Белясова Татьяна Николаевна,

педагог-психолог,

ГУО «Средняя школа №4 г.Могилева»,

Зиневич Наталья Николаевна,

учитель русского языка и литературы,

ГУО «Средняя школа №4 г.Могилева»

**СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И РАЗВИТИЯ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ.**

*Семья и школа – это берег и море. На берегу, ребёнок делает первые шаги, а потом перед ним раскрывается невообразимое море знаний. И курс в этом море прокладывает школа…*

*Лев Кассиль*

**Форма проведения:** методическийтренинг.

**Целевая группа:** классные руководители.

**Цель:**формирование системы сотрудничества семьи и школы, создание обстановки психологического комфорта, благоприятных условий для развития личности ребёнка.

**Задачи:**

1. Актуализировать знания о ценности в развитии личности ребенка социально-эмоциональных компетенций.

2. Развивать навыки психолого-педагогического общения в вопросах реализации творческого подхода в сотрудничестве семьи и школы.

**Формы и методы работы:** мини-лекция, упражнения в группах, групповая дискуссия.

**Необходимые материалы:** изображение дерева, листы белой и зеленой бумаги А4, маркеры, цветные стикеры, бейджи, памятка.

**Длительность тренинга:** 60 минут.

**Ход тренинга:**

**Вступительная часть.**

Уважаемые педагоги все мы на протяжении своей жизни играем определенные роли: учитель, родитель, ребенок, (путешественник…, продолжите). Сегодня мы вам на этом тренинге предлагаем побыть в роли родителя, учителя, ученика и стать участником импровизированного родительского собрания. Согласны?

**Игровой момент. Упражнение. «Вживаюсь в роль»**.

Цель: знакомство/приветствие участников, создание благоприятной атмосферы.

Ход работы. Участникам предлагается ассоциировать свое настроение в настоящий момент с ролью (учитель, ученик, родитель).

**Основная часть.**

**Мини-лекция.**

Уважаемые родители, сегодня наше родительское собрание посвящено проблеме сотрудничества семьи и школы по формированию социально-эмоциональных навыков ребенка. Антон Семенович Макаренко подчеркивал: «Воспитание - есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги». Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

**Психолог.**Известно, что развитие личности – процесс многогранный. выделяют четыре направления развития личности.

Первое направление – физическое развитие. С первых дней жизни малыша мы обеспокоены тем, сколько он съел, держит ли он уже головку, научился ли переворачиваться, ползать, ходить.

Второе направление - интеллектуальное развитие. Вовремя ли ребенок начал говорить? Научился ли считать? Читать? И многое другое, что показывает, насколько ребенок умеет усваивать и перерабатывать информацию.

Третье направление - духовное развитие.Потом мы озадачиваемся тем, насколько наш ребенок растет ответственным, честным, способен ли он отличать добро от зла, хорошие поступки от плохих.

И наконец, четвертое – социальное и эмоциональное развитие. А что же такое социально-эмоциональное развитие? Почему раньше о нем не говорили? С какого возраста оно начинается? Что в себя включает? Почему мы вообще об этом должны думать? Что такое эмоциональный интеллект?

Эмоциональный интеллект — это область интеллекта, которую называют «здравым смыслом» человека, это эмоциональный эквивалент познавательного IQ. Это способность чувствовать и понимать, а затем эффективно применять силу и остроту эмоций, чтобы получать результат и приходить к сотрудничеству.

Первая и важнейшая составляющая эмоционального интеллекта - это способность идентифицировать эмоции у себя и других людей. С осознания и понимания начинается развитие эмоционального интеллекта.

Следующая составляющая эмоционального интеллекта - это использование эмоций для повышения эффективности мышления и деятельности.

Третья составляющая эмоционального интеллекта - понимание эмоций - способность понимать сложные (амбивалентные) чувства; осознавать переходы от одной эмоции к другой, понимать причины и следствия таких переходов.

И четвертый компонент в структуре эмоционального интеллекта – это управление эмоциями – своими и эмоциями других людей. Это, с одной стороны, навык саморегуляции, с другой - влияние на эмоции других, на эмоциональный фон взаимоотношений.

**Ролевая игра «Проблемная ситуация».**

Цель: развитие у участников навыков принятия решений в проблемной ситуации.

Ход работы: рассмотреть проблемную ситуацию, предложить поучаствовать:

Мама пришла в школу по вызову учителя.

Мать. Здравствуйте, Мария Ивановна, получила Вашу записку. Что случилось?

Учительница (ученику). Ну, рассказывай маме, что случилось?

Ученик молчит.

Учительница. Что молчишь? Рассказывай маме, как ты ведешь себя на уроках? За что тебя выгнали с математики? Какую оценку ты получил сегодня по русскому языку?

Ученик. Да я не ...

Мать. Ну как тебе не стыдно?

Ученик. Да это не я ...

Мать. Сколько можно с тобой разговаривать на эту тему?

Учительница. И ведь никаких слов не понимает. Все учителя на него жалуются.

Мать. Что ты голову опустил? За свои поступки отвечать надо. Отвечай, сколько ты еще нервы мои трепать будешь? Что молчишь? Как ты намерен себя дальше вести?

Учительница. Пришел в школу, будь добр, учись!

Мать (учителю). Как с ним еще бороться, ума не приложу!

Учительница. Наверное, витамин «Р» давно не прописывали.

Мать. Ну, все! Мое терпение закончилось, пусть с тобой теперь отец разговаривает. Он из тебя дурь-то выбьет!

1. Предложите решение данной ситуации.

2. В какой степени учитываются интересы личности ребенка в данной ситуации?

Участники групп учителя, родители, ученики отвечают на вопросы, представители других групп могут задать свои вопросы, высказать замечания и предложения по конкретной ситуации.

**Творческийдиалог«Каким я хочу видеть своего ребенка?».**

Цель: отработка навыков активной коммуникации, новых способов поведения, построение перспективы позитивного развития взаимоотношений с ребенком.

Ход работы: какими качествами  вы хотели наделить своего ребенка? (на доске прикреплен ватман с нарисованным деревом без листьев).

У каждого из Вас (и у меня) есть зелёные листочки(листочки вырезаны из самоклеющейся цветной бумаги). Напишите на них качества, которыми вы хотите наделить вашего ребенка? (Учителя пишут качество, подходят по очереди к дереву и, называя вслух написанное слово, приклеивают к дереву листок).

Посмотрите, какое красивое получилось дерево.

Именно от нас с Вами зависит, каким вырастет ребёнок– сухим, пустым, злым  и чёрствым, равнодушным, безответственным, злым или всесторонне развитой личностью с широким кругозором, богатым внутренним миром, счастливым, добрым, профессионалом своего дела, успешным  и др.

Осуществляется дискуссия.

**Заключительная часть.**

Цель: подведение итогов тренинга и рефлексия.

Ход работы: ведущие просят участников по очереди высказать свои впечатления о занятии, стараясь уложиться в одну фразу или слово.

**Китайская притча «Ладная семья».**

Жила - была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете, но дело в том, что семья была особая. Мир и лад царили в той семье, и, стало быть, на селе.

Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи попросил рассказать, как он добивается такого согласия и мира в своей семье. Тот взял лист бумаги и стал что- то писать. Писал долго. Видно, не очень силен был в грамоте.

Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ. И в конце листа: сто раз ЛЮБОВЬ, сто раз ПРОЩЕНИЕ, сто раз ТЕРПЕНИЕ. Прочел владыка, почесал, как водится за ухом и спросил:

-И все?

-Да, это и есть основа жизни всякой хорошей семьи,- ответил старик и, подумав, добавил:- И мира тоже».

Спасибо за внимание. Здоровья Вам и удачи !

Список использованных источников

1. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированного образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. - №2. С.55-58.
2. Школьному психологу и социальному педагогу // Красико - Принт. – 2022. - №1(31). С.2-40.
3. Березин, Н.А. Основы психологии и педагогики / Н.А. Березин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховский. – Минск : Новое знание, 2011. – 336 с.
4. Котова, Н.В. Психологическая работа в школе: занятия, тренинги, разработка уроков / Н.В. Котова – Минск :Красико - Принт, 2016. – 96 с. – (Школьному психологу и социальному педагогу).