать, что же в сундуке, давай вспомним весь проделанный путь. Куда и на чём сегодня мы отправлялись в путешествие?

- А какие звуки мы сегодня учились различать? (Мы учились различать звуки [Р]- [Л])

- Правильно. Охарактеризуй их.

- Вспомни слова со звуком [Р]. Вспомни слова со звуком [Л]. Вспомни слова, В которых есть оба звука.

- Ты очень хорошо занимался, молодец. Открывай сундук, медаль твоя. Вот и закончилось наше занятие. До свидания.