***Технологическая карта урока в 8 классе***

Тема урока: There is no life without books. .

Цель:

* интегрирование знаний по информатике и английскому языку: показать учащимся возможности интеграции знаний по разным предметам;
* совершенствовать знания, умения и навыки, полученные ранее и целевое применение усвоенного по теме «There is no life without books»;
* умение создать титульную страницу любимой книги, используя векторный редактор CorelDraw.

Задачи урока:

 ***Английский язык***

* образовательная: совершенствовать навыки диалогической и монологической речи по теме «There is no life without books».
* развивающая: способствовать развитию умения воспринимать, анализировать и извлекать основную информацию из увиденного, услышанного

 и прочитанного, а также развитию таких качеств у учащегося, как самостоятельность, инициативность, самооценка, умение работать в коллективе, группе.

* воспитательная: способствовать воспитанию положительного отношения к чтению, воспитанию эстетических взглядов, формированию толерантного мышления, положительного отношения к мнению окружающих.

 ***Информатика***

* образовательная: формирование умений и навыков создания и форматирования текста в векторном редакторе CorelDraw; совершенствование навыков работы с компьютером;
* развивающая: развивать творческие способности учащихся; алгоритмического мышления при действии над различными объектами;
* воспитательная: воспитывать познавательный интерес к предмету; чувства ответственности за конечное выполнение задание; работоспособность и профилактика утомления.

Технология: информационно-коммуникативная

Тип урока:

Английский язык – урок обобщения и систематизации знаний

Информатика – урок изучения нового материала

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая

Средства обучения:

* компьютер
* мультимедийный проектор
* дидактический материал (в электронном виде), составленный учителем
* раздаточный материал

Планируемый результат: Учащиеся должны:

-повторить языковой материал по теме «There is no life without books».

 -показать - навыки восприятия и понимания речи на слух

-навыки владения лексическим материалом

- практические навыки владения устной речью, умение высказывать своё мнение

* работать в разных речевых режимах
* анализировать и извлекать основную информацию из увиденного и услышанного и синтезировать в устную речь
* -научиться добавлять текст в векторном редакторе Corel Draw и форматировать его:
* применять полученные знания в новой ситуации

***План урока:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I блок целевой | Оргмомент. Речевая зарядка. Мотивация. Целеполагание. | 5-10 минут. |
| II блок процессуальный | Основная часть.Выполнение заданий на отработку лексического материала (выполнение упражнений на основе ранее изученной лексики ) Выполнение заданий на отработку устной темы ( монологические и диалогические высказывания, восприятие и понимание речи на слух) Физкультминутка. Изучение нового материала по информатике. Выполнение практического задания. | 30 минут. |
| III блок аналитический | Рефлексия. Выставление оценок. | 5 минут. |
| Этап | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Приемы и методы | Прогнозируемый результат | Оборудова ние |
| I блок: целевой |
| I.Организационный моментРечеваязарядкаМотивация.Целепологание | Подготовка учащихся куроку.Нейтрализоватьвлияние родного языкаРаскрытие общей цели урока и плана его проведения.Определениепроблемности ипривлекательностиучебной информации. | Проверка готовности куроку. Создание поло­жительного эмоционального фона.Побуждает учащихся квыполнению задания на определение темы урока.Учитель формулирует цельурока с помощью учениковпосле просмотра видеоролика. | Осуществляютподготовку к уроку.Смотрят видеоролик о книгах. Настраиваются на активнуюдеятельностьНастраиваются на активную речевуюдеятельность на иностранном языке.Определяют тему, после просмотра видеофильма и ответов на вопросы. |  | Готовностькласса и оборудования, быстрое включение в де­ловой ритм | Компьютермультимедийный проектор |
| Вопросно- ответнаяформаработы |
|  |
| 2 блок: Процессуальный |
| Работа надтемой урока.1. Восприятие ипониманиеречи на слух2 Работа сцитатами3.Работа слексическимиединицами потеме.4.Физкультминутка5. Работа надмини-проектами6.Монологически е высказывания7. Изучение новой темы по информатике8. Практическая работа по информатике | Отбор содержания урокав соответствии с егоцелями.Определение уровняусвоения материала,доступности ипосильности исходя изтребований программы,организация способовдеятельности учащихсяна уроке.Активизациялексического материала,восприятие и пониманиеречи на слух, извлечениеинформации изпрочитанного, развитиемонологических идиалогическихвысказыванийформирование умений и навыков добавлять простой и фигурный текстсоздать титульную страницу любимой книги | Организует проверку знанийи навыков школьниковчерез разные видыдеятельности:-восприятие и пониманиеречи на слух, задает вопросыпроверяет пониманиеуслышанного- организуетиндивидуальную игрупповую работу черезразличные виды речевойдеятельности сиспользованием компьютера.-организует работу помонологическимвысказываниям;объясняет и демонстрирует новый материалорганизует индивидуальную работу учащихся на компьютерах | Выполняют задания учителя, принимают участиев разных видахдеятельности:1 .Демонстрируют навыкипонимания и восприятияиноязычной речи на слух,отвечая на вопросы учителяфронтально послепросмотра видеофильма.2. Выполняют заданияучителя: определениежанра книг, дают совет оприобретении книги,выполняют тест.Используя наглядныепособия угадывают и рассказывают о писателях. Представляют мини- проекты.3.Показывают степень владения лексическим материалом и навыки по развитию монологических высказываний.Слушают объяснение, конспектируют, задают вопросыВыполняют практическое задание на компьютерах | ПрослушиваниеИндивидуальнаяработа.Демонстрационнаяработа вгруппах.ВыражениесобственногомненияМонологические и диалогическиевысказывания.Фронтальная работаИндивидуальная работа | Показатьумениеанализировать иизвлекатьосновнуюинформацию изувиденного иуслышанного.Показатьстепеньвладениялексическимматериаломчерезвыполнениеразличных заданий и монологические и диалогические высказывания;учащиеся должны усвоить способы и порядок действий при добавлении текстаоформленная страница с использованием простого и фигурного текста | ДоскаРечь учителя.Видеофильм.Компыотерные заставки,презентация.Раздаточныйматериалмультимедийный проектор, презентациякомпьютер |
| Примечание: Физкультминутка. Целесообразность проведения физкультминутки во втором блоке обусловлена следующим:Учитывая время для каждого задания, во избежание усталости учащихся, в соответствии с динамикой урока, проводится физкультминутка при смене видов работ деятельности (переход от работы с лексикой к устным высказываниям) Наличие эмоциональной разрядки (пение песни "If you're happy and you know it...) способствует снятию умственного напряжения и утомления. Так как учащиеся при выполнении заданий используют компьютер, то учителем информатики проводятся упражнения для глаз. |
| III блок аналитический |
| Рефлексия.а)рефлексия содержания учебного материалаб)настроения и эмоционального состояния Выставление оценок. | Оценить степень достижений поставленных целей | Предлагает учащимся сделатьа)собственный вывод о проделанной работе на уроке (l.Ha уроке я работал .'активно- пассивно1. Своей работой на уроке я доволен- не доволен
2. Урок для меня показался: интересным не интересным
3. Материал урока мне был: понятен- не понятен, интересен, скучен, лёгким трудным

б)выразить эмоциональное состояние (выбрать на компьютере соответствующую картинку Выставляет оценки, комментируя работу учеников на уроке. Объясняет домашнее задание | Ученики заполняюта)карту рефлексии содержания учебного материалаб) картинку рефлексии настроения иэмоционального состояния Обобщают работу на уроке, отмечают успехи и недостатки | Рефлексия |  | Раздаточныйматериал.Электронные заготовки |

***ХОД УРОКА***

1. Оргмомент: Слайд 1

**T: Good morning, boys and girls! I am glad to see you at the integrated lesson of English and informatics which will be carried out by me and your teacher of informatics!**

**P: Отвечают на приветствие учителя.**

1. Речевая зарядка:

**T: Today we are going to speak about the most wonderful things in the world. You’ll watch the film and try the guess the topic of the lesson.**

1. Видеоролик «Нет ничего лучше книги».
2. Р отвечают на вопросы Т:

**T: Did you enjoy the film?**

**T: What did you like best: music, pictures or the idea of making such a film?**

1. Объявление темы урока.

**Т: What was this film about?**

**T: Can you give the name to this film?**

**T: You are very clever pupils! The name of the film is the topic of our lesson «There is no life without books».**

[Вставка слайда с темой урока – Слайд 2]

1. Объявление целей урока. Слайд 3

**Т: We are going to do lots of different activities:**

* **discuss literature genres,**
* **listen to the interview of famous people,**
* **talk about books and their writers,**
* **sing songs and play different games.**

ТН объявляет задачи своего урока:

- мы продолжаем совершенствовать навыки работы с векторным редактором Corel Draw и сегодня мы должны научиться добавлять простой и фигурный текст в векторное изображение

1. Аудирование.

**Т: As I told you the main aim of our lesson is to talk about books and the importance of reading. And at first I'd like you to listen to two famous people Sarah Jessica Parker and Whoopi Goldberg and understand what they say about reading. After listening to each of them answer my questions.**

 Видео (Сара Джесика Паркер).

 Видео (Вупи Голберг).

**Т: What is the ritual that Jessica Parker makes time for?**

**T: What do her children learn from book?**

**T: What moments does she treasure the most?**

**T: Why was reading a bit of a challenge for Whoopi?**

**T: What kinds of books did she like?**

**T: What does she say about such books as Harry Potter?**

1. Работа с цитатами.

**T: A lot of famous people thought about the importance of books. Now look at the screen and read some quotations and their equivalents.**

Cлайд 4 («Цитаты»).

1. Работа с ЛЕ по теме.

**T: I see that you understand the importance of books. Another wise man said: "Life without books as a tree without leaves". Do you understand this quotation?**

Слайд 5 («Дерево»)

**Т: Now lets grow our own book-tree and remember what genres of books you know. Look at the screen, read the definition, try to guess what kind of book it is, take the leaf with the right definition and stick it to the tree.**

Слайд 6

**Т: I see that you are great experts at different kinds of books, so let's play a guessing game. Read the extracts from different stories and try to guess what genre it is. Open your books: page 156, ex. 3b.**

**T: And now I'd like you to have a sit at your computers and do a quiz which is called "What book genre fits you best?" You'll have about three minutes and then we'll find out what book genre fits you best.**

Слайд 7,8, 9, 10

«Тест «Какой жанр книги подходит вам больше».

Учащиеся садятся за компьютеры, открывают файл Тест, отвечают на вопросы и знакомятся с результатом теста.

Видеоролик ***«Веселые книги».***

Физкультминутка. Слайд 11 («Если ты счастлив»).

**Т: I think your eyes are tired, let's have a rest now. Let's sing our song "If you're happy and you know it".**

1. Учитель информатики: Слайд 12 - 17

- Открываем тетради по информатике, записываем число и тему урока «Работа с текстом».

Смотрим на экран: добавлять можно текст простой и фигурный. Чтобы добавить простой текст необходимо выбрать инструмент Текст, нарисовать прямоугольник, щелкнуть мышью внутри прямоугольника и вводить текст.

В качестве рамки можно использовать любой замкнутый контур (эллипс, многоугольник и т.д.). Для этого следует нарисовать контур, выбрать инструмент Текст, подвести курсор к контуру, щелкнуть мышью внутри контура и напечатать текст.

Фигурный текст набирается сразу после щелчка инструментом Текст по полю.

Чтобы расположить текст вдоль контура необходимо: с помощью инструмента Текст ввести текст, нарисовать контур, инструментом Указатель выделить введенный текст и выбрать команду Текст – Текст вдоль пути. Не отпуская кнопку мыши, настроить положение перемещаемого текста относительно контура. Контур можно удалить.

Чтобы отформатировать текст, используется панель Свойств (показывается на экране как меняются параметры -шрифт, размер, цвет, выравнивание).

Для редактирования удобно открывать специальное окно командой Текст – Редактирование текста.

1. А теперь, я попрошу вас на компьютере создать обложку своей любимой книги (образец обложки показан на экране), используя фигурный и простой текст. Слайд 18
2. Создается обложка в программе Corel Draw, сохраняется и оценивается учителем.
3. Представление мини-проектов. Слайд 19-40

**Т.: I see that you know all the kinds of books. Now we are going to speak about writers. You'll have to look at the screen, guess the writer and say a few words about him or her using the slides.**

Слайды «Мой любимый писатель».

P1:William Shakespear

P2:Joanne Rowling

P3:Arthur Conan Doyle

P4:Stephany Maiya

P5:Theodor Driser

**Т: So we've spoken a lot about books in our life, we've done a lot of interesting activities. We've spoken about the importance of reading in our everyday life.**

1. Рефлексия. Слайд 41

**T: I really want to be sure that you enjoyed the lesson and learned smth special from this lesson. If you think that you've worked hard or you haven't worked hard enough please show us according slides.**

**P.** показывают на компьютерах слайды из папки ***Рефлексия .***

**Т: As for me I think you all worked really hard today and I think you all deserve ten marks. You'll have a homework for the next time.**

 15**.Домашнее задание (на проекторе) Слайд 42**

**Thank you very much for your fruitful work. Good-bye!**