Технологическая карта занятия по образовательной области «Человек и общество» в дошкольной группе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | | «Опасная посуда: стеклянная, колющая, режущая» | | | | | | | | | | | |
| Технология | | | Обучающая | | | | | | | | | | | |
| Задачи | | Образовательные | 1.Формировать представление об опасной для жизни и здоровья посуде, которая может угрожать жизни и здоровью детей 2.Познакомить с правилами пользования ими. 3.Предостеречь от несчастных случаев в быту. | | | | | | | | | | | |
| Коррекционно-  развивающие | 4. Развивать зрительное восприятие, внимание и память. 5.Развивать и корректировать мелкую моторику рук. | | | | | | | | | | | |
| Воспитательные | 6. Воспитывать осторожность при использовании опасной посуды. 7.Желание активно и доброжелательно взаимодействовать  с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. | | | | | | | | | | | |
| Методические приёмы | | | 1. Словесные 2. Игровые 3. Наглядные 4. Практические | | | | | | | | | | | |
| Словарь | | | нож, стекло, нельзя, опасно | | | | | | | | | | | |
| Оборудование и материалы | | | 1. Иллюстрации с изображением «опасной посуды» 2. Игрушечный персонаж- зайчонок 3. Стеклянная посуда: кувшин для воды, банка, стакан, фарфоровая чашка, тарелка, нож, вилка. | | | | | | | | | | | |
| Этапы | | | Задачи | | Деятельность  педагога | Деятельность  детей | Совместная  деятельность | | Методические  приёмы | | Оборудование | | Индивидуальная работа | |
| Предварительная  работа | | |  | | чтение стихов о посуде |  | пальчиковая гимнастика «Помощники» | |  | |  | |  | |
| Упражнение на установление контакта | | | Установить положительный контакт со взрослым | |  |  |  | | 1,2,3 | | 2,3 | |  | |
| Ход занятия  Организационный момент  Физкультминутка  Игровое упражнение  « Соберем опасную посуду»  Заключительная часть | | | 1,4,6  2,3,4,6  1,4,5,7  1,4,5,7  1,2 | Педагог говорит детям, что сегодня к нам в гости пришел Зайчонок. Он весь бинтами перемотан, скорее расскажи, что с тобой случилось?  Ребята, нам зайка принес подсказку, посмотрите, что у нас лежит на столе? Называю предметы (кувшин для воды, банка, стакан, фарфоровая чашка, тарелка, нож, вилка)  Зайка рассказывает о каждом опасном предмете, а воспитатель дает детям потрогать этот предмет посуды.  Педагог говорит детям, что Зайчик хочет с ними поиграть. Проводится физкультминутка.  Педагог предлагает детям выполнять движения за ней  Раз, два, три, четыре, Мы посуду перемыли. Чайник, чашку, ковшик, ложку, И большую поварешку. Мы посуду перемыли, Только чашку мы разбили. Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился, Ложку мы чуть-чуть сломали, Так мы дружно помогали.  Педагог предлагает навести на столах порядок, где разбросаны разные карточки с изображением различной посуды, среди которых есть и опасная посуда. Давайте, мы сейчас с вами соберем со стола все карточки с опасной посудой и сложим ее в коробку.  Педагог подводит итоги занятия. Закрепляет с детьми еще раз про опасную посуду и в чем ее опасность. Показывает предмет, называет его и говорит что может произойти: порезаться, уколоться, разбиться.  Дает положительную оценку деятельности детей на занятии. | 4  4 | | Педагог совместно с детьми выполняет движения  Педагог поощряет детей  Педагог предлагает детям различать понятие ,,опасно - не опасно’’ | | 1,2, 3,  1.2,3,4  1,3,4  1,2,3,4 | | 2,3  2,3  1,2 | | Педагог выполняет движения с ребенком (рука в руке) у кого не получается  Педагог помогает пассивным детям активироваться  В течении всей игры поощряет детей | |

Воспитатель: Р.Т.Герасимова