Отдел образования, спорта и туризма

администрации Ленинского района г. Гродно

**ГУО «Гродненская специальная школа-интернат №2»**

План-конспект урока по учебному предмету «Биология»

для учащихся с нарушением слуха

Тема: «Многообразие чешуйчатых пресмыкающихся»

Учитель химии и биологии

**Прокопчик Алёна Сергеевна**

Гродно, 2023

**Предмет**: биология.

**Класс**: 9.

**Тип урока**: комбинированный.

**Тема**: «Многообразие чешуйчатых пресмыкающихся».

**Цель**: формирование у учащихся представлений о многообразии чешуйчатых пресмыкающихся.

**Задачи**:

1. **Образовательная**: формирование представлений о многообразии чешуйчатых пресмыкающихся.
2. **Развивающая**: развитие умения работы с текстом (выделять главное и находить лишнее), устанавливать признаки отличия ядовитых и неядовитых змей.
3. **Воспитательная**: формирование бережного отношения к рептилиям и формирование представления об оказании первой медицинской помощи при укусе змей.
4. **Коррекционная**: активизировать словарь по теме «Пресмыкающиеся». Добиваться правильного чтения и произношения слов.

**Средства обучения и оборудование**: компьютер, учебная презентация, учебное пособие «Биология 8 класс» (авторы Бедарик И.Г. Бедарик, А.Е., Иванов В.Н.), таблички, тренажёр для гимнастики глаз (Республиканское унитарное предприятие «Издательсво “Адукацыя i выхаванне”», 2020) картинки, памятки, выползок змеи.

**Ход урока**

|  |
| --- |
| **Содержание** |
| 1. **Организационно-мотивационный этап.**   Проверка готовности к уроку.  Сообщение видов работы на уроке:  *1. Проверка домашнего задания.*  *2. Работа с текстом.*  *3. Заполнение таблицы.*  *4. Составление схемы.*  *4. Ответы на вопросы.* |
| 1. **Проверка домашнего задания.**   Проверка словарного слова «пресмыкающиеся». Работа с табличками, поиск ошибочных и верных фактов о пресмыкающихся.   |  |  | | --- | --- | | Это позвоночные животные | Есть туловище | | Летают | Быстро бегают | | Живут на суше | Живут в воде | | Есть голова | Есть шея | | Есть крылья | Есть хвост | | Есть рога | При движении тянут живот по земле | | 3 пары конечностей | Есть большие уши | |
| 1. **Сообщение темы урока.**   Какие есть пресмыкающиеся? (перечисляют: крокодилы, змеи, черепахи, ящерицы). Демонстрация схемы многообразия пресмыкающихся.  E:\2023 3четв\9\био\схема пресмыкающиеся.jpg  Сегодня мы поговорим об отряде *чешу́йчатые* и узнаем новое. Кто относится к этому отряду?  **План урока**:   1. Многообразие чешуйчатых пресмыкающихся. 2. Ядовитые и неядовитые змеи. 3. Первая помощь при укусе змей.   **Цель:** узнать о многообразии чешуйчатых пресмыкающихся, ядовитых и неядовитых змеях, а также оказании первой помощи при укусе змей. |
| 1. **Операционно-познавательный этап: изучение нового материала.**   Словарное слово *чешу́йчатые* на с.152 учебника.  Постепенное заполнение таблицы «особенности чешуйчатых пресмыкающихся» с. 152-155. Жестовое сопровождение представителей подотрядов, объяснение значения слов, подкрепление картинками.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Подотряд | Особенности | Представители | Наличие в Беларуси | | Я́щерицы | С. 153  Способность сбрасывать хвост во время опасности. Позднее хвост опять отрастает. | С. 153  ящерица живородящая | есть | | Зме́и | С. 153, 154, 155  Нет ног. Веки прозрачные, сросшиеся. Есть ядовитые и неядовитые змеи. Яд входит в жертву через каналы в передних зубах. | С. 153, 154  уж обыкновенный  гадюка обыкновенная | есть | | Хамелео́ны | Могут быстро менять окраску под влиянием цвета окружающей среды, света, температуры. | Хамелеон малый | нет |   **4.1 Физкультминутка**  Исходная позиция – ноги врозь, руки назад. Перемещаем руки в стороны и вверх, встаём на носки, расслабляем плечевой пояс, наклоняемся вперёд. Повторяем медленно, 4-5 раз.  **Продолжение изучения нового материала**. Вспомним, словарное слово *ли́нька*. Демонстрация выползка змеи.  Ядовитые и неядовитые змеи, Отличия ядовитой и неядовитой змеи, работа со схемой.  E:\20-21 учебный год\9 кл пресмыкающиеся\02ed290ac1899d2f85db334ada32fa5a.jpeg  **4.2 Гимнастика для глаз**   1. Голову держим прямо, глаза закрыты. Открываем глаза, моргаем 10 раз, не напрягая глаза. 2. Голову держим прямо, глаза закрыты. Широко открываем глаза, смотрим в даль. Упражнение повторяем 5 раз 3. Выполняем упражнения с использованием тренажёра для гимнастики глаз.   **Продолжение изучения нового материала**. Составление схемы (учбное пособие с. 153):   |  |  | | --- | --- | | Змеи | | |  |  | | **Ядовитые**  кобра,  гюрза,  песчаная эфа | **Неядовитые**  уж,  питон,  анаконда |   Демонстрация памятки «профилактика укусов и первая помощь».  E:\20-21 учебный год\9 кл пресмыкающиеся\1(13).jpg  Укуса змеи всегда можно избежать. Главное – сохранять спокойствие и не пугать животное. Ведь всё живое очень важно для природы, поэтому к нему нужно относиться бережно и пытаться сохранить. |
| **Контрольно-оценочный этап**.  Закрепление новых знаний. Вопросы для повторения:  Пресмыкающиеся, кто это?  Кто такие хамелеоны? Есть ли в Беларуси хамелеоны?  Что такое линька?  Какое животное во время опасности может сбрасывать хвост?  Сколько ядовитых змей в Беларуси?  Можно ли прижигать место укуса змеи?  Организация разъяснительной беседы (при необходимости), объяснение ошибок.  Оценивание работы учеников, обсуждение отметок. |
| **Рефлексия.**  Проверка выполнения поставленных целей.  Организация беседы:  Как называлась тема урока?  Что мы сегодня делали?  Что было интересно и трудно сегодня?  Что вы выучили и узнали? |
| **Домашнее задание**.  Объяснение выполнения домашнего задания и запись его в дневник.  Параграф читать 42, выучить таблицу в тетради. |

**Учебная презентация:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| E:\2023 3четв\9\био\пресмыкающиеся\слайды\схема пресмыкающиеся\Слайд1.JPG | **1. Проверка домашнего задания.**  **2. Работа с текстом.**  **3. Заполнение таблицы.**  **4. Составление схемы.**  **4. Ответы на вопросы***.* | E:\2023 3четв\9\био\пресмыкающиеся\слайды\схема пресмыкающиеся\Слайд3.JPG |
| E:\2023 3четв\9\био\пресмыкающиеся\слайды\схема пресмыкающиеся\Слайд4.JPG | E:\2023 3четв\9\био\пресмыкающиеся\слайды\схема пресмыкающиеся\Слайд5.JPG | E:\2023 3четв\9\био\пресмыкающиеся\слайды\схема пресмыкающиеся\Слайд6.JPG |
| F:\2023 3четв\9\био\пресмыкающиеся\слайды\схема пресмыкающиеся\Слайд7.JPG | F:\2023 3четв\9\био\пресмыкающиеся\слайды\схема пресмыкающиеся\Слайд8.JPG | F:\2023 3четв\9\био\пресмыкающиеся\слайды\схема пресмыкающиеся\Слайд9.JPG |
| F:\2023 3четв\9\био\пресмыкающиеся\слайды\схема пресмыкающиеся\Слайд10.JPG | F:\2023 3четв\9\био\пресмыкающиеся\слайды\схема пресмыкающиеся\Слайд11.JPG | F:\2023 3четв\9\био\пресмыкающиеся\слайды\схема пресмыкающиеся\Слайд12.JPG |
| F:\2023 3четв\9\био\пресмыкающиеся\слайды\схема пресмыкающиеся\Слайд13.JPG | F:\2023 3четв\9\био\пресмыкающиеся\слайды\схема пресмыкающиеся\Слайд14.JPG | F:\2023 3четв\9\био\пресмыкающиеся\слайды\схема пресмыкающиеся\Слайд15.JPG |
| F:\2023 3четв\9\био\пресмыкающиеся\слайды\схема пресмыкающиеся\Слайд16.JPG | F:\2023 3четв\9\био\пресмыкающиеся\слайды\схема пресмыкающиеся\Слайд17.JPG | F:\2023 3четв\9\био\пресмыкающиеся\слайды\схема пресмыкающиеся\Слайд21.JPG |