**Тема: “Planning a route”**

**Дата проведения урока**:

**Учитель: Детченя А.В.**

**Класс:** 5 «..»

**Вид урока:** традиционный.

**Формы работы**: индивидуальная, парная, коллективная.

**Цели урока**: развитие навыков говорения.

**Задачи:**

*образовательная:* способствовать развитию навыков восприятия и понимания иноязычной речи на слух с целью извлечения необходимой информации; развитие диалогической речи; развитие грамматических навыков.

*развивающая:* способствовать обогащению словарного запаса учащихся; способствовать развитию логики и памяти у обучаемых и овладению основными способами мыслительной деятельности (сравнение, анализ, обобщение);

*воспитательная:* способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах и группах.

**Оборудование:** аудиопроигрыватель, наглядные пособия, раздаточный материал, доска, мел.

**Дидактическое оснащение:** учебник «English 5. Pupil’s book» (Л. М. Лапицкая и др., 2020), рабочая тетрадь «Workbook – 2, 5»(Л. М. Лапицкая и др.)

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | | **Содержание** | **Время** | **Примечание** |
| **1.Организационный** | **Организационный момент. Приветствие. Создание рабочей и благоприятной атмосферы иноязычного общения. Объявление темы, цели и задач урока.** | Good morning, boys and girls. I’m glad to see you. Take your sits.  How are you?  T-S | 2 m |  |
| **Лексическая зарядка. Совершенствование речевых навыков** | We continue our topic “Travelling”. Let’s remember, how many continents are there on our planet? What are they?  How many oceans are there on our planet? What are they?  What English-speaking countries do you know?  Where is Belarus?  Where is the USA?  Where is India?  Where is Canada?  T – S | 4 m | Ученики отвечают на вопросы. |
| **2. Фонетическая разминка.** | **Совершенствование навыков произношения.** | Letter secrets. Let’s practice some sounds. Read and tick.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **[ əʊ ]** | **[ ɒ ]** |  | **[ əʊ ]** | **[ ɒ ]** | | g**o** |  |  | c**oa**t |  |  | | b**oa**t |  |  | m**o**torbike |  |  | | **o**strich |  |  | sl**o**w |  |  | | j**o**ke |  |  | **o**cean |  |  | | d**o**lphin |  |  | b**o**ring |  |  | | r**oa**d |  |  | h**o**rse |  |  | | h**o**t-air balloon |  |  | sn**o**w |  |  |   Try to read correctly and fast these sentence.  The t**oa**st in a c**oa**t is in a b**oa**t on the r**oa**d. | 4 m | Ученики читают слово и определяют звук. |
|  |
| **3. Основной этап** | **Формирование лексических и грамматических навыков** | What kind of transport is mentioned in this sentence? Tell me please , how can we travel? (We can travel by bus/ by car…)  Let’s compare different ways of travelling.  Ex. 4a, p. 110.  Ex. 3, p. 91 (WB)  Do you remember where is Chris? (In Australia). Imagine That you are going to visit Chris. Choose the way of travelling.  Ex. 4b, p. 111. | 10 m | На доске карточки с лексикой |
| **Восприятие иноязычной речи на слух:**  **1) предтекстовый этап. Снятие лексических трудностей.** |  | 2 m | Ученики рассматривают карту и описывают красный и синий маршруты. |
| **2) прослушивание текста. Развитие навыка восприятия и понимания иноязычной речи на слух.** | Listen to the children. What route are they going to take: red or blue? (blue) | 1 m | Слушают первый раз. Определяют, по которому маршруту отправятся дети.  . |
| **3) послетекстовый этап. Контроль понимания прослушанного и прочитанного текста.** | Listen again. How are they going to travel?  Model: They are going from … to … by … .  Look at the other route. How are the monsters going to travel?  T – S | 5 m | Слушают второй раз. Описывают маршруты, используя модель. |
| **4. Физкультминутка** |  | We are going to play a game. We are to divide all the ways of transport into three groups: “Land”, “Water” and “Air”. If the word belongs to the group “Air” you stand up. If the word belongs to the group “Air” you clap your hands. If the word belongs to group “Water” you stomp. | 3 m |  |
|  | **Развитие навыков говорения** | Let’s sort out the arguments for and against travelling to another country.  Ex. 3a, p. 113. | 4m | Сортируют аргументы за и против путешествия в другую страну. |
| Plan your route in pairs. Choose a country.  Role play the dialog.   * Let’s go to … / We can go to … / What about going to … ? * I don’t think it’s a good idea. (It’s very wet/ cold/ hot/ dry there./ It’s far away./ I don’t like noisy cities./ I think it’s boring/ not interesting there.) Let’s go to … . * That/s a good idea! Let’s go there by … . … are very fast/ comfortable/ safe/ cheap/interesting. * Sorry, I don’t like … . Let’s go by … . They are … than … . * Great idea.   S – S , T – S | 5 m | Составляют диалоги, используя опору. |
| **5. Заключительный этап** | **Рефлексия** | Our lesson is practically over. Did you like our lesson? Make up sentences . | 5 m |  |
| **Объяснение домашнего задания** | Open your record books and write down your hometask. Your hometask is ex. 3.4. p. 93 (wb). |  |
| **Подведение итогов урока, выставление отметок** | Thank you for your work. It’s very pleasant to work with you. your marks …  I’m satisfied with your work today. Your answers were full and nice. You were active during the lesson. You have …  Your work was good, but not enough. You should be more active. You had some mistakes. You have ….  You were not active. You should be more active and attentive. You have … . |  |