**Конспект занятия по образовательной области**

**«Подготовка к обучению грамоте»**

**Старшая группа**

**Тема: «Урок грамоты в лесной школе».**

**Программные задачи:**

**Образовательные:** Закреплять умение детей делить слова на слоги; формировать у детей представление об ударении, умение определять в слове ударный слог, представление о безударных и ударных гласных звуках; закреплять умение проводить звуковой анализ слова, сравнивать слова по моделям.

**Развивающие:** развивать языковые и познавательные способности детей, наблюдательность за языковыми явлениями, речевой и фонематический слух.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к языку и речи как явлениям действительности.

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент.**

Мы идем с тобой по кругу,
Улыбаемся друг другу.
Повстречаться мы спешим,
Поздороваться хотим.
Снова встретились с тобой,
Топнем весело ногой,
Покачаем головой,
Улыбнемся мы с тобой.
Скажем: «здравствуй» мы друг другу
И опять пойдем по кругу.

**Сюрпризный момент.**

Ребята, к нам пришло письмо. Как вы думаете, от кого оно может быть? (Ответы детей). Давайте же его откроем и всё узнаем:

*(Воспитатель открывает конверт,а там флешка)*

-Здравствуйте, дорогие ребята!  Я ваша знакомая тетушка Сова из лесной школы. Сегодня в нашей школе пройдут очень интересные уроки и я вас приглашаю на них. Еще я приготовила для вас сюрприз, а чтобы его получить, нужно старательно выполнить все мои задания.

**2.Основная часть.**

Воспитатель:

-Хотите побывать в лесной школе?

Тогда поехалии….**(аудиозапись)**

-Закрывайте глаза, а я скажу волшебные слова.

(Дети закрывают глаза, воспитатель произносит слова)

-Покружитесь, покружитесь в лесной школе окажитесь.

- Вот мы и в школе.

Воспитатель звенит колокольчик:

-Колокольчик озорной приглашает на «Урок грамоты» (садимся на места).

Начнем урок с разминки:

**Д/и «Найди домик для животного»**

-Ребята, наши животные потеряли свои домики, помогите им найти. Количество слогов в названиях животных соответствует количеству окошек в доме.

- Молодцы! Разминка прошла успешно.

Воспитатель: Готовы выполнить задания тётушки Совы?

/Ответы детей/.

Воспитатель: Слушайте внимательно первое задание:

«Приглашаю всех ребят

В школу маленьких совят.

Слово *«Муха»*  разберите.

И подарок получите»

Первое задание тетушки совы – сделать звуковой анализ слова.

 Но перед тем, как мы начнем, давайте вспомним, какие бывают звуки? (Согласны, гласные).

- А какие бывают согласные звуки?

(Твердые, мягкие)А давайте мы с вами поиграем в игру. Я назову большого братца, а вы мне маленького. Вы помните, как звучит большой братец? А маленький? (Воспитатель называет твёрдый согласный звук, а дети его пару).

-Какими фишками мы обозначаем твердые согласные звуки?

(Синими).

- Какими фишками мы обозначаем мягкие согласные звуки?

(Зелеными).

- Какими фишками мы обозначаем гласные звуки?

(красными).

Сегодня ребята, вы будете делать звуковой анализ слова самостоятельно, а затем мы с вами проверим. Приступайте к работе.

Проверка (на доске) с одним воспитанником.

**Физкультминутка «Самолет» (с героем-петрушкой)**

Ребята, а сейчас послушайте внимательно меня и скажите мне одинаково ли я произнесу слоги в слове «муха»: муууха. Какой слог произносится более громко, протяжно? А, сейчас послушайте, я более протяжно произнесу второй слог мухааа. Правильно, я сказала слово муха? (нет, так не говорят) .А как правильно сказать?

Ребята, слог, который произносится в слове, более протяжно, более громко, называется ударным. Есть даже стихотворение об ударении, которое называется «Ударный слог»:

Ударный слог, ударный слог –

Он назван так недаром…

Эй, невидимка-молоток,

Отметь его ударом!

И молоток – стучит, стучит.

И – четко речь моя звучит!

Остальные слоги в слове называются безударными.

А, сейчас, давайте поиграем!

**Д/и «Один-два. Один-два-три!»**

Цель: развитие умения слышать ударный слог в слове.

На доске висят цифры 1, 2, 3.

Детям, раздаются картинки, им необходимо слово разделить на слоги и соотнести картинку с цифрой на который слог падает ударение.

**Тётушка Сова:** Ребята, Я для вас подготовила еще одно задание:

«Найди пары» ( рабочая тетрадь, с 50.)

Но прежде, чем мы начнем, давайте с вами разомнем наши маленькие пальчики.

**Пальчиковая гимнастика:**

**«ДОЖДИК»**

Раз, два, три, четыре, пять,  (Удары по столу пальчиками.Левая начинает с мизинца, правая—с большого пальца.)

Вышел дождик погулять.  (Беспорядочные удары по столупальчиками обеих рук.)

Шел неспешно, по привычке,   («Шагают» средним иуказательным пальчиками

А куда ему спешить?  обеих рук по столу.)

Вдруг читает на табличке:  (Ритмично ударяют то ладонями, то

«По газону не ходить!»  кулачками по столу.)

Дождь вздохнул тихонько:   (Часто и ритмично бьют в ладоши.)

— Ох!  (Один хлопок.)

И ушел.   (Ритмичные хлопки по столу.)

Газон засох.

Про пальчики мы не забыли, а теперь сделаем зарядку для наших глазок.



Дети называют рисунки, выделяя первый звук в каждом слове. Затем, находят парные твердые и мягкие согласные звуки, с которых начинаются слова-названия ( например дятел – дыня) и соединяют эти рисунки линиями. Какое слово осталось без пары?

**Тётушка Сова:** Дорогие мои, Ребята!Я очень рада, что вы побывали на моем уроке грамоты, в лесной школе. Вы мне очень понравились, и я буду очень рада видеть вас, в своей школе. Я для вас подготовила, небольшие подарки. До новой встречи!

**3. Итог Занятия.**

Возвращение в группу. Ребята, куда же мы с вами сегодня отправлялись? Какие задания выполняли? А, что вам больше всего понравилось? Возникали ли у вас сложности? Какие?