Государственное учреждение образования

«Дошкольный центр развития ребенка агрогородка Поречье»

Конспект занятия в подгруппе интегрированного обучения и воспитания для детей с ТНР старшего дошкольного возраста по образовательной области

«Элементарные математические представления»

Подготовила:

учитель- дефектолог первой квалификационной категории Главдель Оксана Владимировна

Поречье, 2023

***Конспект занятия учителя- дефектолога в подгруппе интегрированного обучения и воспитания для детей с ТНР старшего дошкольного возраста по образовательной области «Элементарные математические представления»***

***Тема: Количественный и порядковый счёт. (Путешествие по королевству Математики).***

**Программные задачи:**

Продолжать формировать представления о количественном и порядковом счете в пределах 5-10(в зависимости от возможностей воспитанников). Формировать представления о числе как результате счета и о цифре, как знаке для обозначения числа; Закреплять умения узнавать и называть геометрические фигуры; упражнять в группировке и классификации объектов.

Развивать умения определять положение изображений на листе бумаги; логическое мышление, память. Коррегировать речь.

Воспитыватьинтерес к содержанию и процессу познания. Стимулировать чувство уверенности в себе.

**Оборудование:** аудиозапись обращения Королевы Математики, паровозик с вагончиками –цифрами, геометрические фигуры разных цветов и размеров, билеты с цифрами и цифры на стульчиках, веера цифр, картинки для ориентировки на листе бумаги, раздаточный материал для физ.паузы; карандаш и листочки с заданием. Картинка Королевы Математики. Подарки- медали.

***Ход занятия:***

1. ***Организационный момент. Эмоциональная настройка.***

Мы построим ровный круг,

Справа друг и слева друг.

Дружно за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся!

- Ребята, напомните мне, какая сейчас пора года? День недели? ( Ответы детей).

\* Сейчас проговорим наш девиз. ( Упражнение на развитие интонационной выразительности. Выделяем по очереди каждое слово в предложении ):

**Я** буду говорить красиво.

Я **буду** говорить красиво.

Я буду **говорить** красиво.

Я буду говорить **красиво.**

У всех хорошее настроение? ( кивок головой)

Все забыты огорчения? (кивок головой)

Я прошу вас мне сказать:

Готовы  вы сейчас считать? (ответы детей).

***2. Основная часть.***

\***Пальчиковая игра «Рики- тики**» ( Педагог( или ребёнок) выбрасывает разное количество пальцев на двух руках, дети считают и называют количество)

Рики- тики, посмотри,

Сколько пальцев говори?

**\*Сюрпризный момент**

Ребята, сегодня мне на телефон пришло одно сообщение для вас. Вот послушайте.

«Здравствуйте, дорогие ребята! Я царица Математика. До меня дошли слухи, что вы очень сообразительные, умные, внимательные дети. И я решила пригласить вас в своё математическое королевство, чтобы познакомиться. Но на пути вас ждут препятствия. Я очень надеюсь, что вы с ними справитесь и мы скоро увидимся. До встречи!».

Мы отправляемся в путешествие? (Да). Предлагаю отправиться на поезде. (Дети становятся в колонну за педагогом и передвигаются по помещению.).

**\*Выработка чёткого звукопроизношения и правильной артикуляции.**

Паровоз кричит: «Ду- Ду!.. я иду, иду, иду!»

А колёса говорят :«Так, так, так!»

-Давайте посчитаем, сколько вагончиков в нашем поезде. (Порядковый счёт).

- Посмотрите, на станции стоит ещё один паровозик. Сколько в нём вагонов?( На доске паровозик с цифрами до 5).

Подскажите, какие соседи у вагончика №3.( 2и4)

Какой вагон стоит за вагоном 4?

Какой номер вагона стоит перед вагоном 2?...

\*- Ой, ребята, смотрите, где это мы очутились? А я знаю. Мы на лужайке. А кто живет на этой лужайке, мы узнаем, если **отгадаем загадки.**

*Прикатилось колесо,*

*Ведь похожее оно,*

*Как наглядная натура*

*Лишь на круглую фигуру.*

*Догадался, милый друг?*

*Ну, конечно, это … (круг)*

***\*\*\****

*На фигуру посмотри*

*И в альбоме начерти*

*Три угла. Три стороны*

*Меж собой соедини.*

*Получился не угольник,*

*А красивый… (треугольник)*

*\*\*\**

*Я фигура – хоть куда,*

*Очень ровная всегда,*

*Все углы во мне равны*

*И четыре стороны.*

*Кубик – мой любимый брат,*

*Потому что я…. (квадрат)*

*\*\*\**

*Растянули мы квадрат*

*И представили на взгляд,*

*На кого он стал похожим*

*Или с чем-то очень схожим?*

*Не кирпич, не треугольник -*

*Стал квадрат… (прямоугольник).*

- Догадались, кто живет на этой лужайке?  (Дети: геометрические фигуры)

Да, мы прибыли на полянку **«Геометрических фигур».**

Чтобы её пройти ,нам нужно разделить фигуры по группам. На какие группы их можно разделить? (по цвету, по форме, по размеру). Предлагаю работать по парам.

Мы справились и пора двигаться дальше. «Паровоз кричит : «Ду-ду!»….

\* Раздаю билеты. Нужно занять места в вагонах- стульчиках, согласно номеру на билете.

\* Мы прибыли на станцию «Ориентировка». Смотрите, на столах у вас новое задание.

**\* Ориентировка на листе бумаги. (+работа с раздаточным материалом)**

Вам нужно составить зашифрованную карту, которая приведёт к королеве Математике.

Но сначала давайте зарядим наши глазки, чтобы они были очень внимательными.

***Гимнастика для глаз***

*Лучик, лучик озорной, поиграй-ка, ты со мной      (моргают глазами)*

*Ну-ка, лучик, повернись, на глаза мне покажись.  (круговые движения глазами)*

*Взгляд я влево отведу, лучик солнца я найду       (смотрят влево)*

*Теперь вправо посмотрю, снова лучик я найду     (смотрят вправо)*

Педагог: В центр листа положите 1 машинку. В правый верхний угол –жёлтый круг. В левый верхний угол – вертолётик . В правый нижний угол- кладём мячик.

В левый нижний угол-матрёшку.

-Молодцы, вы справились с заданием. Немножко устали. Поезд прибыл на станцию «Отдыхай и считай»

***Физ.пауза. ( Педагог показывает раздаточный материал, дети выполняют действия.)***

*- Сколько точек будет в круге,*

*Столько раз поднимем руки (5).*

*- Сколько красных мухоморов,*

*Столько сделаем наклонов. (3)*

*Повернёмся столько раз*

*Сколько яблочек у нас (2)*

*- Сколько листиков у нас,*

*Столько мы присядем раз. (1)*

*- Сколько мячиков у нас,*

*Столько хлопнем с вами раз. (4)*

**\*Остановка «Хитренькие задачки»**

* Играем с веерами в **«Молчанку».** Решаем хитренькие задачки.( веера лежат справа на столике)

*- сколько пальцев на правой руке?(5)*

*-сколько лап у собаки?(4)*

*-сколько носов у двух котят?(2)*

*-сколько глаз у светофора?(3)*

*- сколько хвостов у гуся?(1)*

*-сколько глаз у лягушки? (2)*

*Садимся за столики. Самое последнее, ответственное задание .*

(на каждого ребенка листок с заданием)

\* **Заряжаем карандашом пальчики.** ( *Делаем самомассаж мелкой моторики пальцев рук + одновременно артикуляционную гимнастику*).

Карандаш в руках катаю,

Между пальчиков верчу,

Непременно каждый пальчик

Быть послушным научу.

Упражнения с карандашом ***«Скалка»***

(Соединить ладони пальцами вперёд так, чтобы одна была сверху, другая – снизу. Карандаш в горизонтальном положении между ладонями. Перемещать верхнюю ладонь вперёд-назад, передвигая карандаш по ладони и пальцам.)

***«Вертолёт»,*** (Вращение карандаша между большим, указательным и средними пальцами. Берём тонкий длинный карандаш двумя пальцами. Крутим его. Пусть он вращается быстро-быстро, как винт вертолёта.)

***«Лягушка»,*** (Положить кисть одной руки на стол, выпрямить пальцы. Разместить карандаш так, чтобы мизинец и указательный палец были на карандаше, а средний и безымянный – под ней. Движения ладони напоминают движения лягушки. Сжать ладонь в кулак, а затем распрямить, не выпуская карандаш.

***«Дудочка».*** ( Взять карандаш, как дудочку. Поднимать и опускать пальцы в произвольном порядке и темпе, имитируя игру на дудочке. Также можно нажимать на «дудочку» всеми пальцами последовательно.)

**\* Индивидуальная письменная работа на карточках.**

1. посчитать и соединить количество предметов на картинке с нужной цифрой.

2. проставить верное количество точек по числу предметов на картинке.

Запасное 3. Раскрасить только круглые предметы.

Мы большие молодцы!

**3. Подведение итогов. Рефлексия.**

(Выставляется картинка королевы Математики.)

-Расскажем Королеве Математике , какие трудности нам встретились на пути? Что понравилось выполнять? Какое задание показалось трудным?

А хотите научиться играть в самую любимую игру Королевы? ( Игра проводится, если есть время).

Начинаем мы опять:

Решать, отгадывать, смекать!

Игра называется: **«Что длиннее».**

Педагог бросает мяч одному из детей и говорит: «Спичка, что длиннее? »

Ребенок ловит мяч и отвечает: «Карандаш, что длиннее? » - и бросает мяч следующему игроку (коса у девочки, ленточка, палка, веревка, рельсы, дорога). Мяч бросают до тех пор, пока фантазия не иссякнет и несчем будет сравнивать.

-Какие вы молодцы! Все сумели проявить себя. Королева хочет подарить вам на память о нашей встрече вот такие медальки. ( Раздача в подарок медалей).

До свидания! До новых встреч!