***Игра-занятие по развитию речевых логоритмических навыков у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи***

*Цель: индивидуализация и дифференциация речевого развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

***Игра-знакомство***

***Вариант 1.***

Два ученика/ несколько учеников становятся в круг, танцуют и проговаривают (повторяют за воспитателем/учителем):

Мало нас

Мало нас

Для постройки теремка

Нам помогай-ка ….

*(называют имя ребенка, тот выходит в круг, танцуют, повторяют, до момента, когда все участники оказываются в кругу)*

***Вариант 2.***

*Воспитатель*: обращается к сидящим детям

*-* Мышка, мышка – длинный хвостик,

 Ты не прячься глубоко,-

Приглашает кошка в гости

Пить парное молоко.

Раз, два, три, четыре,

Лягушка  дернула за гири.

Вдруг раздался сильный звон,

Выходи из круга вон!

Указывает на двух детей, которые выходят и становятся в круг

Все дети в кругу, учитель просит вспомнить, кто кем был (дети проговаривают) */куда тебя пригласила кошка/ чем тебя обещала угостить/*

Чтение сказки «ТЕРЕМОК»

*Воспитатель*: помните, звери строили теремок. А как это было?

***Фонопедическое упражнение-игра***

***“Постройка теремка”***

*В этой веселой игре дети придумывают и изображают разные звуки, отражающие движения животных. Воспитатель проговаривает текст, а дети его озвучивают. Используются шумовые инструменты, а также изготовленные из баночек, пластиковых бутылочек с использованием крупы, гороха и т.д.*

Пригрело весеннее солнышко *(дети поднимают руки вверх, как бы приветствуя солнце, каждый «поет» звук)*

С пригорка побежал веселый ручеек *(дети «булькают» языком )*

Мышка стала строить теремок (*дети имитируют движения молотком и пилой)*

Выбрался из-под куста зайка и потянулся (*дети потягиваются)*. Помогает мышке.

Вдруг под кучей хвороста что-то зашуршало (*имитация звука* *шур-шур пластиковой бутылкой с сыпучими продуктами).*

Это приползла ящерка *(ш-ш-ш-ш пластиковой бутылкой с сыпучими продуктами*). Помогает мышке.

Затрещали сухие ветки (*щелк-щелк-щелк имитация треска )*

Это притопал медведь (*топ-топ-топ – проговаривают)*

Помогает мышке.

*……*

Вот и построили теремок (*каждый выбирает звук, отражающий этот процесс)*

*Воспитатель:* Давайте вспомним, кто приходил в теремок в сказке

***Словесно-двигательная игра «Скажи и покажи»***

 Мышка тяжело работала, когда строила терем, ей жарко (*показываем*). А вот лягушка прискакала из пруда и ей ….. (*ребенок говорит*)

 Вот мышка заходит в теремок маленький (воспитатель пригибается), а вот медведь заходит в теремок …. . (*Ребенок должен назвать антоним к слову «маленький»)*

 На пути к теремку медведь встретил ручеек. Он его перешагнул (*показываем*). А вот зайка ручеек …. (*ребенок говорит*).

 Вот лапка у мышки серенькая, а вот лапка у зайки…. (*ребенок подбирает рифмующееся слово*).

 Ящерица пришла к теремку тихо, а вот медведь к теремку пришел ….

***Игра «Много-много»***

Воспитатель:

*Раз, два, три, четыре, пять,*

*Начинаем мы играть.*

*Вы смотрите, не зевайте*

*И за мной все повторяйте,*

*Что я вам сейчас скажу*

*???(И при этом покажу)*

Воспитатель: кто как ходит?

*(проговаривает (показывает), дети повторяют)*

* мышка ходит тихо-тихо
* зайка скачет радостно-радостно
* лисичка ходит мягко-мягко
* волк бегает быстро-быстро
* лягушка прыгает ловко-ловко
* медведь топает громко-громко и т.д.

***(дети «передают» повторяющиеся слова голосом, тембром и темпом)***

*Воспитатель:* мы знаем, кто как ходит. Приглашаю вас в теремок. Давайте каждый из вас зайдет как какое-то животное. Ваня зайдет как зайчик, Даша как ….

***(дети «заходят» в теремок, имитируя движения животного)***

*Воспитатель:* Давайте познакомимся с животными, живущими в теремке (*сигнальные картинки*)

***Словесный блок «Кто это?»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Маленький рост,Длинненький хвост,Острые зубки,Серые шубки,Быстрые ножкиБегают от кошки.         *Воспитатель:* почему это мышка? | Кто трясётся за кусточком,Маленьким дрожит хвосточком.Ты трусливого узнай-ка,То наверно, серый….. *Воспитатель:* откуда вы знаете, что это зайка? | Хитрая плутовка,Рыжая головка,Пушистый хвост-краса.Кто это? ...*Воспитатель*: это точно лиса? Почему? |
| В стае  я живу  в лесу,Всем  зверушкам  страх несу.Грозно вдруг  зубами  щелк!Я свирепый  серый…*Воспитатель*: нужно ли бояться волка? Почему? | Лапу он свою сосет,Спит всю зиму напролет.А вот, как придет весна,Пробуждается от снаИ давай в лесу реветь.Все зовут его… *Воспитатель*: а что любит медведь? | На пеньке, прищурив глаз,Растянулась во весь рост. Если что, отбросит хвост*Воспитател*ь: я вы знаете, что у ящерицы хвост растет несколько раз |

*Воспитатель:* Вот и собрались звери в теремке. Мы знаем, как они ходят, мы знаем, как они выглядят. Теперь давайте послушаем, что происходит в теремке.

***Словесно-имитационная игра «Звуки теремка»***

Дети проговаривают за воспитателем и движениями тела (хлопки, шлепки, возгласы, потирание ладонями) имитируют явления

***Дети повторяют второй раз***

В теремке тишина,
В теремке мышка одна,
Только где-то **шуршунчики шуршат** (2 раза)

В теремке тишина,
В теремке ящерка одна,

Только слышно- **стукунчики стучат** (2 раза)

В теремке тишина,
В теремке лисичка одна,
Только слышно - **звучунчики звучат** (2раза)

В теремке тишина,
В теремке блоха одна,
Только слышно – **бурчунчики бурчат** (2 раза)

В теремке тишина,
В теремке лягушка одна,
Только слышно – **скрипунчики скрипят** (2 раза)

В доме моем тишина,
В доме моем я одна,
Только слышно – **сопунчики сопят** (2 раза)

***Релаксация-массаж***

*Выполняют друг другу (становятся в парах, один ребенок поворачивается к другому спиной; воспитатель проговаривает текст «массажа»)*

Идет мышка

Зайчик пропрыгал

Медведь протопал

Лисичка пробежала

Ящерица проползла

Волчище пробежал

Лягушка проскакала

Мама приласкала

*Воспитатель*: звери дружно жили, не тужили.

 Что обычно делает мышка? А зайка? А лиса?

 Но вдруг наши звери стали делать что-то неправильно.

 Давайте удивимся!

***Диалоговая декламация с элементами инсценизации***

На реплику воспитателя дети отвечают вопросительной интонацией

*!!! Мимика (удивление)+жест*

*Воспитатель:* - Мышка в лес ходила…

*Дети:* - В лес ходила?

*Воспитаитель:* - Мышка шишки ела…

*Дети:* - Шишки ела?

*Воспитатель:* - Шишки ела, вам велела.

*Дети:*

- Нам велела?
А мы шишек не хотим,
Мы их мышке отдадим.

*Воспитатель:* Чему можно удивляться? Что неправильно? Что должна делать мышка? Почему мы не примем угощение мышки?

*Воспитатель:*Зайка на ветке сидел….

*Дети:*На ветке сидел?

*Воспитатель:* Зайка орешки ел…

*Дети:* Орешки ел?

*Воспитатель:* Орешки ел и вам велел?

*Дети:* И нам велел? А мы орешков хотим

 Мы их зайке не дадим!

*Воспитатель:* Почему мы возьмем зайкино угощение? А вы знаете, что орехи очень полезны, например, грецкий орех очень полезен для тех, кто хочет быть умным.

***Воспитатель: в*** *теремке живут большие и маленькие звери, они живут дружно, но вот однажды медведь был в плохом настроении и рассердился, а тут мышка (зайка, комар …. ) Давайте представим, каким голосом (интонацией) разговаривали звери*

**Мелодическое упражнение**

**«Ритмический диалог»**

Дети – по 2 человека в группах.

Мышка (зайка, комар….) боится медведя, медведь задает вопросы, мышка (зайка, комар…) отвечает.

Проиллюстрировать звуком и инструментом спокойный ответ, громкий вопрос, взволнованный ответ, тихий ответ (+ мимика)

***Воспитатель:***  но вот звери помирились и стали жить дружно, весело, даже плясали и танцевали

***Игра «Попляши»***

На слова “ух-ах” добавляем звучание шумовых самодельных инструментов, инструменты дети выбирают сами

*Можно ввести понятия высокие – низкие звуки: “ух” - звук высокий, “ах” - низкий.*

Ой, ты, мышка, попляши,
- Ух-ах! Ух-ах!
Нам платочком помаши!
- Ух-ах! Ух-ах!
Мы похлопаем в ладошки.
- Ух-ах! Ух-ах!
И попрыгаем немножко.
- Ух-ах! Ух-ах!

***Воспитатель:*** *звери жили так весело, что у них в теремке был свой оркестр*

***Элементарный музыкальный оркестр***

*Готовим «оркестр» из музыкантов с импровизированными музык.инструментами (по кол-ву героев в сказке).*

*Дети садятся как в оркестре*

**Вариант 1**

**«Оркестр»**

«Шумовая партитура»: расставить картинки животных в разной последовательности (мышка-медведь-мышка-зайчишка-медведь-мышка-зайчишка-мышка-медведь-волк-медведь и т.д.). Дети сопровождают картинку звуком в данной последовательности. Возникает «мелодия». Добиваться отсутствия пауз.

***Вариант 2***

***Песня-игра “Оркестр*”**

Группа делится на 5 групп, каждая группа исполняет партию того или иного животного, которые упоминаются в сказке (мышка, лягушка, зайчишка, волчишка, мишка) и «разучивают» свои партии на самодельных инструментах

Затем группы располагаются полукругом как музыканты в оркестре. Руководит оркестром дирижер-воспитатель

Сначала по знаку дирижера поют все общее начало. Затем «поет» первая группа, подражая звуку мышки.

Вновь общее начало.

Во втором проведении куплета вступают лягушки. С каждым куплетом играют все больше инструментов.Звучит оркестр.

В последнем проведении припева звучит уже весь оркестр под руководством дирижера. Если есть возможность добавить настоящие шумовые инструменты, то это украсит звучание оркестра.

**Начало всех куплетов:**

*Мы славные артисты: во все играть умеем,
У нас есть и солисты, и хористы*

ПРИПЕВЫ:

1. Вот , например, вот вам мышка,
Пи-пи-пи, вот, вот, вот, вот как мы играем.

2. Вот , например, вот вам лягушка,
Тю- лю- лю, вот, вот, вот, вот как мы играем.

3. Вот, например, вот вам зайчишка,
Тра-та-та, вот, вот, вот, вот как мы играем.

4. Вот, например, вот вам волчишка,
Дзин-дзин, бум-бум, вот, вот, вот, вот как мы играем.

5. Вот, например, вот вам мишка,
Шлем, бом-бом, вот, вот, вот, вот как мы играем

*Воспитатель:* вы любите дождик? А дождик полезен? Чем? Кому? Начал капать дождик, все сильнее и сильнее. Зверушки стали прятаться в теремок. Давайте узнаем, как это происходило.

***Звучащие жесты*** “***Звери прячутся в теремок от дождика”***

*(дети могут сами выбрать способ отстукивания)*

Мелкий дождик моросит
Кап-кап-кап-кап ! (удары пальчиками по столу)
В листьях сада шелестит

Шур-шур-шур! (шуршим “ладошками”)

И заюшку он намочит

Кап-кап-кап-кап! *(шлепаем по коленям ладошками)*

Если он в терем не заскочит

Прыг-прыг-прыг! *(удары ладошкой по столу)*

А лягушке нравится

Кап- кап-кап *(удары пальчиками по столу)*

Она у нас красавица

Скок-скок-скок *(удары ладошками по коленям)*

А лисичка испугалась

Кап-кап-кап *(удары пальчиками по столу)*

И так сильно **волновалась**

*Воспитатель:* Что это значит? Покажите, как волнуются.

*Кому из животных дождик понравился? Почему?*

***Сигнальная картинка «Лягушка в пруду»***

*Воспитател****ь:*** давайте на прощание «сочиним» свою сказку и покажем ее

***Логоритмика «Я буду героем сказки»***

Выбирается герои / 2-3 мышки, лягушки и т.д. Дети выполняют движения с элементами актерской игры

|  |  |
| --- | --- |
| Прибежала к теремку *мышка.*Вправо-влево наклонилась,Хлопнула в ладоши.Потянулась словно кошка.Ножками топала,Глазками хлопала,Головкой крутила. К терему *лягушка* прискакала,Свои лапки показала (растопырить пальцы)Спинка прогибается,Лягушка улыбается.Лапками похлопала,Ладошками пошлепала.Шлеп по грудке, по руке,По бокам и по спине.К терему пришла *лисичка*.Потянула руки вверх,Мигом стала выше всех.Раз, два, три – прыжки на месте,Ноги врозь и ноги вместе.И шагала, и шагала,Лапки выше поднимала. | Щелк-щелк,К теремку подходит *волк.*Серый, сонный волк (позевывая)Стало в тереме темно,Закрывает волк окно (закрываем лицо руками)Может, это снится сон? (пожимаем плечами)Нет, не похоже на сон (качаем головой в стороны)Это волк просится в дом (складываем просящее ладони)Топ-топ, топ-топК терему топает *медведь.*Застучал ногамиШлеп-шлеп-шлеп.Ногами стучалИ совсем не устал.Лапками себя погладилИ спиночку свою расправил. |

 ***Игра-прощание***

Детям раздаются роли (ты будешь мышка и т.д.)

Дети становятся в круг, танцуют в произвольном ритме

На паузе воспитатель говорит: «Мы прощаемся с мышкой»

Выходит ребенок-мышка, представляется «Я – мышка-норушка, до свидания»

Так выходят все животные и говорят «До свидания! До новой встречи!»